

# Sobre el sentido de la inclusión: Miradas del concepto desde su base social

FORMACIONES VIRTUALES CON SENTIDO HUMANO POR Y PARA LA  
DIVERSIDAD

PROGRAMA SERVICIO DE APOYO PEDAGÓGICO PARA LA INCLUSIÓN  
2019

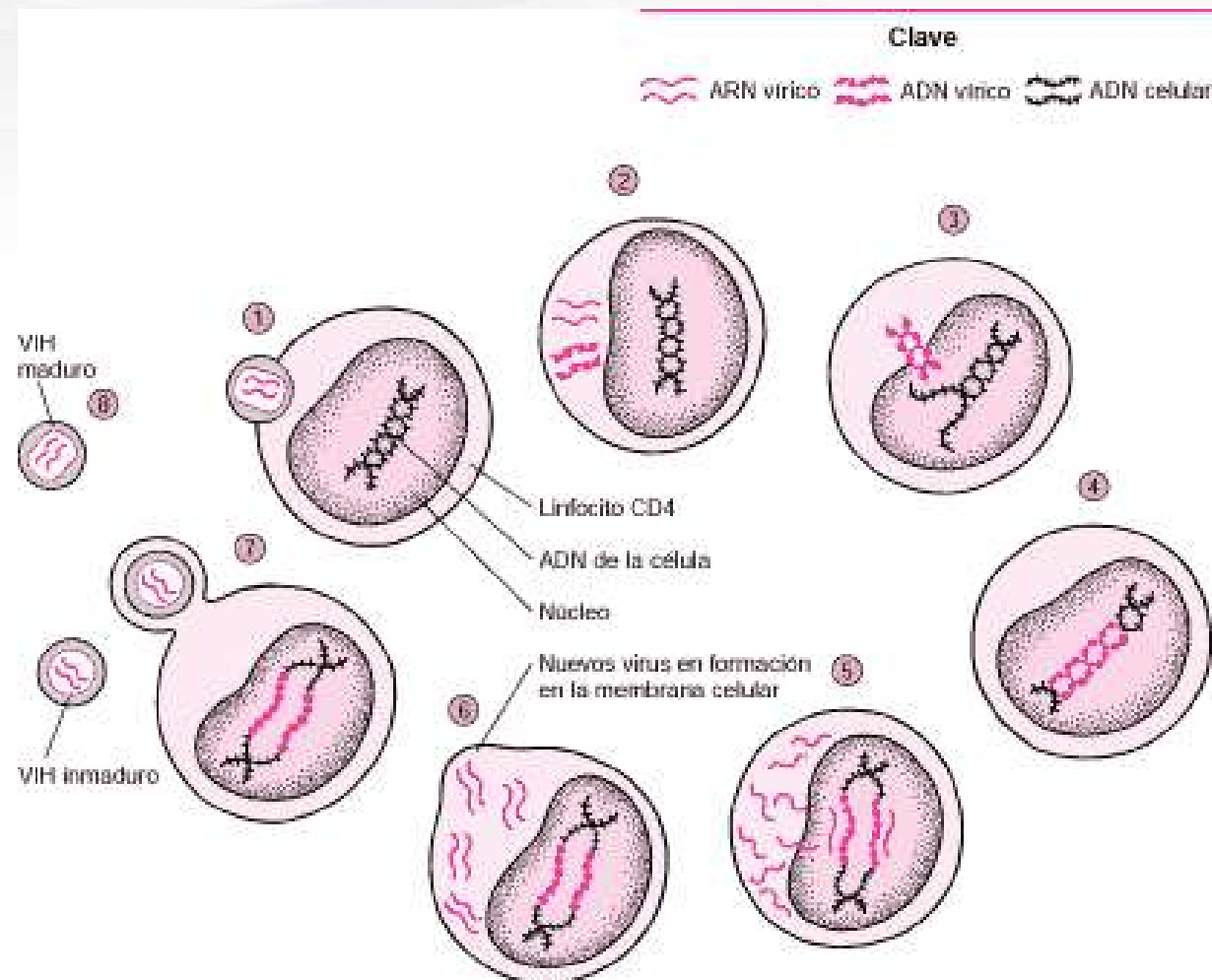


# AGENDA DE TRABAJO



# 1. CONCEPTO







# 1. CONCEPTO

“Sustantivo femenino. Es una palabra se define como la acción y resultado de **incluir** o incluirse, en incorporar, insertar, introducir o meter un elemento en la parte interna de otra o dentro del límite o comprender, encartar, englobar o adjuntar una cosa, en llevar implícita. En uso poco frecuente, **amistad** o un vínculo de alguien con otra persona.”

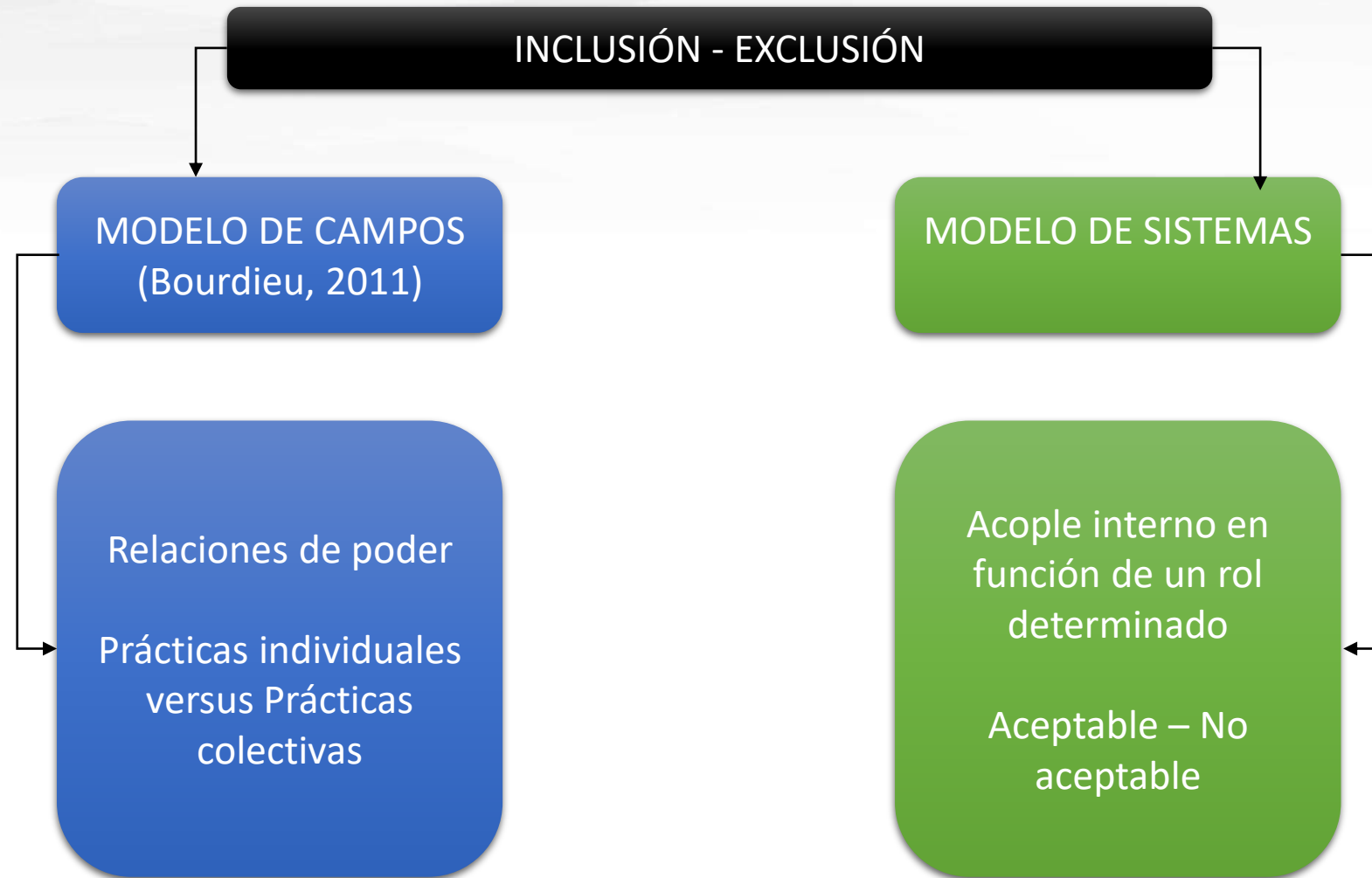
<https://definiciona.com/inclusion/>

## 2. CONSTRUCTO CIENTÍFICO - OPERATIVO

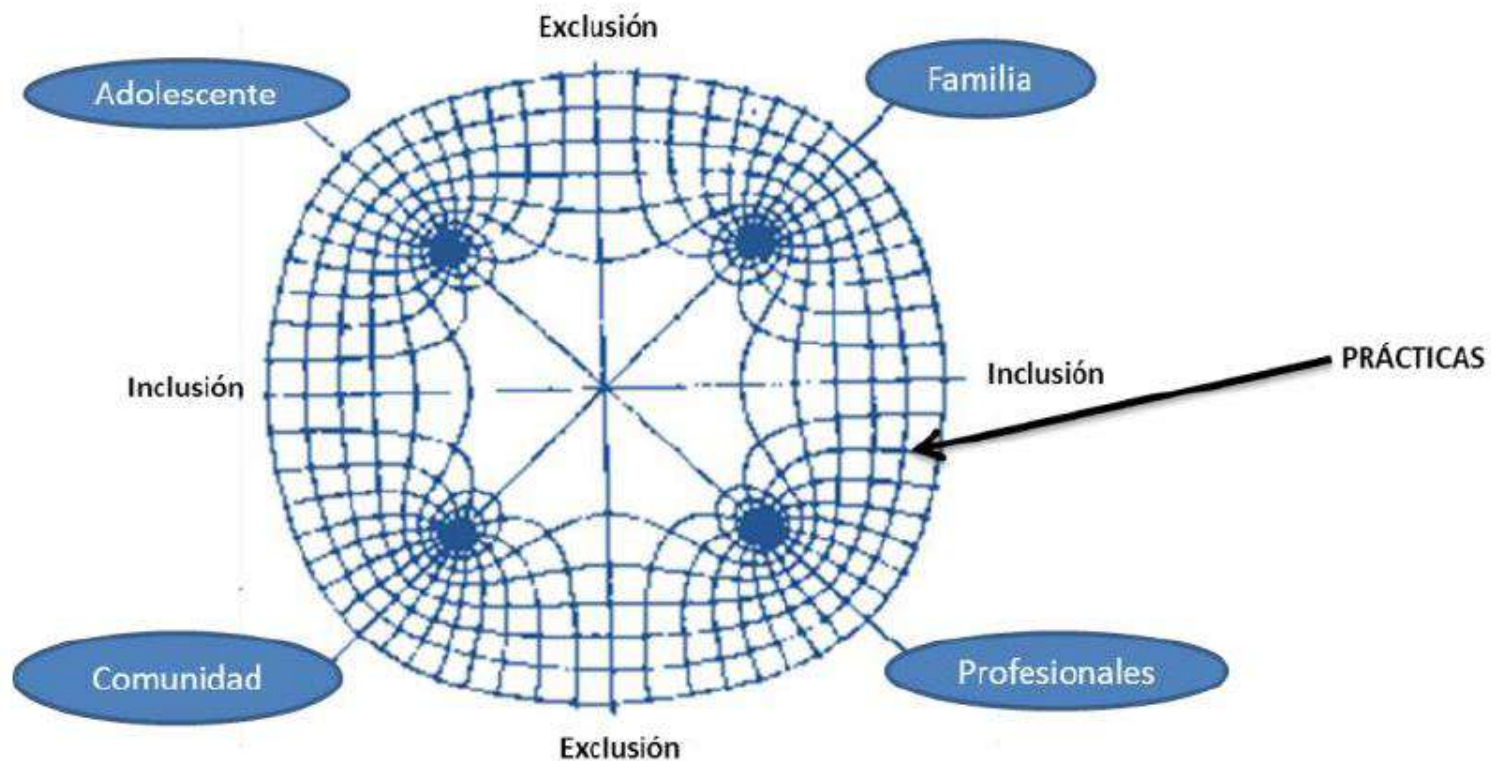




“Tanto la exclusión como la inclusión obedecen a categorías del proceso social, que se enmarcan en el contexto de las relaciones e interacciones sociales, y se delimitan y configuran a partir de las condiciones, conductas, disensos y consensos establecidos por los actores que conforman dicho contexto.” (Lopera, 2017, p.46)







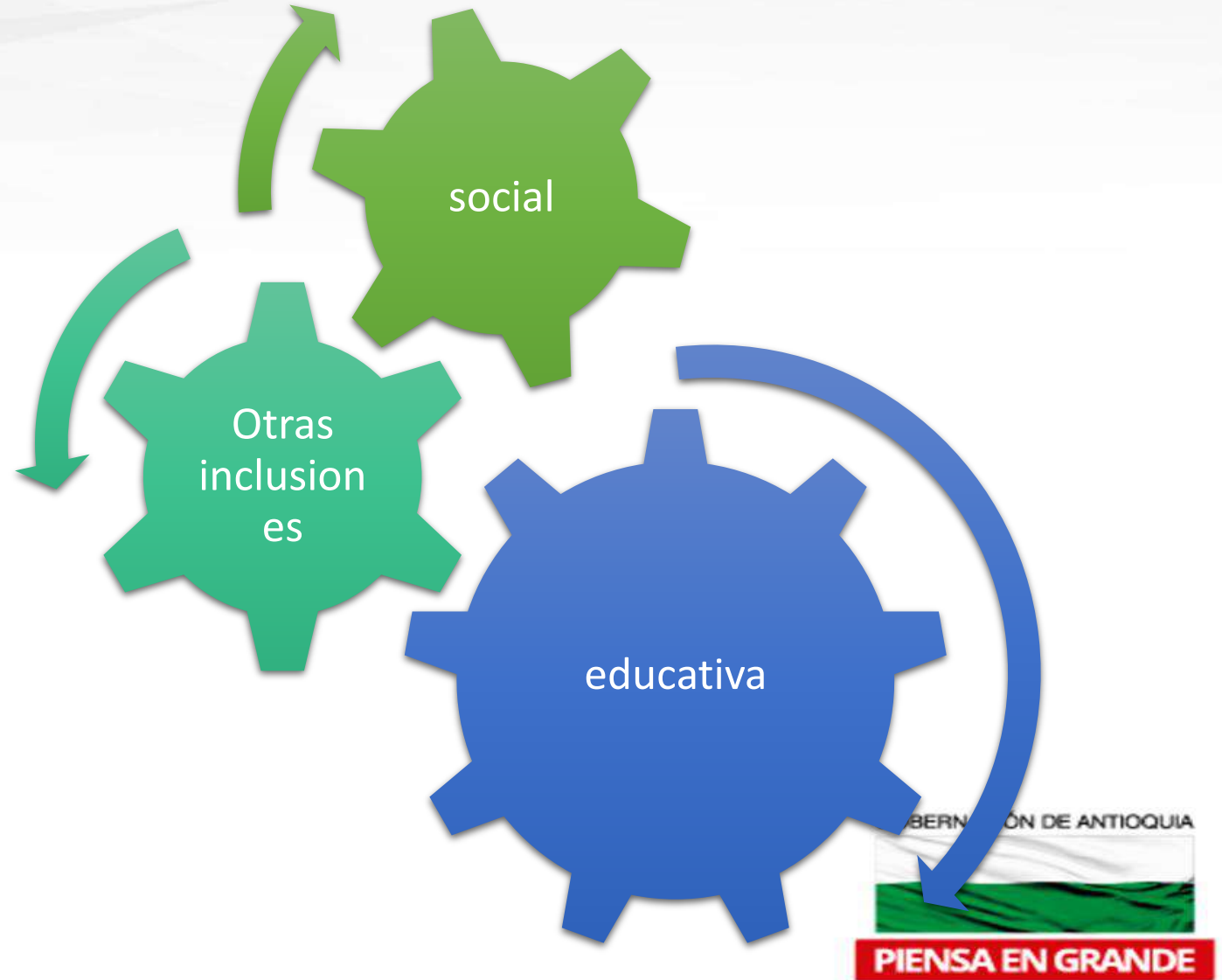
*Figura 10.* Agentes y campos para comprender prácticas de exclusión relacionadas con la discapacidad.  
Fuente: Elaboración propia



Moriña (2010): “no existe una única forma de exclusión, sino que puede hablarse en términos de diversos grados de la misma que pueden conducir a vivencias personales e historias sociales diferentes” (p.669).



### 3. APLICACIONES DEL CONSTRUCTO





La inclusión social es el proceso de cambio de las personas, familias, comunidades e incluso regiones, de manera que participen social, económica y políticamente, tanto de forma pasiva (beneficios y oportunidades) como activa (mecanismos y procesos de decisión comunitaria). El concepto de inclusión social forma parte de la tendencia de ampliación progresiva de la ciudadanía, que busca llegar a una participación, de ser posible total, como ocurre en los países del Primer Mundo.

(Araoz-Fraser, 2010)





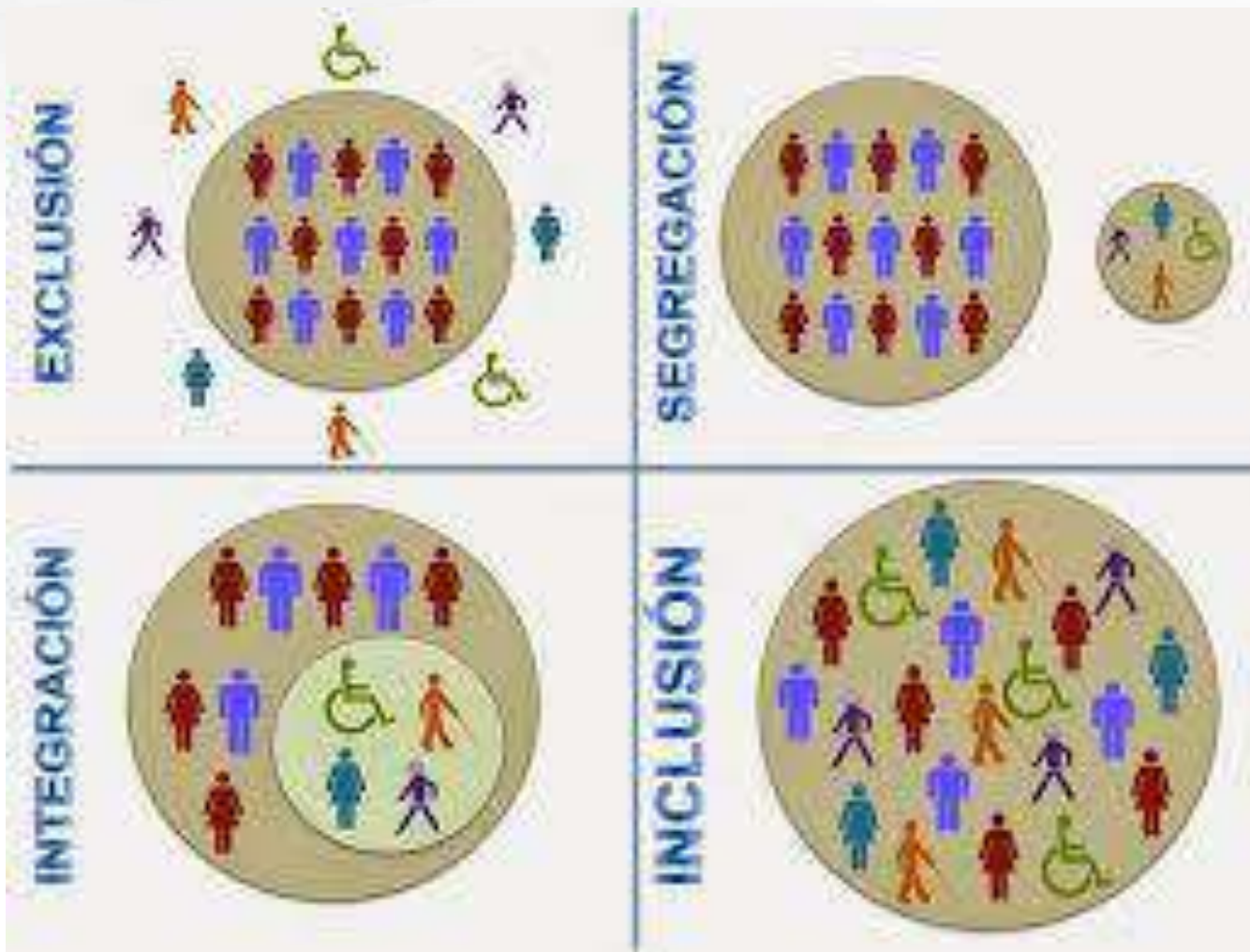
CATÓLICA DEL NORTE<sup>®</sup>  
Fundación Universitaria  
Pioneros en educación virtual

INCLUSIÓN  
EDUCATIVA

EDUCACIÓN  
INCLUSIVA



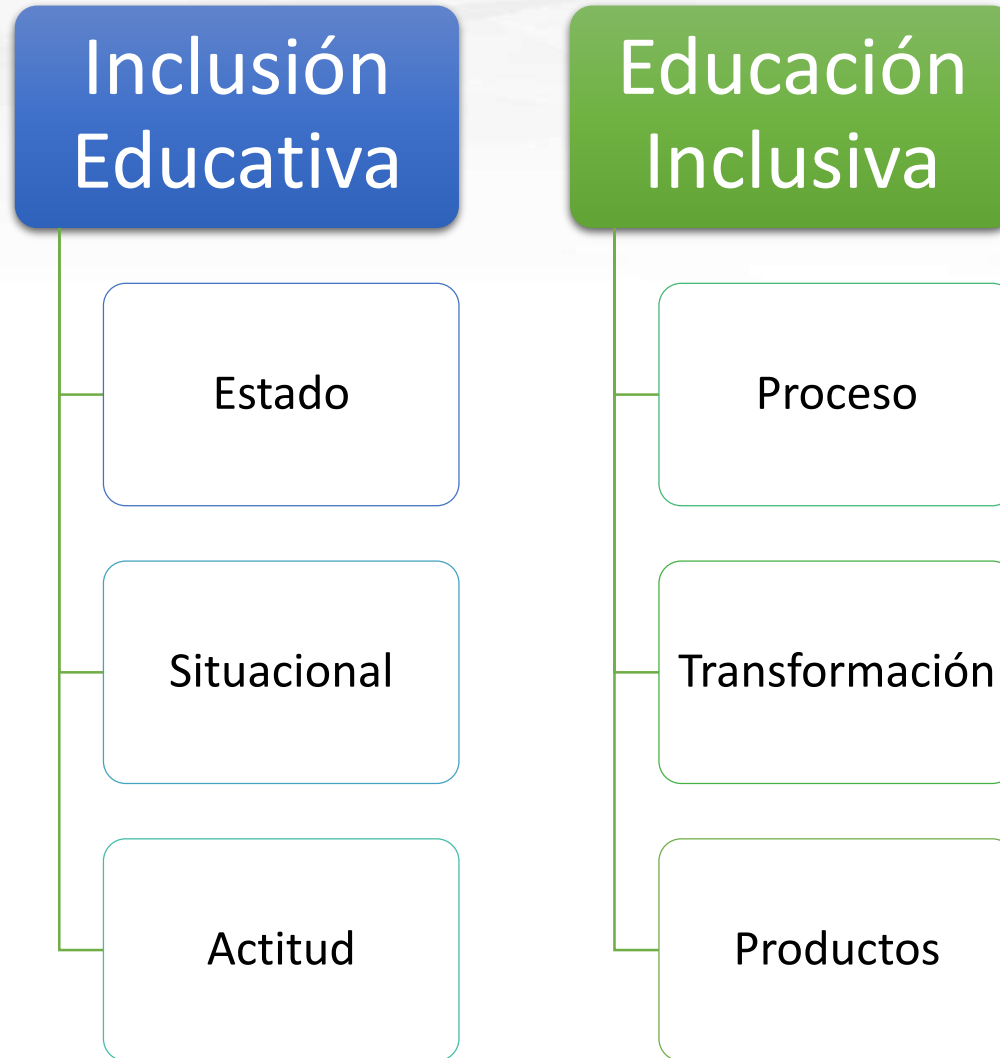






# Algunos debates actuales

- UNESCO: Centros inclusivos = Abiertos a todos los niños y las niñas
- Evento circunstancial: Donde van los estudiantes con discapacidad
- Adjetivo: Aula donde todos pueden aprender
- Proceso: Transformación de un espacio escolar considerado excluyente en inclusivo

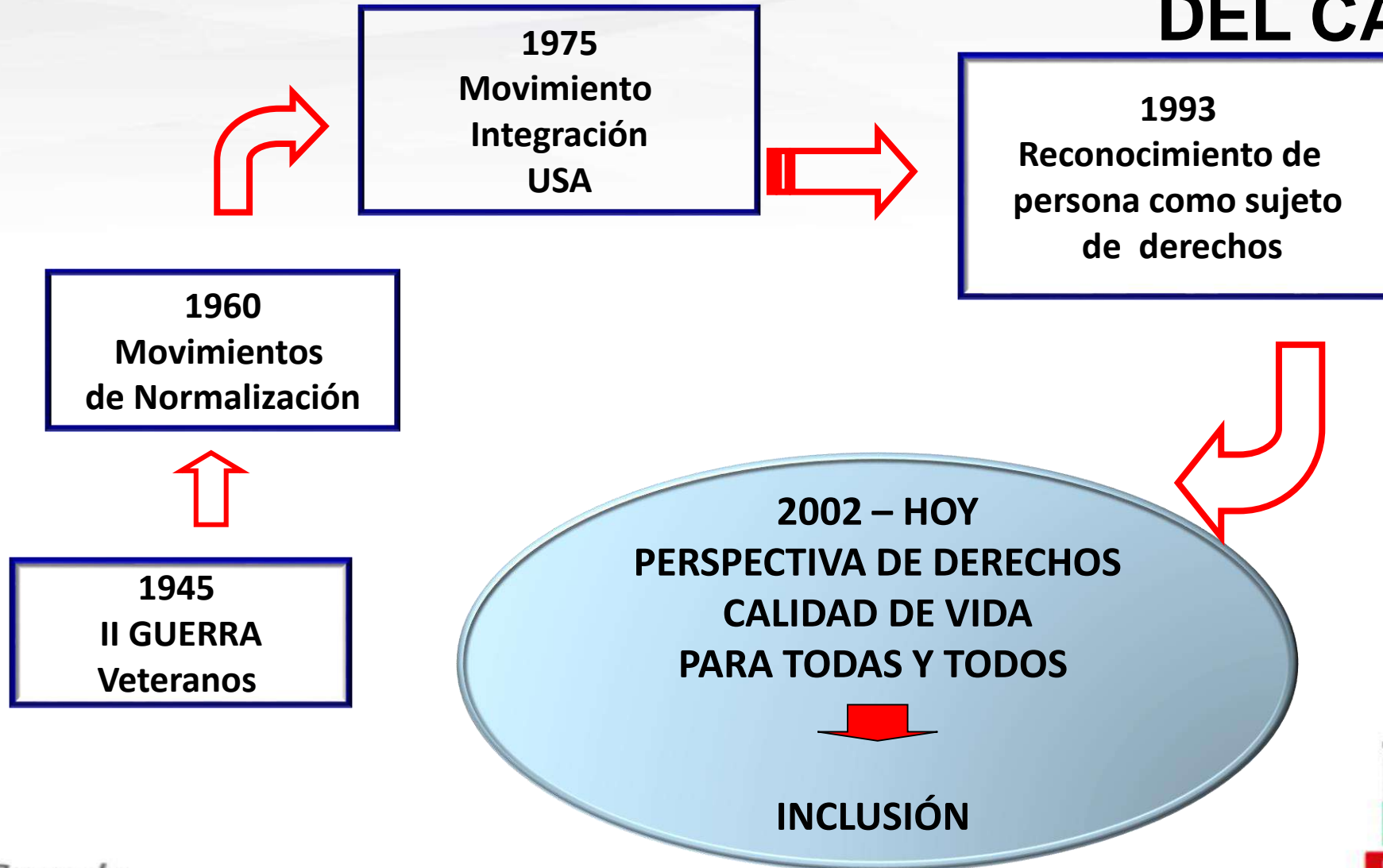


# 4. IMPLICACIONES EN EL MARCO EDUCATIVO: EDUCACIÓN INCLUSIVA





# 1960 – HOY LA REVOLUCIÓN DEL CAMBIO



GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA



PIENSA EN GRANDE

# Implicaciones:

## **INTEGRACIÓN** (Modelo medico)

Individual con NEE  
Barreras en la persona

Apoyos para mejorar  
funcionamiento

**RESPONSIBLE:  
ESPECIALISTAS**

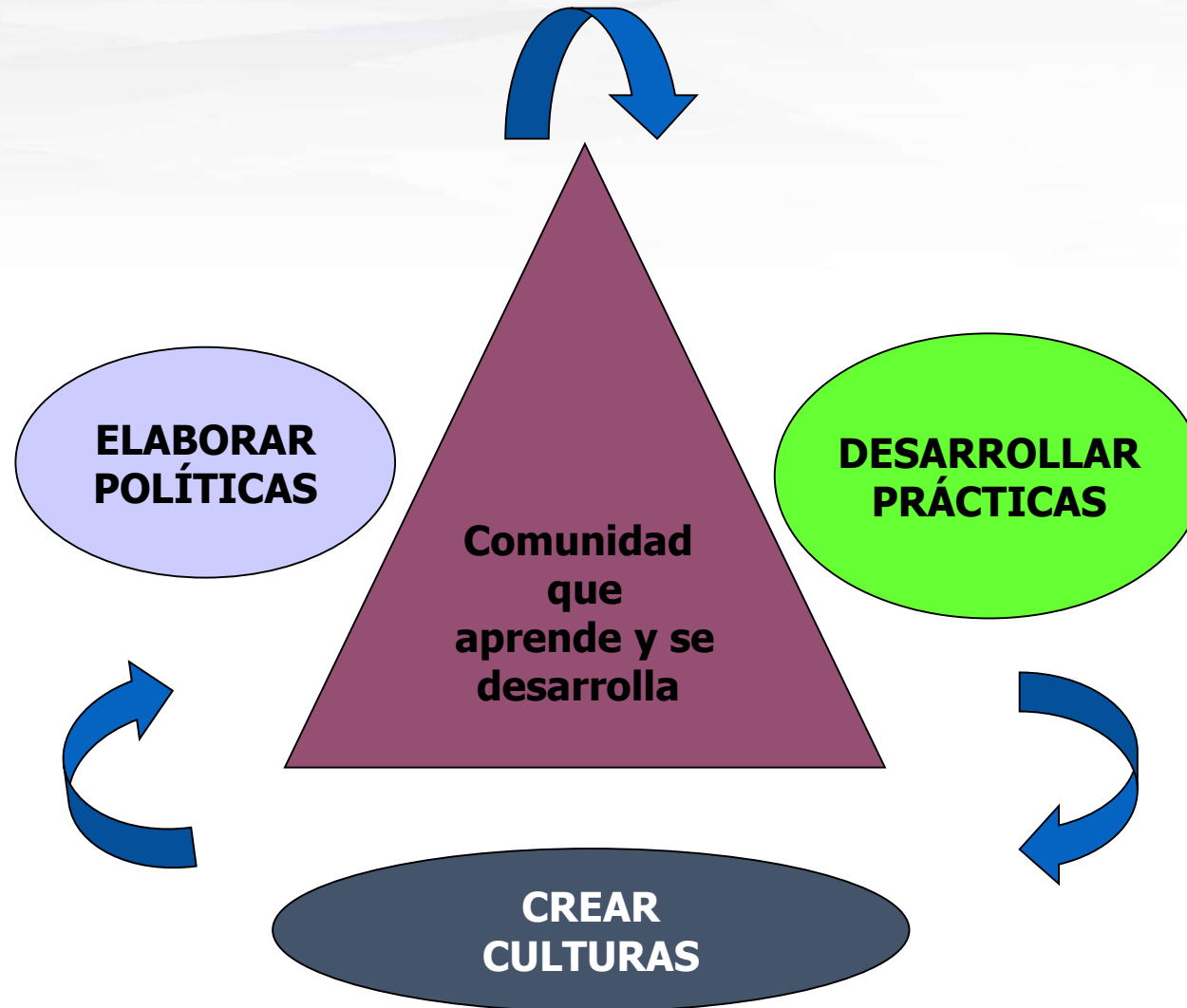
Vrs.

## **INCLUSIÓN** (Modelo Social)

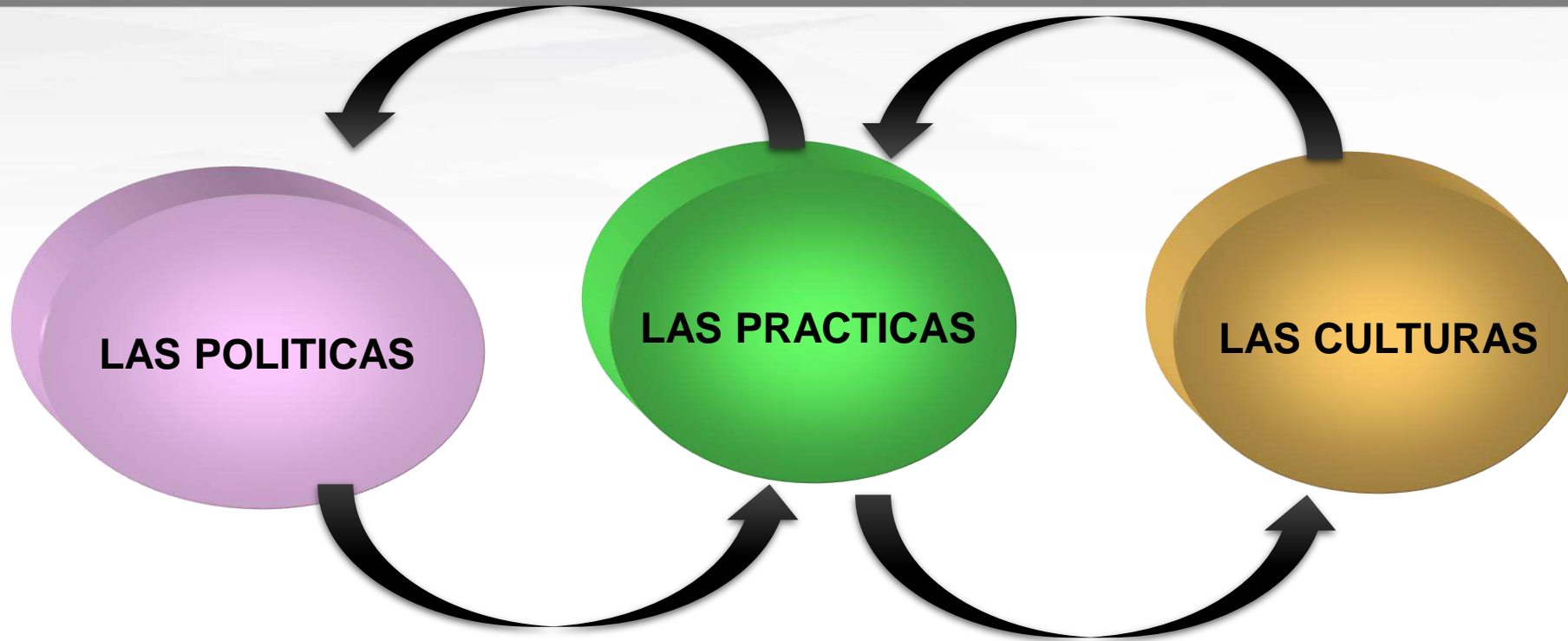
Entorno responsable de  
Barreras para el aprendizaje  
y la participación

Apoyos para aumentar capacidad  
del ENTORNO de responder a  
diversidad

**RESPONSABLES:  
TODA LA SOCIEDAD**







**Las cuáles se deben transformar en la comunidad  
Para eliminar cualquier forma de exclusión**

# Crear culturas inclusivas

**En una Institución educativa implica:**

- Crear una comunidad escolar segura, acogedora, colaboradora y estimulante.**
- Desarrollar valores inclusivos, compartidos por todos los estamentos y transmitidos a todos sus nuevos miembros.**
- Los principios derivados de esta cultura guían las decisiones que se concretan en las políticas y prácticas, para apoyar el aprendizaje a través de un proceso continuo de innovación y desarrollo de la I.E.**
- La diversidad se reconoce y se ha asumido como un valor**

## **Elaborar políticas inclusivas en una Institución educativa implica:**

**La institución educativa asegura que la inclusión sea el centro de su desarrollo permeando todas sus políticas**

**Asume el “apoyo” como todas las actividades que aumentan la capacidad para dar respuesta a la diversidad y lograr mayor acceso, permanencia y promoción de los estudiantes**

# Desarrollar prácticas inclusivas en una Institución educativa implica:

- Las prácticas reflejan la cultura y las políticas inclusivas
- La enseñanza y los apoyos se integran para “orquestrar” el aprendizaje y superar las barreras al aprendizaje y la participación
- Se movilizan los recursos de la institución y la comunidad para apoyar el aprendizaje
- Los estudiantes son promovidos por sus aprendizajes



## INDICE DE INCLUSIÓN

Permite realizar una autoevaluación de la gestión Inclusiva, reconociendo el estado actual de la atención a la diversidad

- Utiliza dos cuestionarios con un conjunto de descriptores en cada área de gestión
- Esta exploración identifica las barreras al aprendizaje, la participación y la convivencia para determinar las prioridades de la Institución educativa entorno a la inclusión
- A partir de estas se diseña y desarrolla el plan de mejoramiento

Las primeras aplicaciones en 33 Instituciones de Cartagena, Cundinamarca, Chocó, Itagüí, Risaralda y Sabaneta (inicios de la primera década del presente siglo):

8.500 Estudiantes.

2891 familias

3452 docentes

349 directivos



## OBJETIVOS

- Analizar la pertinencia, el lenguaje y la comprensión de los indicadores del Índice de inclusión.
- Cuantificar los cambios en el instrumento del Índice de inclusión.
- Adaptar los indicadores del Índice de inclusión a la estructura de la gestión de las Instituciones Educativas.

## **PERMITE:**

- **Reconocer el estado actual de la gestión escolar en la atención a la diversidad,**
- **Posibilitar el análisis de las fortalezas y oportunidades de mejoramiento.**
- **Aprovechar resultados para establecer prioridades y toma de decisión para minimizar las barreras contexto.**

- Presenta un glosario en Inclusión:
  - ✓ Accesibilidad
  - ✓ Acciones inclusivas
  - ✓ Apoyo
  - ✓ Aprendizaje colaborativo, cooperativo y significativo.
  - ✓ Barreras para el aprendizaje y la participación.
  - ✓ Diversidad
  - ✓ Equidad
  - ✓ Inclusión.

- Propósito:
  - ✓ Autoevaluación en la gestión inclusiva en las áreas directiva, administrativa, académica y de la comunidad en líneas de desarrollo, aprendizaje, participación y convivencia de su comunidad.
  - ✓ Estructura en áreas, procesos y descriptores.

# Área A. Gestión Directiva

PROCESOS	COMPONENTES	DESCRIPTORES
A.1 Direccionamiento Estratégico y Horizonte Institucional	A.1.1 Misión, visión, principios institucionales.	<b>A.1.1</b> La institución educativa <b>admite</b> a toda la población del sector sin discriminación de raza, cultura, género, ideología, credo, preferencia sexual, condición socioeconómica, o situaciones de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.
	A.1.2 Metas institucionales.	<b>A.1.2</b> Toda la población que <b>ingresa</b> a la institución educativa recibe una atención que <b>garantiza</b> el aprendizaje, la participación, la convivencia y el avance de un grado a otro, preparándola para la vida y el trabajo.
	A.1.3 Conocimiento y apropiación del direccionamiento.	<b>A.1.3</b> La institución <b>invita</b> a la comunidad educativa a conocer y desarrollar actividades centradas en el respeto a la diferencia que <b>faciliten</b> el aprendizaje, la participación y la convivencia de toda la población.

# Área B. Gestión Académica.

PROCESOS	COMPONENTES	DESCRIPTORES
<b>B.1</b> Diseño pedagógico (curricular )	<b>B.1.1</b> Plan de estudios.	<b>B.1.1</b> La institución educativa <b>revisa</b> permanentemente su plan de estudios para <b>realizar</b> los ajustes pertinentes que permitan <b>hacerlo</b> accesible a todos los estudiantes, incluso a aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.
	<b>B.1.5</b> Evaluación	<b>B.1.5</b> En la institución educativa las prácticas de evaluación se <b>caracterizan</b> por ser flexibles y <b>responden</b> a diferentes necesidades de los estudiantes, como: características comunicativas, ritmos y estilos de aprendizaje, procesamiento de información, tiempos de atención y fatiga, entre otras.
<b>B.2</b> Prácticas pedagógicas	<b>B.2.1</b> Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales	<b>B.2.1</b> En la institución educativa los docentes <b>implementan</b> diferentes opciones en didácticas flexibles para <b>facilitar</b> el aprendizaje de cada uno de los estudiantes de acuerdo con sus características y necesidades, incluyendo aquellos en situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.





# Área C. Gestión Administrativa.

PROCESOS	COMPONENTES	DESCRIPTORES
<b>C.1</b> Apoyo a la gestión académica	<b>C.1.3</b> Boletines de calificaciones.	<b>C.1.3</b> La institución educativa <b>realiza</b> procesos de registro sistemático de los logros de aquellos estudiantes que requieren flexibilización curricular.
<b>C.2</b> Administración de la planta física y de los recursos	<b>C.2.7</b> Seguridad y protección.	<b>C.2.7</b> La institución educativa <b>tiene</b> una política para <b>prevenir</b> los riesgos de accidentes de los estudiantes que presentan limitaciones físicas, discapacidad, enfermedades o barreras culturales.
<b>C.4</b> Talento humano	<b>C.4.8</b> Apoyo a la investigación.	<b>C.4.8</b> La institución educativa tiene una política que <b>promueve</b> la investigación en temas relacionados con atención a la diversidad, incluyendo aquellos dirigidos a la población en situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.

# Área C. Gestión de la Comunidad.

PROCESOS	COMPONENTES	DESCRIPTORES
D.1 Inclusión	D.1.1 Proyecto de vida.	<b>D.1.1</b> La institución educativa durante todo el proceso de formación <b>ayuda</b> a cada uno de los estudiantes a <b>conocerse</b> a sí mismo, para elaborar y desarrollar su proyecto de vida.
D.3 Participación y convivencia	D.3.2 Asamblea y Consejo de los padres de familia	<b>D.3.2</b> Asamblea y Consejo de los padres de familia. <b>D.3.2</b> En la institución educativa la Asamblea y Consejo de padres cuentan con la participación de familias de estudiantes en situación de vulnerabilidad, que aportan a la evaluación y definición de acciones inclusivas.
D.4 Prevención de riesgos	D.4.3 Programas de seguridad	<b>D.4.3</b> En la institución educativa se <b>realizan</b> actividades de <b>entrenamiento</b> para que todas las personas, incluso las que presentan limitaciones, <b>aprendan</b> qué hacer en caso de desastres, como: incendios, terremotos, inundación, entre otros.