



GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA

Secretaría de Educación

## PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA PREVENCIÓN DE LA ACCIDENTALIDAD POR PÓLVORA EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE ANTIOQUIA

La siguiente Estrategia Metodológica y Pedagógica, se sugiere para fortalecer los procesos de Prevención de accidentes por pólvora y para fortalecer el autocuidado en los Establecimientos Educativos de Antioquia. Es una propuesta basada en la Metodología propuesta por el Ministerio de Educación Nacional en la Guía para la Convivencia Escolar N° 49, la cual puede transformarse y adaptarse según las necesidades de la comunidad educativa.

### ¿Qué es un acontecimiento pedagógico?<sup>1</sup>

Un acontecimiento es una estrategia que permite abordar un tema con la comunidad educativa y cuestionar la cotidianidad. Por medio de mecanismos que generan sorpresa, se pueden evidenciar problemas, reconocer potencialidades, proponer escenarios de diálogo y fomentar la participación generadora de soluciones (Soler, 2011). Como estrategia pedagógica, este acontecimiento es una acción intencionada, tiene un propósito y espera lograr un efecto: busca reconocer una situación y transformar sus causas o motivos, a partir de la reflexión colectiva suscitada por la sorpresa que el acontecimiento provoca.

En resumen, un acontecimiento pedagógico es un acto comunicativo que hace evidente una problemática que afecta la vida cotidiana de la escuela. El acto comunicativo se presenta a la comunidad a través de un hecho social, público y significativo que comunica y evidencia una realidad que se ha tornado cotidiana, y que por ello pasa desapercibida en el diario vivir de la escuela.

En este caso particular, podrían retomarse los riesgos y las implicaciones que tiene a nivel personal, familiar y social, la manipulación de la pólvora.

### ¿Por qué un acontecimiento pedagógico en torno al tema de la manipulación de la pólvora?

En la sociedad abundan situaciones que exponen cotidianamente a niñas, niños y adolescentes ante situaciones de agresión, violencia y daño. Muchos sufren estas afectaciones en sus propios hogares desde sus primeros años o la observan diariamente en los medios de comunicación (Chaux et al., 2013).

<sup>1</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2014), Guías pedagógicas para la Convivencia Escolar, pág. 41



**Secretaría de Educación**

Calle 42 B 52 - 106 Piso 4, oficina - Teléfono: (4) 383

Centro Administrativo Departamental José María Córdova (La Alpujarra)

Línea de atención a la ciudadanía: 018000 419 00 00

Medellín - Colombia



GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA

Secretaría de Educación

Lo anterior tiene como consecuencia que:

- quienes viven en contextos de violencia desde sus primeros años tienden a reproducirla en sus vidas cotidianas, considerándola como una forma normal de comportarse;
- sociedades o colectivos inmersos durante mucho tiempo en escenarios de agresión tienden a considerarla como una forma de actuación legítima y son capaces de plantear causas razonables para justificarse (Chaux et al., 2013; Perea, 1996).

En estos términos, un acontecimiento pedagógico en torno al tema de la manipulación de la pólvora, tiene el efecto de llamar la atención sobre sus características en la vida diaria de la escuela o en la cotidianidad comunitaria. Así mismo, busca controvertir la realidad cotidiana, y poner explícitamente en escenarios públicos, situaciones y problemas específicos de la convivencia, la salud pública y el ejercicio de los DDHH.

Como resultado, el acontecimiento pedagógico abre la discusión y propicia un espacio participativo amplio, en el que la comunidad educativa puede tomar decisiones y actuar en beneficio de la promoción de estilos de vida saludables y autocuidado en el entorno escolar.

Para el caso de la manipulación de la PÓLVORA, tal como se refiere y es referido en la ley 670 de 2001 y en la circular Departamental 000307 de 2013, la acción pedagógica transformadora, se concreta y verifica a través de la aplicación de los articulados que describen ambas normas, del tal forma que las responsabilidades de cada actor se cumplan cabalmente, para así proteger los Derechos de los Niños, Niñas, adolescente3s y jóvenes, en función del autocuidado, tal como está consagrado en la Constitución Política y en las Leyes.

### **¿Cómo plantear un acontecimiento pedagógico en torno al tema de la manipulación de la pólvora?**

La comunidad educativa puede plantear un tema relacionado con el tema sobre manipulación de pólvora, desde la o su entorno, por medio de acciones intencionadas que se dirigen a:

- Señalar la manera cómo acciones cotidianas fortalecen u obstaculizan el autocuidado. Ejemplos: a) estudiantes que sin autorización manipulan dentro o fuera de la Institución elementos pirotécnicos o asociados a la pólvora, no previendo riesgos ocasionados por dicha manipulación.*
- Señalar en escenarios públicos asuntos específicos. Ejemplo: a) existe un grupo de estudiantes o profesores que se interesan en el tema, pero no lo han desarrollado abiertamente; b) Existe otro grupo de personas, del Establecimiento Educativo, que también se muestra interesado por el tema, pero así como los agentes del literal anterior, no tienen*



**Secretaría de Educación**

Calle 42 B 52 - 106 Piso 4, oficina - Teléfono: (4) 383

Centro Administrativo Departamental José María Córdova (La Alpujarra)

Línea de atención a la ciudadanía: 018000 419 00 00

Medellín - Colombia



GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA

Secretaría de Educación

reconocimiento por parte de la comunidad educativa; c) Existen personas dentro y fuera del Establecimiento Educativo, que manipulan con alguna frecuencia material pirotécnico o pólvora

- Construir procesos participativos amplios para transformar y responder ante situaciones de manipulación indebida de pólvora, contando con la voluntad de participación activa de estudiantes, padres de familia, educadores, directivos, personal administrativo en los procesos de Prevención y atención que deben estar incluidos en el manual de convivencia.

Se sugiere un acontecimiento planeado que convoque a la comunidad educativa alrededor de un caso específico y los motive a reflexionar, debatir, proponer y actuar frente a los hechos propuestos. Este proceso de identificación de intereses, preocupaciones y situaciones hace parte de la lectura de contexto que realiza la comunidad educativa frente al tema de la manipulación de pólvora.

### ¿Cómo diseñar un acontecimiento pedagógico en torno a la actualización del manual de convivencia?

Como estrategia formativa, el acontecimiento pedagógico es una acción simbólica que pone en juego los principios pedagógicos como el ejercicio de los DDHH, el aprendizaje significativo, el diálogo de saberes y el trabajo cooperativo.

A partir del suceso que llamamos acontecimiento pedagógico se convoca a la comunidad educativa a participar en la transformación de su realidad cotidiana. Este proceso de construcción colectiva promueve la formación integral de las personas de la comunidad educativa y la transformación de la cultura escolar. Para poner en marcha la estrategia es también fundamental la participación de todas las personas que conforman la comunidad educativa, teniendo el liderazgo del proceso al Consejo Directivo o el Comité Escolar de Convivencia, en corresponsabilidad con el Consejo de Padres.

A CONTINUACIÓN SE PLANTEA UN PASO A PASO PARA CONSTRUIR EL ACONTECIMIENTO PEDAGÓGICO.

### Pasos para el diseño.

**Actividad 1.** Reconocer y definir las situaciones en las cuales se ha manipulado PÓLVORA y que impactan, inquietan o preocupan a la comunidad educativa.



Secretaría de Educación

Calle 42 B 52 - 106 Piso 4, oficina - Teléfono: (4) 383

Centro Administrativo Departamental José María Córdova (La Alpujarra)

Línea de atención a la ciudadanía: 018000 419 00 00

Medellín - Colombia



GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA

Secretaría de Educación

Esta actividad hace parte del proceso de lectura de contexto. Recuerde que el acontecimiento pedagógico debe sorprender y conmover a las personas, según vimos en su definición. Se debe tener en cuenta lo siguiente.

- *Recomendaciones.*

*a. El impacto, la inquietud y la preocupación son asuntos que –basados en situaciones reales objetivas- se refieren a percepciones y sensaciones. De manera que una primera acción será indagar por las percepciones e interpretaciones presentes en la comunidad educativa.*

*b. Esto puede hacerse de distintas maneras, por ejemplo, hacer una encuesta entre la comunidad para determinar qué situaciones preocupan a las personas frente a la manipulación de la PÓLVORA. Otra forma de hacerlo puede ser convocar reuniones entre docentes, estudiantes, y familias, por salones o por grados, para indagar por el mismo tema. En todos los casos deben participar las personas que conforman la comunidad educativa.*

*c. Una manera de realizar este ejercicio es preguntando a estudiantes, docentes y personal administrativo lo que piensan y sienten sobre tres temas: primero, ¿qué significado la manipulación de pólvora?; segundo, ¿qué situaciones o eventos asociados con la manipulación de la pólvora, generan malestar en la comunidad?, y tercero, ¿qué asuntos específicos asociados a la manipulación de la pólvora, afectan a los miembros de la comunidad educativa?*

*d. Esta primera actividad requiere de acciones concretas en tiempos determinados, de manera que debe señalarse un equipo de responsables donde cada estamento tenga representatividad, el cual tendrá el apoyo de la comunidad educativa para realizar su labor.*

**Actividad 2.** Selección del Caso. Luego de identificar las situaciones que la comunidad educativa percibe que afectan en este caso la seguridad e integridad individual y comunitaria, se debe realizar un proceso de priorización de la situación o caso en el que se basará el acontecimiento pedagógico. Por ejemplo, si luego de la identificación de situaciones, se detecta como pertinente y la manipulación de pólvora, puede ser este el caso que permita el diseño del acontecimiento pedagógico. Para realizar este proceso se debe tener en cuenta:

- *Recomendaciones*



**Secretaría de Educación**

Calle 42 B 52 - 106 Piso 4, oficina - Teléfono: (4) 383

Centro Administrativo Departamental José María Córdova (La Alpujarra)

Línea de atención a la ciudadanía: 018000 419 00 00

Medellín - Colombia



GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA

Secretaría de Educación

- a. *Es necesario tener en cuenta el análisis de la información recolectada que hace referencia a lo que cree y siente la comunidad educativa con relación a la manipulación de pólvora.*
- b. *Para la selección del caso, se necesita un equipo de trabajo, el cual puede estar conformado por estudiantes y educadores, que realizarán las acciones de organización, síntesis y análisis de la información.*
- c. *El tema seleccionado será el elemento que desencadene el trabajo de transformación de la forma de sentir, pensar y actuar, de cada uno de los participantes.*

**Actividad 3.** *Diseño del acontecimiento pedagógico. Después de seleccionar el tema, se debe diseñar el acontecimiento pedagógico y estructurar un paso a paso a seguir. Para realizar este proceso se debe tener en cuenta:*

- Recomendaciones

- a. *El acontecimiento pedagógico cumple la función de evidenciar situaciones que inciden sobre los estilos de vida saludables, las prácticas de autocuidado, seguridad integral de personas, bienes y servicios; acciones que por repetirse en el tiempo y con el correr de los meses se hacen invisibles, se aceptan, se olvidan, se toleran. Se hacen normales o incluso legítimas para las personas.*
- b. *Para definir la metodología a seguir, es importante revisar la información recolectada y su análisis, ya que esto puede ayudar a identificar la acción que generará mayor impacto en la comunidad educativa. Adicionalmente, es muy importante contar con la ayuda de estudiantes, familias y docentes para el diseño del acontecimiento, pues de esta manera se recogerán ideas que pueden impactar los diferentes públicos involucrados.*
- c. *El acontecimiento pedagógico consiste por lo general en poner en escena una situación que genere impacto en los presentes. Es un suceso significativo que sorprende e impacta la comunidad educativa, una actividad con características didácticas ya que a partir de ella se producirán reflexiones y decisiones.*
- d. *Se diseña una actividad que impacte el EE, considerando los intereses y preocupaciones de la comunidad educativa con relación a la manipulación de la pólvora. He aquí un ejemplo de acontecimiento pedagógico.*



**Secretaría de Educación**

Calle 42 B 52 - 106 Piso 4, oficina - Teléfono: (4) 383  
Centro Administrativo Departamental José María Córdova (La Alpujarra)  
Línea de atención a la ciudadanía: 018000 419 00 00  
Medellín - Colombia



GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA

Secretaría de Educación

e. *El equipo de docentes de un Establecimiento Educativo, encontró que 4 estudiantes de los grados 9°, 10° y 11°, comercializaban artículos tanto dentro como fuera de las instalaciones del colegio, como: Buscaniguas, papeletas, totes, silbadores y demás; especialmente esto lo hacían en las fiestas parroquiales y festividades patrias. Para abordar el tema diseñaron este acontecimiento pedagógico: Se programó una entrega de boletines en el aula máxima, en horario regular de clases. Cuando las familias estuvieron presentes, se hizo entrar a estudiantes de 9°, 10° y 11°. Luego entró el Rector y 5 Docentes portando carteleras con los mensajes alusivos a la utilización de artículos pirotécnicos. En esa cartelera sólo aparecían los mensajes, los nombres de quienes expendían tal material fueron omitidos, para respetar el derecho a la intimidad y dignidad humana. Esto causó conmoción en los presentes. Las familias nunca imaginaron que el grupo de jóvenes usara y comercializara tal material. El grupo de estudiantes se sorprendió por el hecho que sus docentes conocieran lo que sucedía en la Institución y el Equipo de Docentes que desconocía el hecho quedó tan sorprendido como las familias.*

**Actividad 4.** *Campaña de expectativa. Al tener el diseño del acontecimiento pedagógico, es necesario que, para generar el impacto que se quiere lograr, se diseñe e implemente una campaña de expectativa sobre el tema de interés. Para realizar este proceso se debe tener en cuenta:*

- Recomendaciones.

a. *Una semana antes es recomendable iniciar en el EE una campaña de expectativa con el tema de interés relacionado con la problemática específica.*

b. *Esta campaña puede realizarse por medio de carteleras llamativas que aparezcan y desaparezcan de un momento a otro en diferentes puntos del EE. Los contenidos generan preguntas o cuestionan el tema seleccionado que se abordará desde el acontecimiento pedagógico.*

c. *El objetivo principal de la campaña de expectativa es ambientar y preparar el terreno para el acontecimiento pedagógico como tal. Por ejemplo, si el tema escogido es el medio ambiente (Porqué la utilización de pólvora atenta contra él), las carteleras pueden tener mensajes como este: “El problema de la pólvora es un tema de otras personas y no mío”. “En mi casa no quemamos pólvora, no sé qué harán las otras personas...”*



**Secretaría de Educación**

Calle 42 B 52 - 106 Piso 4, oficina - Teléfono: (4) 383

Centro Administrativo Departamental José María Córdova (La Alpujarra)

Línea de atención a la ciudadanía: 018000 419 00 00

Medellín - Colombia



GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA

Secretaría de Educación

d. Se recomienda que la campaña de expectativa no sea muy larga para evitar que las personas lo olviden. La idea es generar inquietudes e interés que focalicen la atención en el acontecimiento pedagógico que vendrá luego.

### **¿Cómo se desarrolla el acontecimiento pedagógico?**

Como ya se ha dicho, el acontecimiento es una actividad planeada. En el ejemplo puede verse que se requieren tareas para lograrlo: convocar a las familias a la entrega de boletines en el aula máxima; conseguir los mensajes de estudiantes; elaborar los carteles; citar a las personas de la comunidad educativa; manejar las reacciones del grupo ante el suceso, y preparar y lanzar preguntas generadoras después del acontecimiento.

En general, las actividades que se requieren para su implementación son:

1. Definir las necesidades operativas y logísticas del acontecimiento, esto es, ¿qué hay que hacer para realizar el suceso?
2. Asignar responsabilidades al equipo de trabajo para que se realicen las tareas necesarias.
3. Realizar todas las tareas preparatorias.
4. Desarrollar el acontecimiento pedagógico tal como el equipo lo ha diseñado.
5. Generar un espacio de reflexión con los presentes alrededor del hecho presentado.

Algunas preguntas generadoras podrían ser:

- ¿Qué les provoca, suscita o genera este hecho?
- ¿Qué opinión les produce?
- ¿Qué sintieron ante tal situación? ¿por qué?
- ¿Qué opinión les genera saber que esa es una situación que puede volverse cotidiana en el EE?
- ¿Cómo creen que se sienten quienes viven esta situación en el EE?
- ¿Qué pueden hacer como parte de la comunidad educativa para cambiar dicha situación?
- ¿Qué compromisos asumirían para ello como parte de la comunidad educativa?



**Secretaría de Educación**

Calle 42 B 52 - 106 Piso 4, oficina - Teléfono: (4) 383

Centro Administrativo Departamental José María Córdova (La Alpujarra)

Línea de atención a la ciudadanía: 018000 419 00 00

Medellín - Colombia



GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA

Secretaría de Educación

- ¿Qué aprendizaje o aprendizajes les deja la situación vivida?

### **¿Cómo hacer el cierre pedagógico del acontecimiento?**

*El ejercicio que sigue al acontecimiento es realizar un trabajo grupal por grados escolares y con la participación de todas las personas que conforman la comunidad educativa. Para este caso se sugiere que en cada aula o grupo de discusión se definan dos aspectos importantes que se de deban incluir en la reflexión.*

*El ejercicio que sigue al acontecimiento es realizar un trabajo grupal por grados escolares y con la participación de todas las personas que conforman la comunidad educativa. Para este caso se sugiere que en cada aula o grupo de discusión se definan dos aspectos importantes que se de ban incluir en la reflexión.*

*Para que la reflexión sea rica en análisis y posibilidades se sugiere socializar la lectura de contexto o identificación de situaciones que se realizó previamente, y luego sí, propiciar la discusión por aulas.*

*Cuando cada grupo tenga definidos los aspectos que considera importantes y que merecen ser tratados, se organiza una reunión general mediante dos representantes de cada aula, organismo o estamento y de los demás grupos involucrados (por ejemplo, familias). Esta reunión decide como producto final lo siguiente:*

1. Dos acuerdos de bienestar para transformar la situación o situaciones que afectan la convivencia en el EE
2. Proponer acciones reparadoras (pasos a seguir cuando se incumple los dos acuerdos).

### **¿Qué hacer después?**

*Considerando que el manual de convivencia es el lugar concreto de un proceso pedagógico de formación para el ejercicio de la ciudadanía y una estrategia para fortalecer la convivencia pacífica, puede concluirse que la tarea de reflexión y actualización realizada a partir del acontecimiento pedagógico se puede convertir en una actividad regular del año escolar.*

*En atención a la lectura de contexto realizada antes del acontecimiento pedagógico, y teniendo en cuenta las características particulares de la convivencia en el EE –sus fortalezas*



**Secretaría de Educación**

Calle 42 B 52 - 106 Piso 4, oficina - Teléfono: (4) 383

Centro Administrativo Departamental José María Córdova (La Alpujarra)

Línea de atención a la ciudadanía: 018000 419 00 00

Medellín - Colombia





GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA

Secretaría de Educación

*y sus oportunidades de mejoramiento-, el Comité Escolar de Convivencia puede establecer escenarios participativos donde se construirá y se reflexionará permanentemente sobre las definiciones y consensos que la comunidad educativa establece acerca de sus maneras particulares de formar para la convivencia, la salud y el bienestar.*

En estos escenarios se pueden poner en juego preguntas importantes para la convivencia, la seguridad, la ciudadanía, el bienestar y la salud. He aquí algunos ejemplos:

- *¿Qué ciudadanas y ciudadanos espera formar el EE?*
- *¿De qué manera las personas que forman parte de la comunidad educativa se vinculan para participar conjuntamente en la toma de decisiones?*
- *¿Cómo se promueve el autocuidado y los Estilos de vida saludables en el EE?*
- *¿Qué acciones de prevención se pueden implementar en el EE, para evitar la manipulación de pólvora?*

**Adaptado por:**

**LUIS ALFONSO MEJÍA ÁLVAREZ**

**Profesional Universitario Dirección de Gestión de Calidad Educativa**



**Secretaría de Educación**

Calle 42 B 52 - 106 Piso 4, oficina - Teléfono: (4) 383

Centro Administrativo Departamental José María Córdova (La Alpujarra)

Línea de atención a la ciudadanía: 018000 419 00 00

Medellín - Colombia