

ACTIVIDADES PROGRAMADAS		
NÚMERO DE ORDEN	TEMA	DESCRIPCIÓN
	Area específica de control	Acción concreta de Inspección y Vigilancia con fines de control que ejecutará la ETC durante el año 2021
1	TRAYECTORIAS COMPLETAS	Brindar apoyo a las instituciones educativas urbanas y rurales en el diseño de estrategias que favorezcan la trayectoria escolar completa garantizando el INGRESO, la PERMANENCIA, la RETENCIÓN y la APROBACIÓN.
2		Ejercer control sobre la COBERTURA ESCOLAR. Hacer seguimiento a los programas de acceso y permanencia.
3		Constatar y apoyar la ARTICULACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA CON LA MEDIA Y LA EDUCACIÓN SUPERIOR y favorecer la doble titulación.

4	AMBIENTES ADECUADOS PARA LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO	Verificar el estado de INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA mobiliario, laboratorios y demás elementos apropiados para el desarrollo de los programas académicos ofertados, incluyendo los apoyos específicos destinados para la atención de los estudiantes con discapacidad.
5		Acompañar y hacer y seguimiento a la resignificación de los PEI.

6

Acompañar y hacer seguimiento a la consolidación y puesta en práctica de los Sistemas Institucionales de Evaluación Escolar.

GESTION ESCOLAR

7

Acompañar y hacer seguimiento a la gestión académica de los establecimientos educativos en Currículo, Plan de Estudios y Proyectos Educativos Transversales de enseñanza obligatoria.

8

Realizar seguimiento, asesoría y evaluación a los resultados de las pruebas EXTERNAS (saber).

9		Hacer seguimiento a la asignación de la planta de personal docente
10		Evaluar y hacer seguimiento a la gestión administrativa, financiera y contable de los Fondos de Servicios Educativos y acompañar y hacer seguimiento a los procesos de rendición de cuentas que deben efectuar periódicamente los establecimientos oficiales.
11	PLANES DE MEJORAMIENTO	Hacer seguimiento y evaluar el cumplimiento de los Planes de Mejoramiento acordados en las visitas de control realizadas a los EE, acompañarlos en la elaboración de los PMI y tenerlos como insumos para la formulación del PAM.
12	JORNADA ÚNICA	Brindar acompañamiento a los programas de implantación de la Jornada Única como factor determinante para el mejoramiento de la calidad en los establecimientos educativos priorizados.

Sí		76	Se estima atender 76 sedes que obedecen a la meta del Plan de Desarrollo para la vigencia 2021; el listado de las sedes depende de la presentación de proyectos por parte de los municipios y la priorización depende del cumplimiento de requisitos legales y técnicos.		x	x	x	x	x	x
Sí		47	<p>IER La Victoria, IER Villa Fátima Arriba, IER La Voluntad de Dios, IER Villa Chica, IER La Arenosa, CER Zaragocita, CER San Antonio IE San Antonio, IER Ogosco en 6 municipios, IER Herminia Yepes Correa en 3 municipios, IER La Sucre en 2 municipios, IER Campanas, CER Cachumbal, CER El Carmín, CER Madreseca, IE Presbítero Gerardo Montoya Montoya, IE Pueblo Nuevo</p> <p>IER Cristales, IER Porcesito, IER San Ignacio, CER 25 de Agosto, CER Bobal La Playa, CER Mellito Arriba, CER San Juancito</p> <p>IER Alianza para el Progreso, IER San Antonio de Padua, IER Bajo la Arenosa</p> <p>IER Buenos Aires, CER Platanito, CER Claudia Munera, IER Dario Gutierrez Rave</p> <p>IER Granizada, CER Caño Blanco</p> <p>CER La Primavera, IER San Miguel del tigre</p> <p>IE Alfonso López Pumarejo, IE América, IE Carlos Arturo Duque Ramírez, IER Enrique</p>		x	x	x	x	x	x

Sí		47	<p>IER La Victoria, IER Villa Fátima Arriba, IER La Voluntad de Dios, IER Villa Chica, IER La Arenosa, CER Zaragocita, CER San Antonio IE San Antonio, IER Ogosco en 6 municipios, IER Herminia Yepes Correa en 3 municipios, IER La Sucre en 2 municipios, IER Campanas, CER Cachumbal, CER El Carmín, CER Madreseca, IE Presbítero Gerardo Montoya Montoya, IE Pueblo Nuevo</p> <p>IER Cristales, IER Porcesito, IER San Ignacio, CER 25 de Agosto, CER Bobal La Playa, CER Mellito Arriba, CER San Juancito</p> <p>IER Alianza para el Progreso, IER San Antonio de Padua, IER Bajo la Arenosa</p> <p>IER Buenos Aires, CER Platanito, CER Claudia Munera, IER Dario Gutierrez Rave</p> <p>IER Granizada, CER Caño Blanco</p> <p>CER La Primavera, IER San Miguel del tigre</p> <p>IE Alfonso López Pumarejo, IE América, IE Carlos Arturo Duque Ramírez, IER Enrique</p>	x	x	x	x	x	x	x
Sí		47	<p>IER La Victoria, IER Villa Fátima Arriba, IER La Voluntad de Dios, IER Villa Chica, IER La Arenosa, CER Zaragocita, CER San Antonio IE San Antonio, IER Ogosco en 6 municipios, IER Herminia Yepes Correa en 3 municipios, IER La Sucre en 2 municipios, IER Campanas, CER Cachumbal, CER El Carmín, CER Madreseca, IE Presbítero Gerardo Montoya Montoya, IE Pueblo Nuevo</p> <p>IER Cristales, IER Porcesito, IER San Ignacio, CER 25 de Agosto, CER Bobal La Playa, CER Mellito Arriba, CER San Juancito</p> <p>IER Alianza para el Progreso, IER San Antonio de Padua, IER Bajo la Arenosa</p> <p>IER Buenos Aires, CER Platanito, CER Claudia Munera, IER Dario Gutierrez Rave</p> <p>IER Granizada, CER Caño Blanco</p> <p>CER La Primavera, IER San Miguel del tigre</p> <p>IE Alfonso López Pumarejo, IE América, IE Carlos Arturo Duque Ramírez, IER Enrique</p>	x	x	x	x	x	x	x
Sí		45	5 por subregión Establecimientos Educativos Clasificados en 2020 en los percentiles A, B, C y D	x	x	x	x	x	x	x

PLAN DE EPBM

CONDICIÓN DE LA ACTIVIDAD (una X)					RESPONSABLES	INFORMACIÓN	
						LOGROS	% DE LOGRO DE LA META
A	S	O	N	D	Area y nombre de los funcionarios responsables de ejecutar la actividad	Número de EE atendidos a la fecha de corte del informe de seguimiento.	Logro alcanzado, frente a los establecimientos priorizados. (LOGRO / META)
x	x	x	x		Dirección de Educación Terciaria		
x	x	x	x		Dirección de permanencia		
x	x	x	x		Dirección de Educación Terciaria		

x	x	x	x		Dirección de Infraestructura		
x	x	x	x		Profesionales de la Dirección Gestión de la Calidad del Servicio Educativo		

x	x	x	x		Profesionales de la Dirección Gestión de la Calidad del Servicio Educativo		
x	x	x	x		Profesionales de la Dirección Gestión de la Calidad del Servicio Educativo		
x	x	x	x	x	Dirección de Gestión de la Calidad del Servicio Educativo y la Dirección de Modelos Flexibles. Dirección terciaria		

--

--

--

MES DE EJECUCIÓN

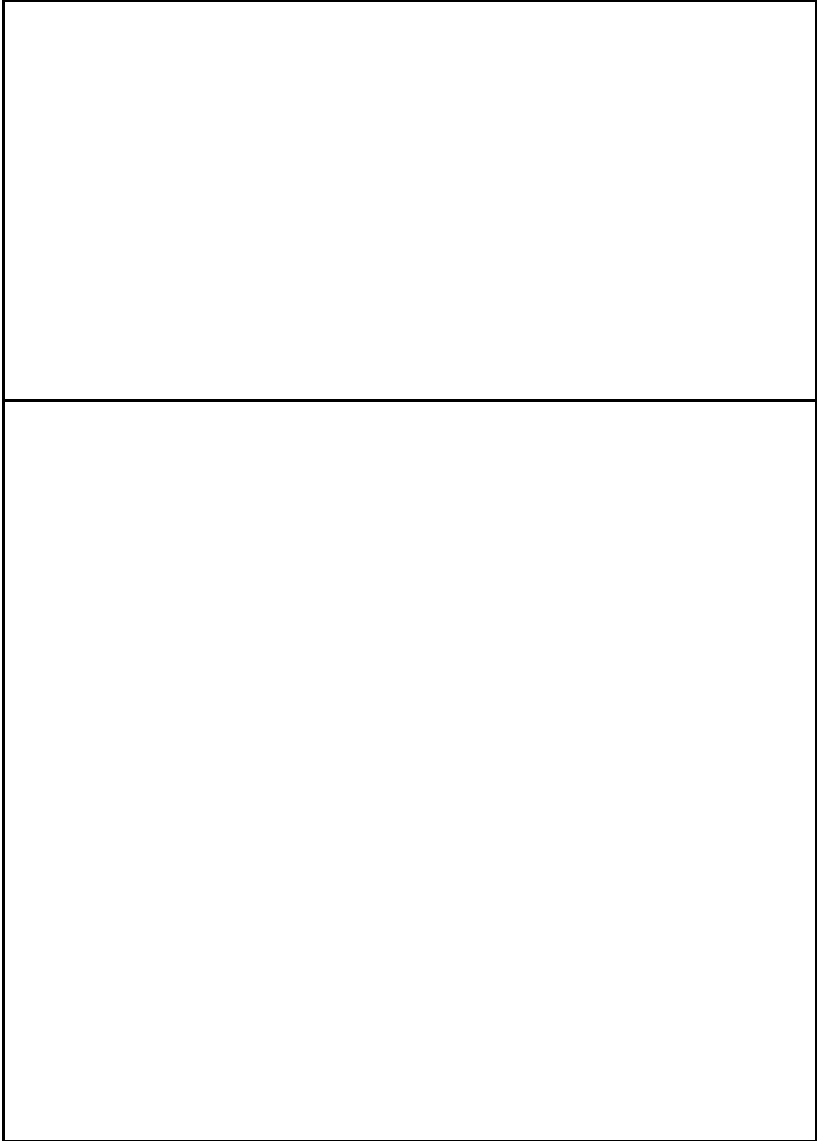
MEDIDAS O ACCIONES DE MEJORA IMPLEMENTADAS

Decisiones de carácter general tomadas. Actos administrativos: resoluciones, directivas, circulares, etc. Traslados por competencia ordenados a otras entidades u organismos.

--

--

--



CIALES DE EPBM						
DE LA	RESPONSABLES		INFORMES DE EJECUCIÓN			
			LOGROS	% DE LOGRO DE LA META	MEDIDAS O ACCIONES DE MEJORA IMPLEMENTADAS	
O	N	D	Número de EE atendidos a la fecha de corte del informe de seguimiento.	Logro alcanzado, frente a los establecimientos priorizados. (LOGRO / META)	Decisiones de carácter general tomadas. Actos administrativos: resoluciones, directivas, circulares, etc. Traslados por competencia ordenados a otras entidades u organismos.	
			Dirección de Asuntos Legales, Equipo de Acreditación, Legalización y Reconocimiento		0%	
			Dirección de Asuntos Legales, Equipo de Acreditación, Legalización y Reconocimiento			
			Dirección de Asuntos Legales, Equipo de Acreditación, Legalización y Reconocimiento		0%	
			Dirección de Asuntos Legales			
			Dirección de Inspección, Vigilancia y Control del Servicio Educativo		0%	

MATRIZ DE FORMULACIÓN DEL POAIV

ENTIDAD TERRITORIAL CERTIFICADA:

ACTIVIDADES DE IVC EN ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN PA

ACTIVIDADES PROGRAMADAS					NÚMERO DE EE (Meta)	IDENTIFICACION DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS PRIORIZADOS	ME	
NÚMERO DE ORDEN	TEMA	DESCRIPCIÓN	SE EJECUTARÁ EN EL 2021?	Si respondió NO ¿POR QUÉ NO SE EJECUTARÁ?			E	F

EDUCACIÓN PARA ADULTOS								
1	SEGUIMIENTO EE PRIVADOS QUE OFRECEN BACHILLERATO EXPRESS	Hacer seguimiento a la prestación del servicio por parte de establecimientos privados que ofrecen la opción de obtener el título de bachiller en menos tiempo del reglamentario, incumpliendo lo dispuesto en la Sección 3, Capítulo 5, Título 3, Parte 3, Libro 2 del Decreto 1075 de 2015.	Si		1	Rhema school		X
2	CALIDAD DEL SERVICIO EE DE ADULTOS	Verificar las edades de ingreso a los programas, el cumplimiento del tiempo de duración, la aplicación de pruebas externas de evaluación, el cumplimiento del servicio social estudiantil, entre otros aspectos, que favorecen la calidad de la formación recibida por las personas jóvenes y adultas.	Si		4	I.E. Bernardo Arango Macias, I.E. Concejo Municipal, I.E. Ana Eva Escobar Gonzalez, I.E. José Antonio Galán		X
3	SEGUIMIENTO MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES PARA LA EDUCACIÓN DE ADULTOS	Realizar seguimiento, verificación y control al desarrollo de los Modelos Educativos Flexibles que se están implementando en las subregiones del Departamento de Antioquia.	Si		4	I.E. Bernardo Arango Macias, I.E. Concejo Municipal, I.E. Ana Eva Escobar Gonzalez, I.E. José Antonio Galán		X
4	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO	Efectuar la revisión periódica de los contenidos básicos de formación y demás componentes de los programas para garantizar su pertinencia, mejoramiento y actualización constante.	Si		4	Fundación Universitaria Católica del Norte, Centro de Educación CEDES, Escuela de Auxiliares de Enfermería San Rafael, Instituto de ETDH Comfama.		x
5		Llevar a cabo el seguimiento a la autoevaluación institucional que deben hacer las Instituciones de ETDH, verificar los instrumentos mediante los cuales la realizan y los registros en los sistemas de información	Si		4	Fundación Universitaria Católica del Norte, Centro de Educación CEDES, Escuela de Auxiliares de Enfermería San Rafael, Instituto de ETDH Comfama.		x
6		Efectuar visitas de control a los EE que se encuentren en el primer año y segundo año de operación, además de los que, a partir de los reportes generados por los sistemas de información, no evidencien el registro completo de los datos requeridos.	Si		4	Fundación Universitaria Católica del Norte, Centro de Educación CEDES, Escuela de Auxiliares de Enfermería San Rafael, Instituto de ETDH Comfama.		x
7		Verificar la disponibilidad de infraestructura, mobiliario, laboratorios, equipos y demás elementos apropiados para el desarrollo de los programas académicos ofertados, incluyendo los apoyos específicos destinados para la atención de los estudiantes con discapacidad.	Si		4	Fundación Universitaria Católica del Norte, Centro de Educación CEDES, Escuela de Auxiliares de Enfermería San Rafael, Instituto de ETDH Comfama.		x

EDUCACIÓN PARA GRUPOS ÈT								
8	EDUCACIÓN INDIGENA	Verificar la calidad de la prestación del servicio educativo de las comunidades indígenas, desde la integralidad, interculturalidad y diversidad lingüística.	Si		26	Chuscal, C.E.R. Indeginista Guaquandó, C.E.R. Indeginista Mariano Suarez, C.E.R. Indeginista Pablos Muera, C.E.R. Indeginista San Matias, I.E.R. Indeginista Maneska, I.E.R. Indeginista Tacanal I.E.R. Indeginista Polines, I.E.R. Indeginista José Elías Suarez, I. E. R Indigena Tranquilino Rosario I. E. R. Indigena El Canime, C. E. R. Indigena De Garzon Pegado, C. E. R. Indigenista Dojura, C. E. R. Indigenista Jurado Saudo, C. E. R. Indigenista Guapa Alto, C. E. R. Indigenista Chigorodocito, I. E. R. Indigenista Llano Gordo, C. E. R. Indigenista Amparrado Carmen, C. E. R. Indigenista Chagerado, C. E. R. Indigena Jaiquerazabi C. E. R. Indigena La Union, C. E. R. Indigena Nuevo Horizonte, I.E.R Indeginista Embera Atrato Medio, C. E. R. Indeginista Jaidezavi, I. E. R. Emberá		
9		Realizar acompañamiento y seguimiento a la elaboración y ejecución de los Proyectos Educativos Comunitarios PEC	Si		26	Chuscal, C.E.R. Indeginista Guaquandó, C.E.R. Indeginista Mariano Suarez, C.E.R. Indeginista Pablos Muera, C.E.R. Indeginista San Matias, I.E.R. Indeginista Maneska, I.E.R. Indeginista Tacanal I.E.R. Indeginista Polines, I.E.R. Indeginista José Elías Suarez, I. E. R Indigena Tranquilino Rosario I. E. R. Indigena El Canime, C. E. R. Indigena De Garzon Pegado, C. E. R. Indigenista Dojura, C. E. R. Indigenista Jurado Saudo, C. E. R. Indigenista Guapa Alto, C. E. R. Indigenista Chigorodocito, I. E. R. Indigenista Llano Gordo, C. E. R. Indigenista Amparrado Carmen, C. E. R. Indigenista Chagerado, C. E. R. Indigena Jaiquerazabi C. E. R. Indigena La Union, C. E. R. Indigena Nuevo Horizonte, I.E.R Indeginista Embera Atrato Medio, C. E. R. Indeginista Jaidezavi, I. E. R. Emberá		

EDUCACIÓN CAMPESINA Y RURAL

10	MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES	Fortalecer la implementación de estrategias o modelos educativos flexibles que garanticen trayectorias escolares completas en las instituciones educativas rurales que así lo requieran.	Si		54	1. Juan de Dios Carvajal (Jardín), 2. Miguel Valencia (Jardín), 3. La Carbonera (Andes), San Peruchito ((Andes), Tapartó (Andes); San José (Andes), Santa Inés (Andes), Felipe Henao (Andes), Santa Rita (Andes), Marco Fidel Suárez (Andes), Juan de Dios Uribe; La Ermita (Ciudad Bolívar), Juan Tamayo (Ciudad Bolívar), Farallones (Ciudad Bolívar), José María Herrán (Ciudad Bolívar), San José del Citará (Ciudad Bolívar), Jesús Anibal Gómez (Tarso), Perla del Citará (Betania), La Merced (Betania), Luis Felipe Restrepo (Pueblorrico), El Salvador (Pueblorrico), El Concilio (Salgar), Peñalisa (Salgar), Abelardo Ochoa (Salgar), Casagrande (Concordia), Yarumal (Concordia), Morelia (Concordia), Las Animas (Concordia), Unibe Gaviria (Venecia), Normal Superior (Jericó), San José (Jericó), San Francisco de Asís (Jericó), La Albania (Titiribí), Los Micos (Titiribí), San Antonio de Padua (Támesis), Santiago Ángel Santamaría (Támesis), Víctor Manuel Orozco (Támesis), San Pablo (Támesis), Juan Pablo Gómez Ochoa (Caramanta), Llanogrande (Fredonia) y Rafael Unibe Unibe Valparaíso		
11		Fortalecer los programas de apoyo a la educación rural encaminados a reducir las brechas existentes con la educación urbana. Particularmente, se recomienda acompañar la gestión de los establecimientos educativos que operan en las zonas rurales en aspectos relacionados con la implementación de estrategias flexibles que garanticen trayectorias escolares completas, el mejoramiento de los índices de calidad y el apoyo a las estrategias de permanencia. Así mismo, apoyar los programas adelantados por las escuelas normales dirigidos a cualificar los docentes que laboran	Si		3	1. Institución Educativa Mutatá Mutatá), 2. Institución Educativa Rural Mellito (Necoclí) y 3. Institución Educativa Rural (San Pedro de Urabá)		
EDUCACIÓN PARA PERSONAS CON LIMITACIONES O CAPACIDADES EXCEPCIONALES								
12	EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL MARCO DE LA ATENCIÓN EDUCATIVA A LA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD	Verificar y hacer seguimiento a las condiciones para la atención educativa a la población con discapacidad en los niveles de preescolar, básica y media.	Si		166	Se atenderán 167 establecimientos así: Bajo Cauca 3, Magdalena Medio 9, Nordeste 10, Norte 24, Occidente 21, Oriente 41, Suroeste 28, Urabá 12 y Valle de Aburrá 18.	x	x
13		Verificar la implementación de los Planes Individuales de Ajustes Razonables PIAR, de que trata el Decreto 1421 de 2017, en EE oficiales y privados.	Si		166	Se atenderán 167 establecimientos así: Bajo Cauca 3, Magdalena Medio 9, Nordeste 10, Norte 24, Occidente 21, Oriente 41, Suroeste 28, Urabá 12 y Valle de Aburrá 18.	x	x
14	CAPACIDADES O TALENTOS EXCEPCIONALES	Realizar seguimiento sobre la atención educativa brindada a la población con capacidades o talentos excepcionales donde se garantice el acceso, permanencia, calidad, los apoyos y ajustes requeridos, así como a la inversión de recursos del 20% adicional que se asigna a las ETC por el SGP.	Si		166	Se atenderán 167 establecimientos así: Bajo Cauca 3, Magdalena Medio 9, Nordeste 10, Norte 24, Occidente 21, Oriente 41, Suroeste 28, Urabá 12 y Valle de Aburrá 18.	x	x
15								
16								
17								
18								
19								

2021

PARA JOVENES Y ADULTOS

MES DE EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD (Marque con una X)												RESPONSABLES	INFORMES DE EJECUCIÓN		
													LOGROS	% DE LOGRO DE LA META	MEDIDAS O ACCIONES DE MEJORA IMPLEMENTADAS
M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	Area y nombre de los funcionarios responsables de ejecutar la actividad			Número de EE atendidos a la fecha de corte del informe de seguimiento.	Logro alcanzado, frente a los establecimientos priorizados. (LOGRO / META)	Decisiones de carácter general tomadas. Actos administrativos: resoluciones, directivas, circulares, etc. Traslados por competencia ordenados a otras entidades u organismos.

X															
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				

NICOS

X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			0%	

x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x					Dirección de Modelos Flexibles Diversidad e Inclusión. Juliana Julio, Guillermo Herrera Y Alvaro Humberto Muñoz Jaramillo			
x	x	x	x													Dirección de Modelos Educativos Flexibles, Diversidad e Inclusión. Guillermo León Herrera Gutiérrez y Alvaro Humberto Muñoz Jaramillo			

APACIDADES EXCEPCIONALES

x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x						Dirección de Modelos Educativos Flexibles, Diversidad e Inclusión			
x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x						Dirección de Modelos Educativos Flexibles, Diversidad e Inclusión			
x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x						Dirección de Modelos Educativos Flexibles, Diversidad e Inclusión			

PLAN DE DESARROLLO					
CÓDIGO DE LA ACTIVIDAD		RESPONSABLES	BALANCE DE LA GESTIÓN EN LAS ACTIVIDADES PRIORIZADAS		
			LOGROS	% DE LOGRO DE LA META	RESULTADOS
O	N	D	Número de EE atendidos a la fecha de corte del informe de seguimiento.	Logro alcanzado, frente a los establecimientos priorizados. (LOGRO / META)	Descripción de los resultados obtenidos a partir de la gestión realizada con relación a las actividades priorizadas
x	x	x	Dirección de Inspección, Vigilancia y Control del Servicio Educativo		
x	x	x	Dirección Gestión de la Calidad del Servicio Educativo		
x	x	x	Dirección Gestión de la Calidad del Servicio Educativo		

