



GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE ANTIOQUIA

PLAN OPERATIVO ANUAL DE INSPECCIÓN Y VIGILANCIA –POAIVC- 2022

PROCESO: GESTIÓN DE LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO

PROCEDIMIENTO: GESTIÓN DE LA INSPECCIÓN Y VIGILANCIA DEL SERVICIO EDUCATIVO

MEDELLÍN 8 DE ABRIL DE 2022





GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

PRESENTACIÓN.

El presente Plan Operativo Anual de Inspección y Vigilancia 2022, está concebido como la estrategia de la Secretaria de Educación de Antioquia, que integran las diferentes acciones, seguimientos a la gestión de los establecimientos educativos en los municipios no certificados del Departamento, para asegurar que la prestación del servicio educativo, se preste de acuerdo al cumplimiento de los mandatos constitucionales sobre educación.

El presente POIVC, Está sustentado en un enfoque **poblacional, territorial, diferencial e incluyente**. El enfoque **Poblacional** da razón de las dinámicas demográficas y diversidad poblacional a partir del reconocimiento de los entornos sociales, económicos, culturales, ambientales, entre otros, las cuales derivan capacidades, potencialidades y necesidades específicas, aspectos que se configuran en el objeto de intervención en el Plan. El enfoque **Territorial** reconoce las características sociales, históricas, culturales, ambientales y productivas del territorio y sus habitantes, sus necesidades diferenciadas y la vocación productiva, propiciando el desarrollo que solo se puede lograr, mediante acciones articuladas con miras a producir cambios en las prácticas educativas locales. El enfoque **Incluyente** tiene en cuenta todo tipo de poblaciones para su intervención, sobre todo aquellas que por sus situaciones y/o riesgo de vulnerabilidad, desigualdad, exclusión y discriminación que enfrentan, requieren ser asimiladas de cara a la garantía, goce y/o restitución de sus derechos y oportunidades diferenciales.

En el marco de los enfoques señalados, los elementos constitutivos del Plan se desarrollan de una manera articulada en el proceso planificador, dándole coherencia y garantizando con la ejecución de estrategias y actividades, el logro de las metas programadas. Lo constituyen: La evaluación diagnóstica del sector educativo, la formulación del Plan y su ejecución en los diferentes niveles de actuación. Su formulación y desarrollo tiene como referentes los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional¹, las metas del Plan de Desarrollo “Unidos por la Vida 2020-2023” en la línea No. 1 “Nuestra Gente”, Componente 1: Tránsitos exitosos y trayectorias completas, Componente 2: Maestros para la vida, Componente 3: Educación terciaria.

De acuerdo a lo anterior, esperamos dar cumplimiento a lo consagrado en la Constitución Política de Colombia, a la normatividad educativa vigente, a los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, al Plan Decenal de Educación (2016 – 2026), “El camino hacia la calidad y la equidad”, a las metas del Plan Nacional de Desarrollo Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad (2018 – 2022) y al Plan de Desarrollo Unidos (2020 – 2023) de Antioquia.

¹ Ministerio de Educación Nacional. Subdirección de Fortalecimiento Institucional. Orientaciones para la formulación y seguimiento del Plan Operativo Anual de Inspección y Vigilancia 2022.





GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Así mismo, el presente documento, tiene como referentes, los resultados de evaluación con carácter diagnóstico del sector educativo en el departamento de Antioquia, en el cual se visibilizan las condiciones en la prestación del servicio educativo, se identifican necesidades y se priorizan los establecimientos educativos que requieren intervención inmediata en el mejoramiento de los procesos institucionales, así como los resultados de la evaluación cualitativa, al POAIV 2022.

En cuanto a los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, para el ejercicio de la Inspección, Vigilancia y Control, la presente estrategia planificadora, se funda en las orientaciones emanadas en la Cartilla de Orientaciones Para la Formulación y Seguimiento del Plan Operativo Anual de Inspección y Vigilancia 2022, específicamente en los siguientes preceptos:

Cartilla de orientaciones que da como referentes, los siguientes documentos:

- ✓ Evaluación Diagnóstica del Sector Educativo en el Departamento de Antioquia.
- ✓ El plan de actuaciones e intervenciones en los establecimientos educativos y administraciones municipales
- ✓ Matriz de formulación del POAIV





GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

EVALUACIÓN DIAGNOSTICA DEL SECTOR EDUCATIVO EN EL DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA

En la evaluación diagnóstica, se realizó la caracterización que permite identificar las necesidades, metas cumplidas, actividades no ejecutadas, condiciones en las que se encuentra la prestación del servicio educativo en el departamento de Antioquia, así como sus aciertos y desaciertos en el retorno a la presencialidad después de la pandemia.

ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y ADMINISTRATIVA DEL DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA

El Departamento de Antioquia está distribuido geográficamente, en 9 subregiones, a saber:

- ✓ Subregión Valle de Aburrá
- ✓ Subregión de Occidente
- ✓ Subregión del Magdalena Medio
- ✓ Subregión de Nordeste
- ✓ Subregión de Urabá
- ✓ Subregión Norte
- ✓ Subregión de Oriente
- ✓ Subregión del Bajo Cauca

Tiene 125 municipios, de los cuales 8 municipios son certificados en educación y 117 municipios no certificados.

Los municipios certificados del Departamento de Antioquia son los siguientes:

- ✓ La Subregión con más municipios certificados es el Valle de Aburrá con 5 municipios: Bello, Medellín, Envigado, Sabaneta e Itagüí
- ✓ La Subregión de Urabá, con 2 municipios certificados Turbo y Apartadó
- ✓ La Subregión de Oriente con el municipio de Rionegro.

La ETC Antioquia, cuenta con 575 establecimientos educativos oficiales entre urbanos y rurales, de los cuales 454 son Instituciones Educativas y 121 son Centros Educativos Rurales, que agrupan 4315 sedes.

Antioquia cuenta con 206 Colegios Privados, de los cuales hay en proceso de clausura 52; establecimientos inscritos, en primera infancia se encuentran 33; y preinscritos 19.





ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

EJES DE INDAGACIÓN CON SUS RESPECTIVOS HALLAZGOS

EFICIENCIA INTERNA DEL SERVICIO EDUCATIVO:

Tasas de Cobertura: para el presente análisis se utilizaron las estadísticas del año lectivo 2020, dado que en la fecha en que recopiló la información para el POAIVC 2022, la Secretaría de Educación de Antioquia, no contaba con datos actualizados del año lectivo 2021.

Coberturas Brutas y Netas:

Tasas de **cobertura neta:**

Nivel	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Preescolar (Transición)	66.33	65.34	77.59	76.43	75.70	73.6
Básica (Primaria)	84.28	80.55	90.90	88.47	86.39	82.94
Básica (Secundaria)	65.96	66.77	76.57	78.28	78.93	75.30
Media (Académica y Técnica)	38.14	37.73	40.70	42.81	45.03	45.65

La tasa de cobertura neta para el año 2021 en el grado preescolar (transición), corresponde a un 73.6%, con una disminución de 2.1% respecto al año 2020.

Aunque es un incremento leve, resulta ser significativo frente a la deserción y a los bajos niveles de ingreso de los estudiantes al grado de transición, como consecuencia de la pandemia.

En cuanto al Nivel de Básica, Ciclo Primara, la cobertura neta para el año 2021, presentó un significativo descenso de 3.45% de matrícula de los estudiantes, con respecto al año 2020, como consecuencia, del impacto causado por la carencia de recursos tecnológicos y la ausencia de acompañamiento por personas idóneas, para el desarrollo de las clases virtuales, desplazamiento de las familias a otros lugares, falta de presupuesto para la asignación del transporte escolar entre otros y ambientes de aprendizaje adecuados.





Para la Básica Secundaria, se presentó un descenso de 3.63% en la matrícula de los estudiantes, con respecto al año 2020, situación que se origina en las mismas causas, que explican la disminución de la matrícula en la Básica Primaria.

En la Educación Media, no se presentan cambios significativos en la matrícula, hubo un leve incremento de 0.62%, consecuente con el incremento histórico de la matrícula en los últimos 5 años. Se cumplió la meta debido a la ampliación de los niveles de media en sedes rurales, lo que facilita el acceso de los estudiantes de zonas apartadas que antes no contaban con el servicio educativo para este nivel.

Tasas de Extraedad:

Indicador	2020	2021
Tasa de extraedad oficial total	8,46%	7,28%

Aunque en las 9 subregiones del departamento de Antioquia se implementa un modelo flexible para extraedad en Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica, aún no ha sido posible reducir significativamente, el número de estudiantes con edades por fuera de los rangos establecidos para el ingreso y permanencia en cada uno de los niveles. No obstante en el año 2021 se presentó una disminución del 1.18% con respecto al año 2020.

La tasa de extraedad tiende a mejorar debido a las promociones y la estrategia con modelos educativos flexibles para la atención de esta población escolar.

Tasas de Repitencia:

El comportamiento de la **tasa de repitencia** en las 9 subregiones del departamento es la siguiente:

SUBREGIÓN	TRANSICIÓN	PRIMARIA	SECUNDARIA	MEDIA
BAJO CAUCA	0.74	6.56	6.29	3.36
MAG. MEDIO	0.61	9.39	10.13	2.68
NORDESTE	0.00	4.51	4.38	1.60
NORTE	0.23	8.27	8.35	2.77
OCCIDENTE	0.30	9.25	10.31	6.81
ORIENTE	0.24	6.61	9.49	3.11
SUROESTE	0.15	7.39	9.70	3.18
URABÁ	0.34	6.01	8.30	2.85
V. ABURÁ	0.12	6.08	11.94	4.32

A pesar de los ingentes esfuerzos que realizó el Ministerio de Educación Nacional, los Entes Departamentales y Municipales, los Docentes, Directivos Docentes y Padres de Familia, la situación de la pandemia, fue una de las causas por las cuales se pudo





GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

generar la repitencia de algunos estudiantes. En Antioquia por las complejidades, su mayor población es rural, no contaba con conectividad de internet.

Es importante realizar un diagnóstico, después del ingreso a clases presenciales, con el fin de identificar los logros que alcanzados y en qué aspectos académicos se deben centrar las actividades de refuerzo.

Se encontraron deficiencias en cuanto a la aplicación del Sistema Institucional de Evaluación, se evidencia que en el grado de preescolar, contrario a los preceptos legales y pedagógicos, se presentan se presenta repitencia, al parecer, como consecuencia de desconocimiento de docentes y directivos docentes de las normas que regulan la prestación del servicio educativo en este nivel, dado que en el mismo, no se reprobaban grados ni actividades. En este orden de ideas, el más alto porcentaje de repitencia, se presenta en la Subregión del Bajo Cauca, con un 0.74%, seguido de la Subregión del Magdalena Medio con un 0.61%; en las restantes Subregiones se presenta una repitencia que oscila entre el 0.12% y 0.34%. La Subregión del Nordeste, no reporta reprobación en dicho grado.

El mayor índice de repitencia en la básica primaria se presenta en la subregión del Magdalena Medio con un porcentaje de repitencia de 9.28% seguido de la subregión del Valle de Aburrá, en Básica Secundaria es la que mayor porcentaje de repitencia presenta con 11.94%, seguido de la subregión del Magdalena Medio con el 10.13%, mientras que la que menor repitencia presenta es el nordeste antioqueño con un 4.38%

De otro lado, algunas de las Instituciones, no cuentan con modelos educativos flexibles que permitan avanzar en el proceso educativo de los estudiantes en estos casos, razón por la cual desertan del sistema educativo.

Así mismo el desconocimiento de los directivos al aplicar el sistema evaluativo, al encontrar que el 99% de las subregiones existe repitencia en el grado preescolar, siendo este un error craso, ya que este nivel en ningún caso se repite.

De acuerdo a los datos suministrados, la Subregión del Magdalena Medio, es la que más alta tiene la tasa de repitencia en la Básica Primaria.

A través de la Coordinación de la Mesa Departamental de Tránsito Armónico se gestionan y articulan las estrategias y acciones que favorecen el tránsito de niños y niñas de la educación inicial a la educación formal, en esta mesa participan organismos como el ICBF, Prosperidad Social, Gerencia de Infancia, Adolescencia y Juventud. Una de las principales labores de esta mesa es direccionar las estrategias para fortalecer el trabajo de los y las maestras de primera infancia en los municipios y los





establecimientos educativos, con el propósito de disminuir los índices de deserción y la repitencia escolar de los niños y las niñas que ingresan al sistema educativo.²

Tasas de Reprobación:

El comportamiento de la **tasa de reprobación** en las 9 subregiones del departamento es el siguiente:

SUBREGIÓN	TRANSICIÓN	PRIMARIA	SECUNDARIA	MEDIA
BAJO CAUCA	1,26	4,22	4,69	3,39
MA. MEDIO	2,50	8,40	8,82	3,15
NORDESTE	0,00	3,27	3,33	2,05
NORTE	0,74	5,57	5,58	3,15
OCCIDENTE	1,67	5,19	6,18	3,59
ORIENTE	1,06	5,58	7,31	3,25
SUROESTE	1,74	5,90	8,17	3,25
URABÁ	0,35	4,91	7,18	3,47
V. ABURÁ	0,32	6,04	11,19	5,55

De acuerdo a la presente tabla, se encontró que en el grado de transición, existe reprobación en 8 subregiones del departamento, es necesario aclarar que las intencionalidades en la educación preescolar no es medir o calificar con números, no se reprobaban grados o actividades, no se evalúan de acuerdo al Decreto 1290 de 2008, los menores avanzan en el proceso formativo de acuerdo a sus capacidades, habilidades y aptitudes.

Por lo tanto, desde la dirección de Inspección, Vigilancia y Control del Servicio Educativo, se desarrollará un proceso de asesoría y asistencia técnica orientando a los establecimientos educativos para que generen estrategias administrativas y pedagógicas con el fin de realizar los cambios necesarios en los procesos de evaluación cualitativa garantizando la promoción automática del grado preescolar al nivel básico, ciclo primaria.

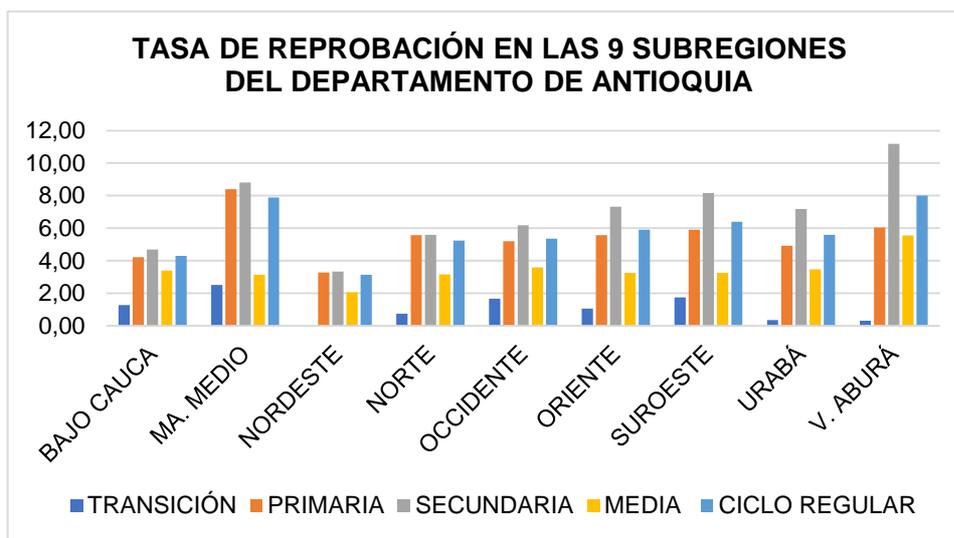
En el análisis de las tasas de reprobación, se observó el siguiente resultado:

- ✓ En el nivel de la básica en el ciclo de la **primaria**, la subregión que presenta la tasa de reprobación más alta es el Magdalena Medio 8.40%.

² Informe de Gestión 2021 - Proyectado a 31 de diciembre
Plan de Desarrollo UNIDOS POR LA VIDA 2020-2023



- ✓ La tasa de reprobación más alta está en la subregión del Valle de Aburrá en el nivel de la Básica en el ciclo de la **secundaria** 11.19%, le sigue el Magdalena Medio 8.82% y el Suroeste 8.17%.
- ✓ La subregión que presenta el porcentaje más alto de reprobación en el nivel de la educación **media** es la del Valle de Aburrá 5.55%, le sigue occidente 3.59%, Urabá 3.47% y Bajo Cauca 3.39%.
- ✓ La única subregión que NO presenta reprobación en el nivel de **preescolar-transición**, es el Nordeste. El Magdalena Medio 2.50%, el Suroeste 1.74% y el Occidente presentan las más altas tasas de reprobación, las demás subregiones así sean en porcentajes mínimos, presentan reprobación en este nivel. Lo anterior contraviene el artículo 2.3.3.2.2.1.10. del decreto 1075 de 2015.



Tasas de Retención:

El comportamiento de la **tasa de retención** en las 9 subregiones del departamento es la siguiente:

SUBREGIÓN	TRANSICIÓN	PRIMARIA	SECUNDARIA	MEDIA
BAJO CAUCA	66,67	95,29	96,79	98,50
MAG. MEDIO	64,17	95,98	96,79	98,75
NORDESTE	59,84	95,31	96,77	98,84
NORTE	75,65	96,81	97,04	98,90
OCCIDENTE	79,17	97,30	96,64	98,30





GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

ORIENTE	71,90	97,80	97,48	98,90
SUROESTE	74,49	96,33	96,61	98,36
URABÁ	80,67	96,15	96,53	98,55
V. ABURÁ	79,87	96,94	97,14	98,38

El cuadro anterior permite hacer el siguiente análisis:

Se evidencia una alta tasa de retención en todos los niveles educativos en las 9 Subregiones del departamento de Antioquia, pero se subraya que en el nivel de Preescolar grado transición, es más bajo el porcentaje de retención que en los demás niveles.

En el nivel de educación básica, tanto en el ciclo de primaria como de secundaria y en el nivel de educación media, se evidencia que la tasa de retención supera el 90% en todas las subregiones del departamento de Antioquia.

En el nivel de educación preescolar, grado transición se presentan los más bajos porcentajes de retención, especialmente en la subregión del nordeste correspondiente al 59.84%, aun no se han precisado las causas que originan tal fenómeno.

Se evidencia que en la subregión del Oriente Antioqueño se presenta la mayor tasa de retención en los niveles de básica primaria, secundaria y media.

Un análisis holístico de las tasas de retención en el departamento de Antioquia, debe incluir obligatoriamente, variables asociadas a:

Nivel de escolaridad de los padres

Actividad económica

Tipos de asentamientos

Conformación de las familias

Conflicto armado

Extraedad

Calidad de la educación

Distancias de los establecimientos educativos de las viviendas de los estudiantes

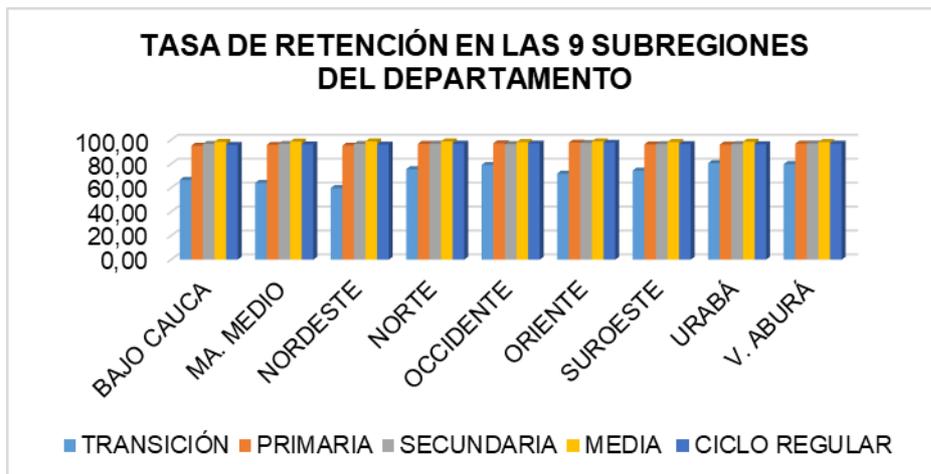
Falta de transporte Escolar

Ausencia de restaurante escolar

Falta de internet

Instituciones Educativas en mal estado entre otras...





Tasas de Deserción:

El comportamiento de la tasa de **deserción** en las 9 subregiones del departamento es el siguiente:

Indicador	2020	2021
Tasa de deserción oficial en edad escolar	3,27%	1,94%

En vista del incremento de estudiantes que desertaron del sistema educativo en el departamento, la Secretaría de Educación de Antioquia generó estrategias de búsqueda de estudiantes, a través de llamadas telefónicas, a padres de familia y /o acudientes de 20.000 estudiantes aproximadamente que desertaron del sistema educativo entre 2020 e inicio del año 2021.

Debido a la estrategia generada por la Secretaría de Educación de Antioquia, la tasa de deserción para el año 2021, disminuyó ostensiblemente, pasando de 3.27% para el 2020 a 1.94% para el año 2021.

Se cumplió la meta debido a la ampliación de los niveles de media en sedes rurales, lo que facilita el acceso de los estudiantes de zonas apartadas que antes no contaban con el servicio educativo para este nivel.

Antioquia, es uno de los departamentos con mayor nivel de ruralidad, acentuándose las deficientes condiciones de vida, falta de recursos tecnológicos, aproximadamente unos 520 establecimientos carecen de agua, de sistema de acueducto y alcantarillado, el mal estado de las plantas físicas otro de los factores que afecta la prestación del servicio educativo; dadas las condiciones no existen ambientes adecuados para el aprendizaje de los estudiantes.





Por lo tanto, existe la necesidad sentida de una política departamental donde se establezcan soluciones acordes a las necesidades y dinámicas propias de cada subregión.

Dotación Tecnológica y Conectividad:

En la actualidad, la Secretaría de Educación de Antioquia, implementa un programa que busca que las sedes educativas oficiales cuenten con acceso a internet, para que los estudiantes, docentes y comunidad en general, puedan hacer uso de las TIC como herramientas pedagógicas de apoyo para el aprendizaje, con contenidos educativos digitales de calidad, dispuestos a través del portal educativo de Antioquia www.antioquiatic.edu.co y se posibiliten nuevas experiencias de aprendizaje.

Asimismo, facilitar el acceso a dispositivos electrónicos como computadores y/o tabletas, que permitan que los estudiantes y docentes participen de nuevos escenarios de aprendizaje con uso de TIC.

Este programa se implementa a través de diferentes estrategias como, dotación de herramientas tecnológicas, conectividad, dispositivos electrónicos, contenidos educativos digitales, comunidades de aprendizaje y formación. A través de estas estrategias, se propende por mejorar la cualificación de los docentes para incorporar en sus métodos de enseñanza el uso de las TIC, y de esta manera aportar a la Innovación Educativa

Esta estrategia está encaminada a disminuir las brechas tecnológicas que existen en las sedes educativas oficiales en Antioquia y que se hacen más visibles en las zonas rurales, propendiendo que cada vez más estudiantes tengan acceso a herramientas de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para facilitar su proceso de aprendizaje, acceder a diversidad de fuentes y contenidos educativos, adquirir conocimientos en una segunda lengua, y que, acompañados de los docentes, adquieran y fortalezcan capacidades y habilidades indispensables para su proceso formativo.³

Durante el año 2021, se hizo la siguiente dotación establecimientos educativos del departamento de Antioquia:

- Ciudadelas educativas conectadas a internet: 9
- Dispositivos electrónicos entregados a sedes educativas oficiales en el marco de la emergencia: 19.386

³ Informe de Gestión 2021 - Proyectado a 31 de diciembre
Plan de Desarrollo UNIDOS POR LA VIDA 2020-2023



GESTIÓN ESCOLAR

Resignificación de los PEI:

El análisis de los Proyectos Educativos Institucionales, PEI, en los Establecimientos Educativos de las 9 subregiones del departamento de Antioquia, se realizó a través de la lectura de 60 Proyectos Educativos Institucionales, abordando los 14 aspectos contemplados en la Guía 34 del Ministerio de Educación Nacional, algunos de ellos se desagregan en atención a la complejidad de su contenido. Los resultados de los Establecimientos Educativos de cada una de las subregiones se presentan a continuación.

Indicadores de producto	Und	Valle de Aburrá	Oriente	Urabá	Suroeste	Norte	Bajo Cauca	Occidente	Nordeste	Magdalena Medio
Establecimientos educativos con Proyecto Educativo Institucional (PEI) actualizado	#	1	5	3	16	3	16	9	5	2

Adicionalmente, se desarrolló el acompañamiento para el Fortalecimiento de los Proyectos Educativos Institucionales, con el propósito de actualizar los Planes de estudios de los Programas de Formación Complementaria, los Sistemas Institucionales de Evaluación y modelos pedagógicos de las 17 Escuelas Normales. ⁴

Plan de Estudios

ACTIVIDAD	ESTADO	UND %
Documento maestro plan de estudios de la educación formal obligatoria formulado	En ejecución	80 %

En cuanto a las estrategias para el mejoramiento de la calidad educativa, la Secretaría de Educación de Antioquia desarrolló el Proyecto Expedición Antioquia Territorios

⁴ Informe de Gestión 2021 - Proyectado a 31 de diciembre
Plan de Desarrollo UNIDOS POR LA VIDA 2020-2023



Educativos, que busca potenciar las capacidades de las comunidades educativas, al ofrecer elementos para la elaboración, recontextualización y/o transformación del plan de estudios de cada establecimiento educativo, mediante la puesta en marcha de directrices que sirvan de base para la asesoría y/o asistencia técnica de la gestión académica de forma auto gestionada.

El producto final del proyecto es el **Documento maestro del plan de estudios** de la educación formal obligatoria, el cual se encuentra en proceso de formulación de manera colaborativa por un equipo de maestros y maestras de diferentes municipios del departamento. Este proyecto permitirá disponer de un documento maestro del plan de estudios para cada una de las áreas del conocimiento o dimensiones del desarrollo humano, que se enseñan en la escuela, ofreciendo herramientas a los maestros y maestras para la cualificación y planificación de sus clases, de manera tal que se potencien y dinamicen los aprendizajes en el aula.

Durante el 2020 se desarrolló la fase 1 del proyecto, cuyo resultado principal fue el diagnóstico del plan de estudios tomado de una muestra de 300 establecimientos educativos oficiales del Departamento. En el 2021, se ejecutó la fase 2, cuyo resultado es la construcción del documento base del plan de estudios y las mallas curriculares de las áreas obligatorias, se avanzó en un 80% del documento formulado.

En el proceso de construcción se realizaron ocho seminarios presenciales de formación/construcción del documento maestro, con una duración cada uno de ocho horas, un campamento de ocho días para continuar la redacción de los planes de estudios y cinco encuentros de formación y acompañamiento virtual a los docentes expedicionarios.⁵

Igual que el análisis realizado del Proyecto Educativo Institucional, PEI, se hizo el del Plan de Estudio en las 9 subregiones del departamento de Antioquia, a través de la lectura de 60 Proyectos Educativos Institucionales. Los resultados arrojados en materia de los **Planes de Estudios** se presentan por subregiones a continuación.

⁵ Informe de Gestión 2021 - Proyectado a 31 de diciembre
Plan de Desarrollo UNIDOS POR LA VIDA 2020-2023



Resultados Pruebas SABER:

PRUEBAS SABER 2021

Subregión	A+	A	B	C	D	Total general
BAJO CAUCA	2		7	12	41	62
MAGDALENA MEDIO		1	3	9	13	26
NORDESTE			2	17	36	55
NORTE	1	5	11	26	33	76
OCCIDENTE	1	1	7	38	69	116
ORIENTE	10	19	42	52	59	182
SUROESTE		5	16	49	51	121
URABÁ			5	8	95	108
VALLE DE ABURRÁ	14	12	17	12	7	62
Total general	28	43	110	223	404	808

En el Departamento de Antioquia, el 43.7% de los establecimientos educativos oficiales, mejoraron de categoría en las pruebas saber 11.

No obstante en la actualidad se desarrollan las siguientes estrategias para Estudiantes beneficiados con becas mejores bachilleres municipios con Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET) 44

Estudiantes que participan en procesos de fortalecimiento en competencias de razonamiento matemático, lectoescritura y construcción del proyecto de vida 4.436

La Secretaría de Educación Departamental de Antioquia, logró con el apoyo de administraciones municipales y rectores de instituciones educativas, llevar servicio de internet durante el año 2021 a las sedes educativas urbanas de los 117 municipios no certificados en educación, así también, con recursos de la gobernación se logró llegar a 668 sedes rurales, acciones que aportan significativamente al mejoramiento de la calidad de la educación, impactando a nuestros estudiantes y por ende aportando al mejoramiento de los ambientes de aprendizaje y en última instancia, aportando al mejoramiento de los resultados de los establecimientos en las pruebas saber 11.

En este orden de ideas, la Secretaría de Educación de Antioquia, desarrolla en la actualidad procesos de formación para 100 docentes que aprenden lenguas extranjeras, a través de herramientas virtuales, como estrategia para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje y en consecuencia mejorar los resultados en las Pruebas Saber.



**Resultados Promedios por área de Conocimiento:**

SUBREGIÓN	LECTURA CRÍTICA	MATEMÁTICA	SOCIALES Y CIUDADANAS	CIENCIAS NATURALES	INGLES
BAJO CAUCA	45,4	41,5	39,8	41,5	40,0
MAGDALENA M.	47,9	44,3	41,9	43,5	41,7
NORDESTE	47,2	43,3	41,2	42,6	40,6
NORTE	49,2	46,1	43,9	45,5	43,0
OCCIDENTE	47,4	43,9	42,2	43,2	40,7
ORIENTE	49,6	47,2	44,7	46,1	44,8
SUROESTE	48,0	44,3	43,0	44,2	42,0
URABÁ	44,2	40,5	38,4	40,3	39,3
VALLE DE ABURRÁ	54,9	51,5	49,4	49,9	52,3
Promedio Antioquia	48,1	44,8	42,8	44,2	42,7
Promedio Colombia	50,5	47,7	45,0	46,6	47,0

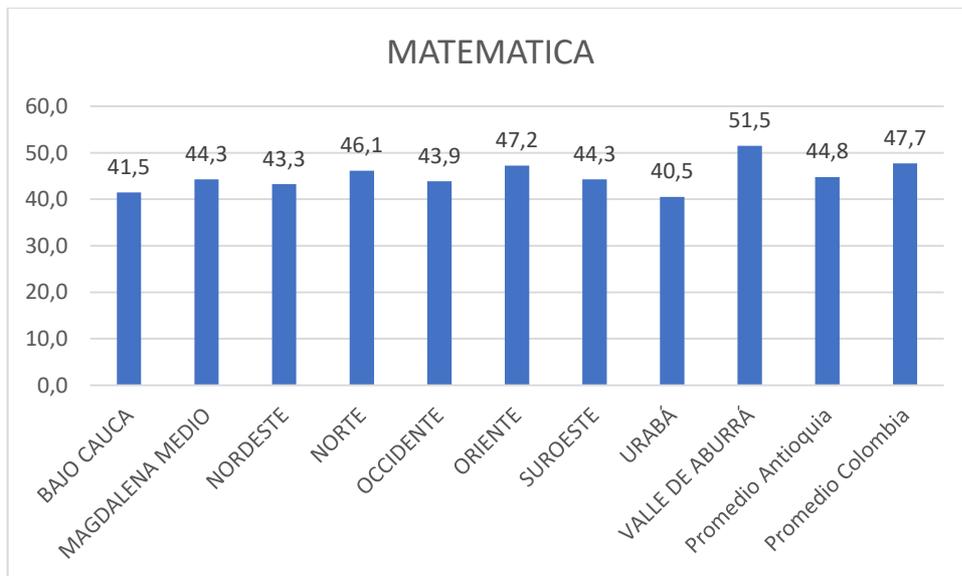
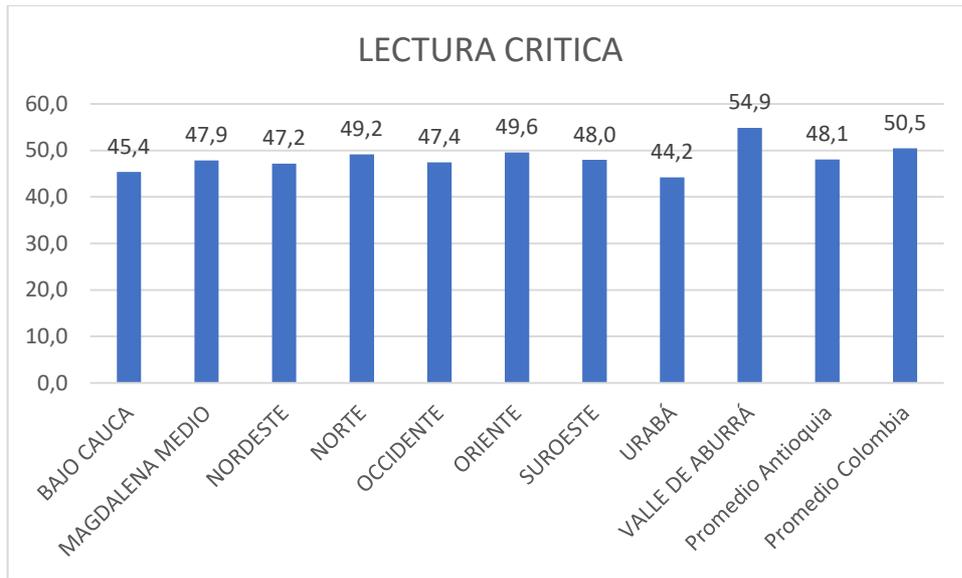
De acuerdo a la información de los resultados publicados en la página del ICFES de las pruebas saber 11, se puede inferir lo siguiente:

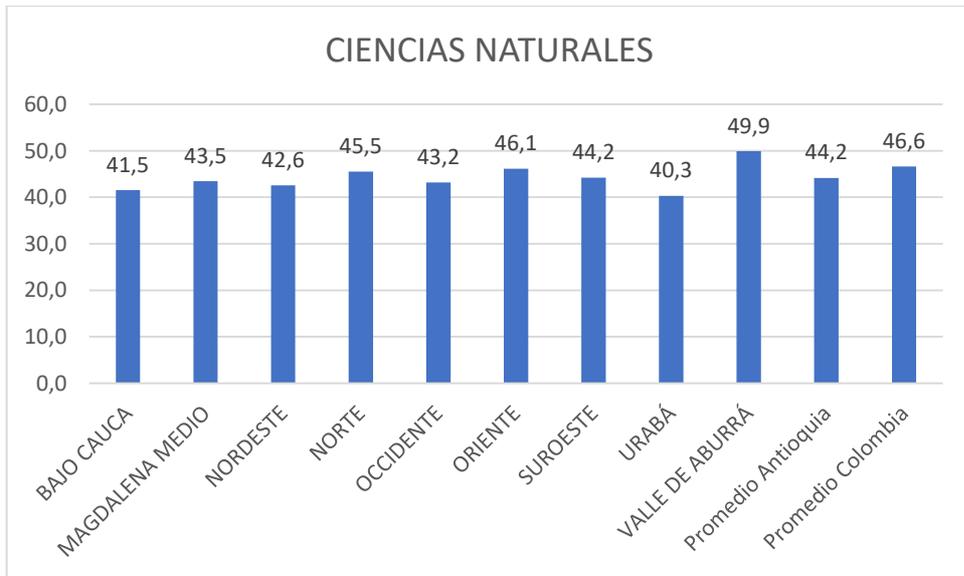
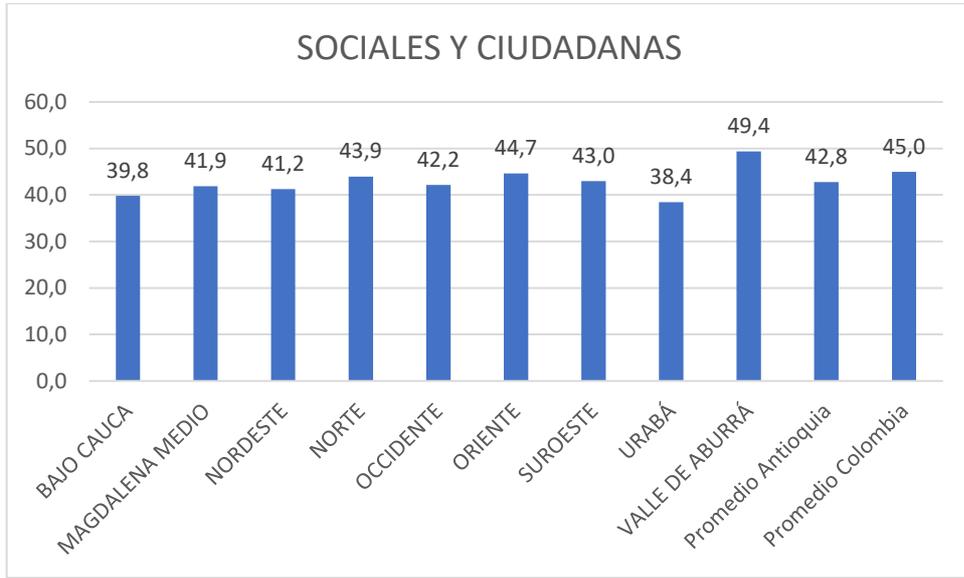
La subregión del Valle de Aburrá, es la que mayor porcentaje presenta en cuanto a lectura crítica con un porcentaje de 54.9%, con un 4.4% por encima del promedio nacional, seguida de la subregión de Oriente, con un 49.6%, con 0.9% por debajo del promedio nacional.

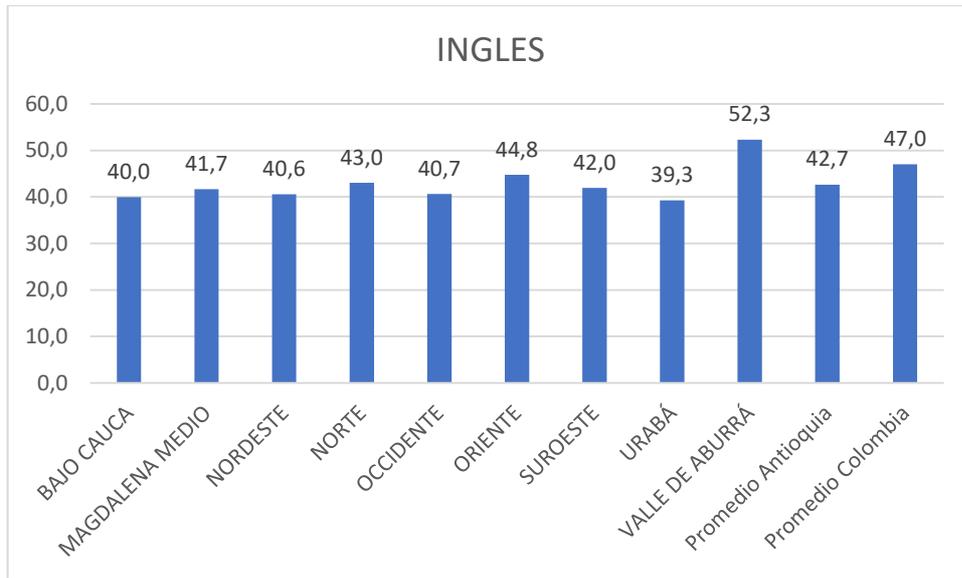
La Subregión del Bajo Cauca, es la de más bajo índice en lectura crítica con un 45.4% con 2.7% por debajo del promedio del departamento y con un 5.1% por debajo del promedio nacional.

El Urabá Antioqueño, es la Subregión que más bajos índices presenta en todas la áreas del conocimiento, con respecto al promedio del departamento de Antioquia y a nivel nacional.

Analizado lo anterior, la subregión del Valle de Aburrá, es en la que predominan los índices más altos de promedios en todas las áreas de conocimiento, superando el promedio nacional y departamental.







EDUCACIÓN INICIAL

La Secretaría de Educación de Antioquia hace parte de las ETC que iniciaron piloto para la implementación del Modelo de Educación Inicial en Ruralidad el cual privilegia su implementación en municipios PDET en contextos rurales y rurales dispersos, iniciativa liderada por el Ministerio de Educación Nacional con la cual se espera impactar positivamente el inicio oportuno y de calidad de la trayectoria educativa a niñas y niños de 4 a 6 años, habitantes de comunidades rurales y rurales dispersas priorizadas en los municipios de Mutatá, Carepa y Necoclí, beneficiando a 150 niños y niñas.

A través de la Coordinación de la Mesa Departamental de Tránsito Armónico se gestionan y articulan las estrategias y acciones que favorecen el tránsito de niños y niñas de la educación inicial a la educación formal, en esta mesa participan organismos como el ICBF, Prosperidad Social, Gerencia de Infancia, Adolescencia y Juventud. Una de las principales labores de esta mesa es direccionar las estrategias para fortalecer el trabajo de los y las maestras de primera infancia en los municipios y los establecimientos educativos, con el propósito de disminuir los índices de deserción y la repitencia escolar de los niños y las niñas que ingresan al sistema educativo.⁶

EDUCACIÓN AMBIENTAL

El Departamento de Antioquia, a través de la política pública de educación ambiental (PPEAA) y ordenanzas ambientales de Antioquia, implementó 10 acciones que

⁶ Informe de Gestión 2021 - Proyectado a 31 de diciembre
Plan de Desarrollo UNIDOS POR LA VIDA 2020-2023



contribuyeron al mejoramiento de los proyectos pedagógicos transversales en las instituciones educativas del departamento.

El Proyecto de Educación Ambiental se constituye en un componente desde donde se gestionan las acciones de acompañamiento, asesorías y asistencias para fortalecer los proyectos transversales que implementan las instituciones educativas en este tema. Entre las acciones realizadas está el V Foro Departamental de Educación Ambiental, evento que se realiza como producto de una estrategia de articulación interinstitucional y que reportó 180 visitas en directo, y posterior a la fecha a través de las redes se reportan 2.100 visitas en Facebook y 243 en YouTube. El V Foro Departamental de Educación Ambiental se realizó en el marco de la Emergencia Climática, haciendo énfasis en la proyección ante la comunidad educativa de los elementos para la mitigación y adaptación a este fenómeno global.⁷

CONVIVENCIA ESCOLAR

Como parte de las estrategias de acompañamiento, asesoría y asistencia técnica se realizaron ocho encuentros departamentales de Convivencia Escolar, con una participación de 2.729 personas, entre servidores públicos del nivel municipal, directores de núcleo, rectores, directores rurales, coordinadores, docentes orientadores, docentes con funciones de apoyo y docentes de aula.

También se realizó proceso de formación y capacitación en el uso del Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar-SIUCE a 539 rectores y directores rurales de los establecimientos educativos públicos y privados de los 117 municipios no certificados del departamento.⁸

JORNADA ÚNICA

Establecimientos Educativos con Jornada Única

Indicadores de producto	Valle de Aburrá	Oriente	Urabá	Suroeste	Norte	Bajo Cauca	Occidente	Nordeste	Magdalena Medio
Establecimientos educativos implementando Jornada Única	5.56%	5.15 %	2.15 %	5.62%	4.55 %	0%	3.28%	2.50%	0%

⁷ Informe de Gestión 2021 - Proyectado a 31 de diciembre

Plan de Desarrollo UNIDOS POR LA VIDA 2020-2023

⁸ ibid





GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Se mantienen 20 Establecimientos Educativos con jornada única, correspondiente a 3,46% con respecto al año 2020.

Las subregiones que no cuentan con jornada única, son el Bajo Cauca y Magdalena Medio, mientras que la de mayor cobertura en jornada única es el Suroeste Antioqueño con 5.62%

De acuerdo a las condiciones de Infraestructura Educativa actual, en los establecimientos educativos no es posible el aumento del servicio en jornada única.

POBLACIONES PLURALES Y DIVERSAS

Para impactar la educación de adultos y disminuir la tasa de analfabetismo en Antioquia, la Secretaría de Educación, avanza en la atención a 1.251 personas en extra edad y adultos de las zonas rurales y urbanas en situación de analfabetismo, a través del Modelo Educativo “Modalidad Virtual Asistida UCN, Programa Alfabetización Virtual Asistida “PAVA”, CLEI I, en 31 Municipios (Andes, Arboletes, Betania, Ciudad Bolívar, Caldas, Caucasia, Concordia, El Bagre, Gómez Plata, Jericó, La Ceja, Nechí, Olaya, Peque, Puerto Triunfo, Salgar, San Pedro De Los Milagros, Santa Bárbara, Santa Rosa De Osos, Santo Domingo, Sonsón, Vegachí, Pueblo Rico, Girardota, Urrao, Necoclí, Carepa, Chigorodó, Tarazá, Cáceres, Dabeiba), con una inversión de \$908.000.000.

Así mismo, se está brindando atención a 1.036 personas privadas de la libertad del CLEI 2 al 6, en Centros Penitenciarios de 10 Municipios no certificados del Departamento de Antioquia (Andes, Caucasia, Ciudad Bolívar, Jericó, La Ceja, Puerto Triunfo, Santa Bárbara, Santa Rosa de Osos, Santo Domingo y Sonsón), a través del Modelo Educativo “Modalidad Virtual Asistida UCN, con una inversión de \$777.000.000.

La Jornada Escolar Complementaria es otra estrategia de permanencia escolar, que busca desarrollar espacios de aprendizaje para el aprovechamiento del tiempo libre de los estudiantes en los establecimientos educativos. Las tres cajas de compensación familiar que prestan el servicio en el departamento son Comfama, Comfenalco y Comfamiliar Camacol atienden 12.818 estudiantes en las modalidades de Bilingüismo; Fortalecimiento de Áreas Obligatorias Fundamentales - Ciencia y Tecnología; Escuelas Deportivas y Actividad Física; Formación Artística y Cultural; Plan Nacional de Lectura y Educación Ambiental, y en el proyecto Antioquia Vive la Música. En 2021 la inversión realizada por estas entidades ascendió a \$8.268.000.000.⁹

⁹ Informe de Gestión 2021 - Proyectado a 31 de diciembre
Plan de Desarrollo UNIDOS POR LA VIDA 2020-2023





GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS:

Los avances durante el año 2021 fueron los siguientes:

Escuela inicial como mediación pedagógica para la educación de jóvenes y adultos implementada 94.38%

Para la ejecución e implementación del proyecto Escuela Digital se plantearon 3 acciones:

- Fortalecimiento de las capacidades de los docentes de educación Inicial, preescolar, básica y media con una meta de 2.700 maestros y maestros formados, lo cual corresponde a un valor en porcentaje de 33%.
- Fomento para el acceso a la educación inicial, preescolar, básica y media. con una meta de 8000 personas beneficiadas a través de los contenidos y estrategias que se publican en los plataformas de escuela digital, corresponde a un 52%
- Desarrollo de contenidos educativos para la educación inicial, preescolar, básica y media, con una meta de 500 contenidos publicados corresponde a un 15%.

Se desarrollaron los siguientes programas de formación y capacitación:

- 2.454 maestros y maestras que participaron en procesos de formación en habilidades, didácticas y conocimientos para fortalecer las diferentes áreas del modelo STEM (Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas), uso pedagógico de TIC, y estrategias de Programación para niños y niñas a través de laboratorios virtuales STEM+A Aprendizaje Expandido.
- 6.000 personas beneficiadas con los contenidos digitales.
- 413 contenidos con recursos digitales publicados en el mega portal de la secretaría de Educación <https://www.antioquiatic.edu.co/>
- Un avance en el 2021 correspondiente al 94.38% de la meta del cuatrienio.

EDUCACIÓN INDÍGENA Y AFROCOLOMBIANA:

El Departamento de Antioquia logró formar 1.537 actores municipales formados entre docentes, directivos, familias y actores municipales.

De otro lado, en lo referente a otros grupos poblacionales se atienden: 10.842 estudiantes indígenas, 15.170 estudiantes Afrodescendientes, 17 estudiantes





Raizales, 2 estudiantes Rom, 1 estudiantes de otras etnias, 34.688 estudiantes en extra edad (de los cuales 1.136 se atienden en aulas de aceleración) y los demás en las aulas regulares o con otros modelos, 100.776 estudiantes víctimas del conflicto, 774 estudiantes en el Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescente-SRPA y 29.032 estudiantes jóvenes y adultos en los CLEI.

Un alto porcentaje de los docentes que atiende esta población se les brinda formación y acompañamiento constante para fortalecer el desarrollo de sus competencias en la atención educativa de los estudiantes pertenecientes a las poblaciones diversas y de especial protección constitucional, para implementar el marco normativo, la articulación de la política de educación inclusiva en el territorio y en sus instituciones educativas y centros educativos rurales y para avanzar en el procedimiento gestionar la atención educativa con enfoque de derechos, equidad, diversidad e inclusión.

Niños y Jóvenes de poblaciones étnicas entre 5 y 24 años escolarizados

Se atendieron 25.311 estudiantes en el año 2021 en población étnica registrados en el SIMAT. La meta no se pudo alcanzar debido a la alta deserción que se tuvo producto de la pandemia.

Zonas de títulos colectivos de comunidades negras en Antioquia

Zona	Consejos Comunitarios	Municipios
Zona 1. Influencia cuenca media Atrato	1	Cocomacia Vigía del Fuerte, Murindó y Urrao
	2	Por la Identidad Cultural de Mandé Urrao y Frontino
	3	Por el Desarrollo Integral Murindó
Zona 2 Golfo de Urabá	4	Bocas del Atrato y Leoncito Turbo
	5	Los Mangos Turbo
	6	Los Manatíes Turbo
	7	Bahía Colombia Turbo
Zona 3 Cuenca Porce-Nechí	8	Pueblo Nuevo Zaragoza
	9	El Aguacate Zaragoza y Anorí
	10	Bocas de Caná Zaragoza y Anorí
	11	Porce Medio Zaragoza, Segovia y Anorí
	12	Nueva Esperanza El Bague
	13	Chaparrosa El Bague
	14	Villa Grande El Bague
	15	Tarachica El Bague
	16	Chilona El Salto Zaragoza





Procesos Aislados	17	San Nicolás	Sopetrán
	18	Rompederos	Yondó
No Incluidos anteriormente	19	Asocone	Maceo
	20	Caño Bodega	Yondó

Fuente: elaboración de Cardona César Alejandro en el texto: Proceso organizativo de las comunidades negras rurales de Antioquia. Ancestralidad, etnicidad y política pública afroantioqueña

EDUCACIÓN CAMPESINA Y RURAL.

Nombre Dependencia	Nombre del Indicador de Resultado	Unidad de Medida	Meta 2023	Meta 2021	Logro 2021p	% Avance Meta 2023
Secretaría de Educación	Tasa de cobertura neta rural	Porcentaje	79,3%	78,3%	73,8%	47,8%

Entre los avances más importantes de 2021 encaminados a fortalecer la educación rural con enfoque territorial, destacamos lo siguiente: Procesos de asesoría y formación a docentes focalizados en la Alianza ERA en pedagogías activas, sedes educativas beneficiadas con asesoría pedagógica para la implementación de modelos flexibles para la educación rural, y la dotación a 1.086 sedes rurales discriminadas de la siguiente forma; 544 sedes con guías de modelos flexibles y 542 sedes con guías de Secretos para Contar.

Sedes educativas dotadas con material educativo “Modelos flexibles” de alianza ERA

SEDES EDUCATIVAS DOTADAS CON MATERIAL EDUCATIVO” MODELOS FLEXIBLES” DE ALIANZA ERA	
MUNICIPIOS	No. SEDES
Andes	56
Angelópolis	8
Betulia	40
Caramanta	17
Carepa	35
Caucasia	59
Concordia	41
El Bagre	74
Fredonia	31
Jardín	18
Jericó	26





Montebello	23
Pueblorrico	14
Salgar	34
Tarso	11
Támesis	34
Titiribí	13
Valparaíso	10

Fuente: Archivo del contrato – dotación entregada en el mes de agosto.

Sedes educativas dotadas con material educativo “Secretos para contar”

EDUCATIVAS DOTADAS CON MATERIAL EDUCATIVO” SECRETOS PARA CONTAR”	
MUNICIPIOS	No. SEDES
Andes	56
Angelópolis	8
Betulia	39
Caramanta	17
Carepa	34
Caucasia	59
Concordia	41
El Bagre	74
Fredonia	31
Jardín	18
Jericó	26
Montebello	23
Pueblorrico	14
Salgar	34
Tarso	11
Támesis	34
Titiribí	13
Valparaíso	10

Fuente: Archivo del contrato - – dotación entregada en el mes de septiembre

Para garantizar el acceso a los niños, niñas y adolescentes de las zonas más dispersas, muchos de ellos en condiciones de vulnerabilidad, se implementan modelos educativos flexibles que permiten a la Secretaría de Educación acercar su oferta educativa hasta estas zonas. En 2021 se cuenta con 200.065 estudiantes atendidos con modelos como: Aceleración del Aprendizaje, Caminar en secundaria 1 y 2, Escuela Nueva, Etnoeducación, Media Rural, Modalidad virtual Asistida UCN, Postprimaria, Preescolar Escolarizado y No Escolarizado/semiescolarizado, programa para jóvenes en extraedad, Telesecundaria, Transformemos, Ser Humano y UNAD.





Como acciones previas a la formulación de la Política Pública Rural con enfoque diferencial y del documento del plan de estudios de modelos educativos flexibles en la vigencia 2021, se programaron 12 mesas de trabajo con diferentes actores educativos, sociales e institucionales para construir un documento diagnóstico para la formulación de la Política Pública de Educación Rural en el Departamento de Antioquia. Las mesas se realizan con actores claves tales como: los servidores públicos de las diferentes dependencias de la Secretaría de Educación Departamental, de las diferentes secretarías y gerencias de la Gobernación de Antioquia, con secretarios de educación municipales de cada una de las 9 subregiones del departamento, con estudiantes, padres y madres de familia, con representantes de los sindicatos del sector educativo, con el grupo de directores de núcleo y con los empresarios y aliados externos de la Secretaría de Educación; así como, con los docentes beneficiados de la alianza ERA.

Con el fin de recoger información fundamental respecto a la problemática de la educación rural en el Departamento, se elaboró un instrumento encuesta el cual ha sido diligenciado por 318 actores del sector educativo, como docentes, directivos docentes, alumnos de básica primaria y básica secundaria, miembros de los sindicatos del sector educativo, padres y madres de familia de centros educativos rurales. Se construirá un documento diagnóstico que dará cuenta de la problemática de la educación rural en el Departamento y que servirá de referente para la construcción de la Política Pública de Educación Rural con base a los insumos recolectados durante las mesas de trabajo y la información obtenida a través del instrumento, además de la información reportada por diversos actores en los diálogos de la Agenda 2040.¹⁰

Educación para personas con limitaciones o Capacidades excepcionales:

Los 12.498 estudiantes con discapacidad, con capacidades y/o talentos excepcionales, con trastornos específicos del aprendizaje y en apoyo académico especial o en condición de enfermedad son atendidos por el equipo de SAP (servicio de apoyo pedagógico para la inclusión) contratado, que incluye 140 Docentes de Apoyo y 67 Mediadores Comunicativos (Intérpretes de LSC, Modelos Lingüísticos y Tiflólogos). Este equipo se complementa con la labor de los docentes de apoyo de planta de SEDUCA.

¹⁰ Informe de Gestión 2021 - Proyectado a 31 de diciembre
Plan de Desarrollo UNIDOS POR LA VIDA 2020-2023



ACCIONES DE MEJORA DERIVADAS DE LOS HALLAZGOS COMO REFERENTES BÁSICOS, PARA EL PROCESO PLANIFICADOR

Trayectorias Completas:

Niños y Jóvenes de poblaciones étnicas, entre 5 y 24 años escolarizados, modelo pedagógico para la población indígena formulado lenguas maternas indígenas diagnosticadas y fortalecidas

Este indicador no se cumplió debido a que el proceso contractual fue declarado desierto, y por la limitación en el tiempo necesario para ser ejecutado en el año 2021, se determinó iniciarlo en el año 2022

Sedes Educativas Oficiales intervenidas con manteneamientos y reposiciones

Se superó la meta debido a la gestión de recursos por parte de la Secretaría de Educación Departamental en el transcurso de la vigencia para el mejoramiento de la infraestructura física educativa; Además se realizaron gran cantidad de intervenciones por parte de otros actores.

Ambientes de Aprendizaje:

El esquema de alternancia en el Departamento de Antioquia se basó en la integración de actividades presenciales en el establecimiento educativo y de actividades de trabajo dirigido y autónomo en casa. Cada establecimiento definió la jornada y los días para cada grupo de estudiantes teniendo en cuenta los protocolos de bioseguridad, de distanciamiento y los ambientes de aprendizaje con los que contaba.

La Secretaría de Educación de Antioquia, generó estrategias de acompañamiento y soporte pedagógico a los docentes, con el objetivo de contribuir al fortalecimiento de sus competencias y saberes, y al uso y apropiación de herramientas y técnicas de enseñanza útiles en ambientes de aprendizaje remoto y en alternancia.¹¹

Gestión Escolar:

Maestros que conforman las Redes pedagógicas	
Red de Ciencias Sociales, Ética y Paz	199
Red de Educación Artística	175
Red de Educación Física, Recreación y Deporte	205
Red de Lenguaje	396

¹¹ Informe de Gestión 2021 - Proyectado a 31 de diciembre
Plan de Desarrollo UNIDOS POR LA VIDA 2020-2023



Red de Matemáticas	294
Red de Preescolar	173
Red de Innovación con uso de TIC	245
Red de Ciencias Naturales y Educación Ambiental	235
Red de Escuelas normales Superiores de Antioquia	30
Red de Gestión Escolar	203
Red de Inclusión y Diversidad	642
Red Afro	55

Con la idea de ir generando mayor identidad entre los maestros y maestras con la estrategia de las redes pedagógicas en Antioquia, se emprendió un recorrido por las nueve subregiones del Departamento con el objetivo de reconocer el sentido de las Redes Pedagógicas de Antioquia y consolidar relaciones e interacciones entre las maestras y los maestros que las integran en los territorios.

Entre los meses de agosto y noviembre se realizaron dieciocho (18) encuentros subregionales de Redes Pedagógicas del Departamento, como espacios de interacción de docentes y construcción de reflexiones pedagógicas, teóricas y metodológicas conjuntas, con una participación por subregión de 1.272 maestros y maestras.

Participación de maestros y maestras en los encuentros subregionales de Redes Pedagógicas del Departamento

Valle de Aburrá	Oriente	Urabá	Suroeste	Norte	Bajo Cauca	Occidente	Nordes	Magdalena Medio
133	141	148	149	150	124	149	141	137

A través de los diferentes procesos ofertados se formaron 1.521 maestros y directivos docentes del Departamento, 930 en diferentes cursos orientados a fortalecer el desarrollo profesional de los docentes del departamento en aspectos pedagógicos, didácticos, áreas disciplinares, psicosocial y gestión escolar. La implementación de las modalidades virtuales y a distancia, generó un mayor alcance entre los maestros y maestras de todo el Departamento. Los espacios de formación se realizaron en las cuatro (4) líneas definidas en el Plan Departamental de Formación Docente:

- LÍNEA 1: Formación del Ser.
- LÍNEA 2: Didáctica de los Saberes.
- LÍNEA 3: Investigación.
- LÍNEA 4: Pensamiento Crítico.

