

BUEN COMIENZO

Antioquia
la más
educada

Transiciones armónicas en el entorno educativo

El paso de la educación
inicial al sistema escolar

Buen Comienzo Antioquia
De Cero a Siempre -ICBF

Secretaría de Educación Departamental



de cero
Siempre
ATENCIÓN INTEGRAL A LA FEMEA BOYANCA


BIENESTAR
FAMILIAR

Transiciones armónicas

- Según la política de primera infancia es necesario: “Garantizar a la población infantil entre 5 y 6 años el acceso al grado de transición y desarrollar acciones de **Articulación Educativa, interinstitucional e intersectorial** que permitan el adecuado tránsito de los niños, las niñas y su familia al grado de transición.



¿Cómo entendemos las transiciones?



- Son momentos de **cambio** a lo largo de la vida, resultan de situaciones **temporales**, que presentan **inestabilidad e incertidumbre**, impactan la construcción de **identidad** y **autonomía**, y afectan la construcción de **habilidades** y **capacidades** de los niños y las niñas
- Las familias, agentes educativos, maestras y maestros al tiempo que acompañan ésta transición, viven sus propias transiciones.

BUEN COMIENZO

Antioquia
la más
educada

¿Cuáles transiciones has
vivido a lo largo de tu
vida?



Las transiciones como cambios

Implican un acompañamiento:

- Cálido:** interacciones acogedoras
- Protector:** experiencias que cuidan la identidad del niño/a
- Pertinente:** condiciones de calidad que tienen en cuenta la particular manera de cada niño/a de habitar el mundo



También implican...



- Reconocimiento de cada niño, niña y su familia
- Escucha activa – observación intencionada
- Construcción de ritmos cotidianos
- Apertura docente – agente educativo y comunidad educativa
- Promoción ambientes educativos, acogedores y protectores

¿Por qué es importante promover las transiciones armónicas?



Garantizan la continuidad y permanencia de las niñas y niños en el sistema educativo



Favorecen la pertinencia de y fortalece las acciones pedagógicas



Promueven un entorno educativo protector y acogedor para las niñas y los niños.



Promueven el ajuste de las dinámicas y rutinas familiares.



Potencian el desarrollo integral de la primera infancia



Aseguran una educación inclusiva desde el inicio de la vida y el reconocimiento de la diversidad.

Acciones para favorecer el tránsito

- Generar *experiencias* que promuevan la construcción de confianza en el ingreso al entorno educativo, mediante:
 - El acompañamiento activo y permanente de sus seres significativos
 - La promoción de experiencias que permitan familiarización de la niña o niño con las personas, espacios, materiales y rutinas del entorno educativo de manera espontánea y natural.
 - La promoción de intercambio de experiencias entre los niños, las niñas y sus familias que han vivido el ingreso a la Educación inicial, al grado de transición y primero.



Acciones para favorecer el tránsito

- Generar *ambientes* que den la bienvenida a las niñas y niños en el entorno educativo mediante:

-El acceso oportuno de las niñas y niños al grado transición de acuerdo a su edad y características de desarrollo.

-Acciones enfocadas a promover el seguimiento, continuidad y permanencia de las niñas y niños en el entorno educativo teniendo en cuenta las transiciones que viven sus familias por situaciones contextuales

-La generación de estrategias y acogida de los niños, las niñas y su familias en sus primeros días en el entorno educativo teniendo en cuenta sus características, intereses, gustos y particularidades del contexto e historia de vida.



Transiciones con enfoque diferencial



Es **diferencial** porque busca garantizar el principio de equidad. (Género, Discapacidad, Grupos Étnicos, Víctimas del desplazamiento forzado)

Es **inclusiva** porque tiene en cuenta la diversidad como valor, **elimina las barreras que limitan el acceso, presencia, aprendizaje y participación** de los niños y niñas en la educación, independiente de sus características individuales.

Para favorecer el tránsito educativo desde el reconocimiento de la diversidad es fundamental recordar los siguientes aspectos:

Comprender que cada niño o niña es diferente en sus ritmos de aprendizaje, autonomía y en su desarrollo.

Reconocer sus capacidades, intereses, motivaciones.

Ofrecer apoyos de acuerdo a sus diferencias individuales.

La inclusión de todos los niños y las niñas requiere de acciones conjuntas entre las familias, las instituciones educativas, de protección, de salud, deportivas, religiosas, recreativas y comunitarias.

¿ Qué se puede generar cuando no se logra una transición armónica?

- Comportamientos de rechazo, miedo, inseguridad, apatía.
- Fracaso en el grado de transición y posteriormente en la vida escolar.
- Deserción de los niños y las niñas del sistema educativo.
- Ruptura en la comunicación de la educación inicial y la formal.



Transiciones
armónicas

Gestión
administrativa

Análisis de oferta -
demanda

Asignación de cupos

Matrícula y formato
de entrega

Gestión
pedagógica

Conformación de
redes de maestros
por municipio

Reconocimiento de
los maestros de
educación inicial

Plan de trabajo
conjunto para la
adaptación

Caracterización

Del ambiente y la
propuesta educativa

Caracterización de
niños y niñas

Estrategias
pedagógicas

Pasantías y festivales

Encuentros
intergeneracionales

Gestión familiar

Encuentros con las
familias

Pasantías familiares

Acompañamiento
familiar para
promover la
permanencia

Gestiones para promover transiciones armónicas

Circular de articulación educativa

- Gestión administrativa, pedagógica y familiar

Geo-referenciación:

- Los niños y niñas, transitan de Maná, BCA, DCS, HC, HI y del hogar, es necesario saber cuántos niños/as transitan

Encuentros Regionales

- Con rectores, jefes de núcleos, docentes de transición y coordinadores pedagógicos

Encuentros Municipales

- Concretar actividades entre maestros de transición y educación inicial

Desarrollo de actividades pedagógicas y familiares

- Se realizan pasantías, encuentros familiares, sensibilización de estudiantes de grados superiores

Entrega pedagógica de cada niño/a y familia

- Se realiza la ficha de caracterización de los avances del desarrollo de los niños y niñas y se realiza entrega a la IE

Matrícula

- Se garantiza la matrícula con la ficha de caracterización del desarrollo

Seguimiento y acompañamiento a la adaptación

- En el mes de enero y febrero de 2016 se realiza acompañamiento al desarrollo de niños y niñas

Pasos a seguir

1. Configurar red municipal de maestros/as de educación inicial y transición: con la participación de maestros y maestras de las modalidades familiar e institucional, hogares infantiles, hogares comunitarios, maestros de transiciones, directivos y delegados de primera infancia de cada municipio y representante de padres de familia. Esta red puede estar amarrada a la mesa de infancia y adolescencia del municipio

- Encuentro 1: Reconocerse a través de una estrategia lúdica y compartir experiencias sobre su modalidad de atención, caracterizar las modalidades, ambientes y prácticas que existen para los niños y niñas de cada municipio. Hacer plan de trabajo para la transición educativa
- Encuentro 2: Realizar interacción curricular sobre las metodologías utilizadas en cada modalidad y planear los encuentros de experiencias o pasantías
- Encuentro 3: Compartir fichas de entrega pedagógica con las maestras de transición. Realizar festival de transición educativa
- Encuentro 4: Transformar currículos a partir de los aprendizajes para incluir los pilares de la educación inicial en el grado transición. Seguimiento a la transición de niños y niñas

Pasos a seguir

2. Análisis de oferta y demanda: realizar cruce de todas las bases de datos del municipio para garantizar que existan los cupos suficientes para los niños/as que van a transitar, tanto en el área urbana como rural.

- Base de datos del SISBEN
- Bases de datos de Red Unidos
- Base de datos de niños y niñas de Maná Infantil
- Base de datos de niños y niñas de Hogares Comunitarios
- Bases de datos de niños y niñas de Centros de Desarrollo Infantil –Buen Comienzo Antioquia y De Cero a Siempre
- Bases de datos de la modalidad familiar de Buen Comienzo Antioquia

Tener en cuenta:

1. Es necesario asignar cupos de acuerdo con la IE que quede más cerca a su hogar en concertación con su familia, cuando existe más de una IE-
2. Analizar posibles factores de deserción escolar, como lejanía, falta de compromiso familiar, etc
3. Transitan los niños y niñas que cumplan 5 años al 31 de marzo de 2016

Pasos a seguir

3. Intercambios de experiencias: pueden realizar intercambios de experiencias o pasantías entre los niños y niñas que transitarán a la escuela y sus familias, puede hacerse de varias maneras:

- La maestra de transición puede ir a visitar la modalidad de educación inicial y presentarse a través de una actividad pedagógica
- Los niños y niñas de educación inicial pueden ir a la institución educativa y conocerla a través de una actividad pedagógica en donde los niños/as de transición le dan la bienvenida.
- Pueden ir en grupos pequeños con las familias a conocer la institución educativa
- Pueden realizarse encuentros familiares en donde los niños/as conozcan sus futuros maestros
- Pueden invitar estudiantes de grados superiores (9°, 10°, 11°) para promover el diálogo intergeneracional
- Pueden realizarse en los encuentros de redes de maestros espacios para intercambiar saberes en torno a los niños/as que van a transitar

Pasos a seguir

4. Realizar guía de entrega pedagógica: esta guía busca facilitar el proceso de tránsito, brindando información clave al maestro de transición a fin de que conozca el proceso educativo que ha recorrido el niño/a. Dicha guía contiene:

- Datos de identificación del niño/a
- Datos familiares
- Datos de la modalidad de primera infancia de la que viene
- Información sobre los factores de riqueza social y el desarrollo del lenguaje-comunicación, motricidad gruesa-fina, cognitiva hábitos, gustos, intereses, autonomía y aspectos que deben seguirse potenciando en el grado de transición, información sobre salud y nutrición
- Datos de contacto de quien elaboró el informe

Tener en cuenta

- Esta guía de entrega pedagógica debe reposar en la carpeta de matrícula del niño/a
- Durante el proceso de adaptación pueden remitirse a la docente para construir propuestas de permanencia en el sistema educativo.

Pasos a seguir

5. Festivales de entrega pedagógica: el paso de la educación inicial al sistema escolar será vivido con alegría y expectativa por parte de los niños/as por eso se invita a realizar festivales de entrega pedagógica en donde los niños/as vivan ese tránsito en presencia de su familia y de las docentes que hacen o harán parte de su proceso educativo

- Realizar la programación de los festivales teniendo en cuenta la participación de los niños, retomando, los símbolos y los rituales que sean significativos para ellos/as
- Asegurarse que el niño/a tenga la mejor información para conocer los cambios que implica ir a escuela, incluir cuentos, juguetes, música, movimiento y otros símbolos que sean significativos para ellos/as.
- Pueden diseñar un personaje mágico que sea el encargado de acompañar el festival y el proceso de tránsito
- Usar toda la creatividad pedagógica posible

Tener en cuenta en los festivales

- Participación: niños, niñas, familias y toda la comunidad educativa
- Implementación del juego y los lenguajes expresivos
- Respeto por la diferencia, por los contextos familiares, sociales y culturales.



Pasos a seguir

6. Seguimiento a las transiciones armónicas: la red de maestros debe hacer seguimiento a las transiciones armónicas durante los primeros meses de 2016

- Tener en cuenta la participación de equipos psicosociales de las modalidades de educación inicial para facilitar el proceso de tránsito educativo
- Promover la participación de la familia y de otros estudiantes de grados superiores que realizan el servicio social para acompañar el tránsito
- Realizar análisis de casos
- Revisar cuáles niños/as pueden estar en riesgo de deserción y emprender acciones de mejora
- Evaluar el proceso y recoger aprendizajes para el tránsito de 2017

Recomendaciones para el proceso

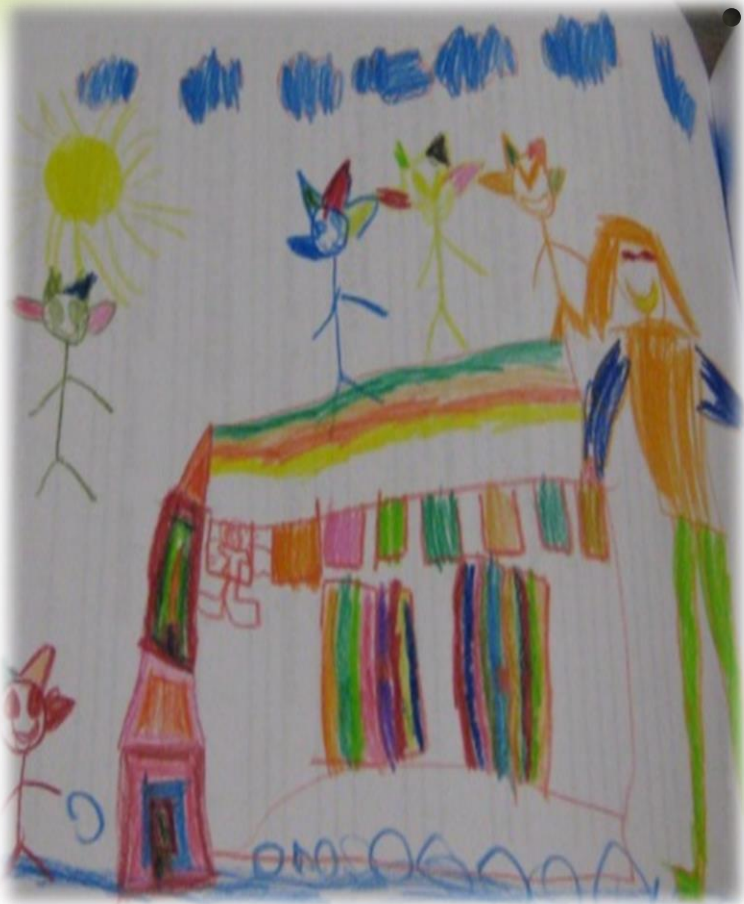
Debe ser organizado y con la participación de maestros, maestras, directivos y docentes.

Debe haber reconocimiento de cada uno de los maestros, maestras y de las instituciones.

Que exista comunicación interactiva y realimentación entre todos y todas.

Requiere ser un proceso ético, respetuoso, humanista y con alto espíritu optimista.





... de esta manera, se **entrega**, se pone en 'las manos' del docente **que recibe** con una actitud de reverencia a cada niño, niña y su familia, para continuar el acompañamiento amoroso e inteligente en su proceso de desarrollo.

BUEN COMIENZO

Antioquia
la más
educada



- ¡ A promover el encuentro, la escucha, la cercanía...la alegría!

Bibliografía

1. Buen Comienzo Medellín , lineamiento técnico para la atención integral a la primera infancia de Medellín, 2014.
2. Gerencia de Infancia Adolescencia y Juventud, orientaciones sobre las articulaciones educativas de la estrategia de atención integral a la primera infancia del departamento de Antioquia, 2013.
3. Secretaría de Educación, Buen Comienzo Antioquia ,ICBF. Anexo 1. Programación de la articulación educativa, 2014.



BUEN COMIENZO



¡Muchas gracias!

