

¡Todos Listos!!! Para acompañar las transiciones de las niñas y los niños en el entorno educativo

¡Todos Listos!!!

Para acompañar las transiciones de las niñas y los niños en el entorno educativo





¡Todos listos!!!

Para acompañar las transiciones de las niñas y los niños en el entorno educativo

¡Todos Listos!!!

Presidente de la República
Juan Manuel Santos Calderón

Ministro (e) de Educación Nacional
Francisco Javier Cardona Acosta

Viceministro de Educación Preescolar, Básica y Media
Víctor Javier Saavedra Mercado

Directora de Primera Infancia
Ana María Nieto Villamizar

Subdirector de Calidad de Primera Infancia
Andrés Eduardo Motta Cabrera

Equipo Técnico Ministerio de Educación Nacional
Diana Emilse Moreno Peña
Julián Armando Mosquera Moreno
Luz Ángela Caro Yazo
Olga Lucía Vásquez Estepa

Equipo Técnico Fundación Plan
Rafael Andrés Cano Ramírez

Equipo gestión Siempre Día E
Diana Beatriz Quiceno Montoya
Isabel Cristina Ortiz Correa
Sebastián Estrada Jaramillo

Equipo de diseño y diagramación
Estratégica Comunicaciones LTDA.

Impresión
Panamericana Formas e Impresos S.A.

Este documento se desarrolló en el marco del Convenio de Asociación 1005 de 2015 suscrito entre la Fundación Plan y el Ministerio de Educación Nacional.

Agradecimientos a Ana María Rodríguez Rodríguez por su gestión y aportes al desarrollo de este producto



Contenido

Presentación	6
1. Las transiciones en el entorno educativo	8
2. ¡Actores listos!!! Para acompañar las transiciones de las niñas y niños.....	10
Las familias y cuidadores.....	11
Talento humano del entorno educativo	12
Entidades territoriales.....	13
3. Atenciones para estar ¡Todos Listos!!!.....	14
Ruta integral de atenciones para acompañar las transiciones de las niñas y los niños en el entorno educativo.....	16
Ruta integral de atenciones para que las familias acompañen las transiciones de las niñas y los niños en el entorno educativo.....	20
4. Orientaciones metodológicas listos en 5, 4, 3, 2, 1...	23
4.1. ¿Cuál es el proceso para estar ¡Todos Listos!!! En 5...?	24
Momentos en los que se implementa el proceso ¡Todos Listos!!! En 5.....	24
¿Cuáles son las estrategias metodológicas para estar ¡Todos Listos!!! en 5...? ...	25
¿Cuáles son las herramientas para la acción para estar ¡Todos Listos!!! en 5...?	36
4.2. ¿Cómo desarrollar los momentos, las estrategias metodológicas y las herramientas para la acción para estar ¡Todos Listos!!! En 5...?	37
4.2.1. ¡Modalidades de educación inicial e Instituciones Educativas listas!!! En 5...	38
En 1... alistamiento	38
En 2... reconocimiento.....	40
En 3... construcción.....	50
En 4... implementación.....	54
En 5... seguimiento y evaluación	55
4.2.2. ¡Entidades territoriales listas!!! en 5...	56
En 1...alistamiento	56
En 2... reconocimiento.....	59
En 3... construcción.....	67
En 4... implementación.....	71
En 5... seguimiento y evaluación	72
Bibliografía.....	73

Presentación

Acompañar las transiciones de las niñas y los niños en su ingreso al sistema educativo es una prioridad para el Ministerio de Educación Nacional; por una parte, asegura su acceso y permanencia y, por otra, promueve la pertinencia y calidad del proceso pedagógico.

Se ha documentado que, como periodo sensible es relevante acompañar las transiciones de las niñas y los niños más pequeños en el entorno educativo, y en las ofertas que en este se gestionan, (llegada a la educación inicial, su ingreso al preescolar y su paso a la básica primaria) tiene efectos positivos en su proceso de aprendizaje y permanencia, disminuyendo la probabilidad de deserción y repitencia.

Con el fin de potenciar dichas transiciones, el Ministerio de Educación Nacional, en conjunto con las entidades de la Comisión Intersectorial para la Atención Integral a la Primera Infancia – CIPI, ha construido la estrategia ¡TODOS LISTOS!!! para acompañar las transiciones de las niñas y los niños en el entorno educativo.

¡TODOS LISTOS!!! se constituye en uno de los referentes técnicos de la educación inicial de calidad en el marco de la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia “De Cero a Siempre” y la política educativa de Colombia.

El presente documento está organizado en 4 apartados: en el primero se abordan las transiciones en el entorno educativo; en el segundo se describen los actores involucrados en las transiciones de las niñas y niños, en el tercero se presenta la RIA Ruta Integral de Atenciones para acompañar las transiciones y por último, se presentan las orientaciones metodológicas **Listos en 5, 4, 3, 2, 1...** las cuales contienen una serie de guías y herramientas de trabajo que orientan la puesta marcha de la estrategia.



Las niñas y los niños que ingresan al sistema educativo o pasan al siguiente nivel, no son quienes deben adaptarse a las condiciones y experiencias pre-definidas por el entorno educativo, es el entorno educativo el que les debe acoger, retarles y responder a sus características, particularidades, capacidades y potencialidades.

El acompañamiento no está centrado en la preparación de los contenidos y temas que van a ver en los siguientes niveles o ciclos.

Una transición armónica no radica en protegerlos de sentir miedo, incertidumbre, frustración o de vivir los obstáculos y tropiezos que el proceso trae, sino en ayudarles a enfrentarlos, a tomar decisiones, a vivir en la incertidumbre y a afectar el mundo en el que viven.



1. Las transiciones en el entorno educativo

Para el Ministerio de Educación Nacional las transiciones de las niñas y los niños son momentos de cambio en los cuales experimentan nuevas actividades, situaciones, condiciones o roles, que inciden en la construcción de su identidad y en las formas de relación con los otros, impactando así, de manera significativa en su desarrollo.

El potencial de las transiciones radica en su capacidad para promover interacciones que permitan a los estudiantes comprender la importancia de enfrentarse a nuevos retos, conocer nuevas personas o espacios y entender el desarrollo y el aprendizaje como un proceso permanente de la vida.

El acompañamiento a las transiciones de las niñas y los niños requieren un trabajo articulado de la familia, el entorno educativo, el espacio público y las entidades del gobierno.

Por tanto es importante entender que no se trata de que el niño pase de un ambiente a otro y permanezca en él. El niño está interactuando continuamente entre el ambiente familiar, el espacio comunitario y el centro educativo y cada uno es un ambiente para su desarrollo en el cual aprende. Por ello de lo que se trata es que cada espacio y cada ambiente potencie su capacidad de apoyar al niño conservando sus especificidades, pero funcionando de una manera que facilite las articulaciones con los otros ambientes y el desempeño del niño en cada uno. (Acosta, 2009).

Particularmente en el entorno educativo, las transiciones representan distintos retos, debido a que los objetivos de cada nivel educativo son diferentes y esto genera que se den cambios en la organización pedagógica, las interacciones, el ambiente, el espacio, el tiempo, los contextos de aprendizaje y el aprendizaje mismo.

Estos retos implican para las niñas y los niños el despliegue de su potencial de desarrollo en términos de su autonomía, independencia, resolución de problemas, interrogantes, entre otros.



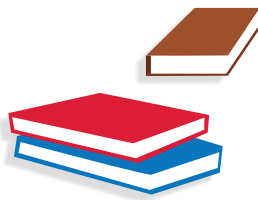
Desde esta perspectiva, para acompañar las transiciones en su complejidad y vincular el abordaje del cambio como posibilidad de desarrollo en el entorno educativo, se reconocen 4 hitos:

1. El ingreso a la Educación Inicial
2. El ingreso a la Educación Básica
3. El cambio de modalidad de educación inicial o Institución Educativa, o el cambio de nivel o grupo y
4. El cambio en las rutinas y en la vida cotidiana.

Cada uno de estos hitos involucra continuidades y discontinuidades en las experiencias educativas en los siguientes aspectos:

- **Organización del trabajo pedagógico:** sentido de cada momento, nivel o grado de sistema educativo y determina las estrategias para lograrlo, las cuales son diferentes para cada uno.
- **Tiempos:** momento de ingreso del niño o la niña durante el año, a la organización de las rutinas ya la duración de la jornada de atención.
- **Rol de las niñas y los niños:** concepciones que tienen docentes, agentes educativos, y familias acerca de las niñas y los niños, las cuales determinan las maneras de relacionarse con ellos y ellas.
- **Rol de los maestros, maestras y agentes educativos:** concepciones, expectativas sociales e institucionales frente a su rol en cada nivel educativo.
- **Ambientes educativos:** condiciones físicas, interpersonales y de seguridad de los espacios, así como a la disposición del ambiente y materiales para el trabajo con las niñas y los niños.
- **Normas y pautas de convivencia:** construcción de normas y reglas de convivencia en el entorno educativo, para fortalecer las interacciones entre las niñas y los niños, maestros y maestras.
- **Presencia de las actividades rectoras de la infancia:** la forma como viven las niñas y los niños el juego, las expresiones artísticas, la literatura y la exploración del medio en la educación inicial y los primeros años del sistema educativo.





- **Relación con las familias y cuidadores:** la concepción del rol de las familias en la educación de sus hijos e hijas, así como el nivel de participación de estas a medida que las niñas y niños avanzan en el sistema educativo.
- **Evaluación y/o seguimiento al desarrollo:** estrategias de como las maestras y maestros conciben, se aproximan y comprenden los retrocesos y avances en el desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños.
- **Expectativas de familias y maestras, maestros y agentes educativos:** lo que se espera del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños en cada nivel educativo.
- **Conformación de grupos:** proporción maestra-niño, el talento humano que les acompaña y las estrategias que se utilizan para organizar los niños alrededor del trabajo pedagógico.

Estos aspectos en su conjunto se manifiestan de forma diversa de acuerdo a las características territoriales y poblacionales, en las cuales las niñas y los niños se desarrollan; estas particularidades se traducen en oportunidades para la construcción de estrategias locales, para estar **¡TODOS LISTOS!!!**

2 ¡Actores listos!!! Para acompañar las transiciones de las niñas y niños

Para estar **¡TODOS LISTOS!!!** se requiere concebir a las niñas y niños como actores de su proceso de transición en el entorno educativo; su curiosidad e interés por explorar el mundo para conocerlo, entenderlo, dominarlo y transformarlo se convierte en el elemento que moviliza sus comprensiones, preguntas, hipótesis y el uso de capacidades y habilidades con las cuales puede actuar, frente a los retos y oportunidades de la vida cotidiana (Rogoff, 1993). Como actores protagónicos resulta importante pensar que el reconocimiento de la voz de las niñas y niños en el entorno educativo implica la creación de espacios que les incluyan, reconozcan y proyecten formas diferenciadas y cercanas de relación de los adultos con los niños y niñas que viven la transición.

Para esto, se requiere que cada uno de los actores involucrados pueda:

- Comprender la importancia de acompañar las transiciones que viven las niñas y los niños en el entorno educativo.

- Reconocer de qué manera sus acciones favorecen las transiciones de las niñas y los niños.
- Generar y articular las acciones que se requieren para garantizar que todos los niños y niñas accedan, continúen y permanezcan en el entorno educativo en condiciones de equidad.

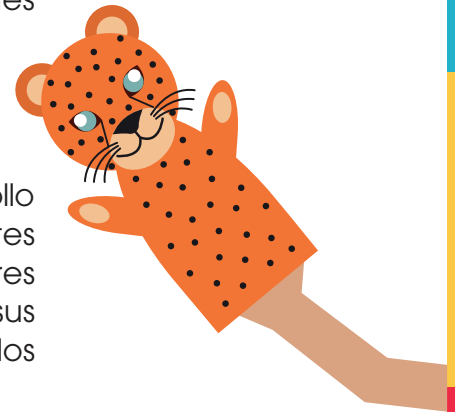
Las familias y cuidadores

En su rol en la crianza, cuidado, educación y promoción del desarrollo de las niñas y niños, las familias son los principales acompañantes de la experiencia de transición; los padres, madres y cuidadores tienen la posibilidad de observarlos, escucharlos, reconocer sus intereses, estar presentes, celebrar sus logros, contenerlos, alentarlos y aportar a su bienestar.

Por otra parte, las familias pueden vivir y hacer simultáneamente su propio proceso de transición; estos cambios les implica transformaciones en sus dinámicas internas, por ejemplo: ajuste en horarios y rutinas para la alimentación, el sueño y el descanso, desplazamientos más largos entre el hogar y el entorno educativo, la búsqueda de ayuda para el cuidado en contra jornada, el acompañamiento a las nuevas experiencias educativas, entre otras demandas que trae el cambio de Institución Educativa, modalidad de educación inicial o de momento o nivel educativo.

Por tal razón, es muy importante que las familias y cuidadores se preparen para asumir y acompañar los cambios que traen las transiciones, de esta manera las familias están listas cuando:

- **Acompañan a las niñas y niños a conocer** con anterioridad las unidades de servicio de las modalidades de educación inicial e Instituciones Educativas a las que llegarán.
- **Propician diálogos** con los niños y las niñas de las nuevas experiencias que vivirán.
- Establecen estrategias para **ajustar las rutinas** cotidianas del hogar de manera que los cambios se asuman de manera tranquila.
- **Comprenden que el proceso de desarrollo y aprendizaje un niño es único** y reconocen las potencialidades de cada niño y niña.



- **Realizan** las gestiones necesarias y a tiempo para la vinculación de las niñas y los niños en el entorno educativo.
- **Establecen** relaciones de confianza y buena comunicación con las maestras, maestros y agentes educativos y participa en las actividades que les proponen.
- **Intercambian** sus experiencias con otras familias y establecen redes de apoyo.

Talento humano del entorno educativo

El talento humano¹ es el principal dinamizador del ambiente físico, social y relacional del entorno y de la oferta educativa que en él se ofrece: directivas, coordinadores, maestros y maestras, equipos psicosociales, orientadores escolares profesionales de la salud y nutricionistas, personal administrativo, de alimentos y de servicios generales deben propiciar un escenario intencionado que acoge y acompaña las experiencias de transiciones que viven las niñas y niños en el entorno educativo.

Es fundamental que el talento humano del entorno educativo desarrolle la capacidad de observar, escuchar y promover la participación de las niñas y los niños para la organización del proceso educativo y pedagógico. De esta manera, quienes conforman el talento humano de las Instituciones Educativas y modalidades de educación inicial ¡están listos!!! cuando:



- **Reconocen y acogen** a las niñas y los niños en su diversidad.
- Permiten el **ingreso de las familias a la institución y su participación** en diferentes actividades y estrategias propuestas para apoyar las transiciones.
- **Conocen las niñas y los niños** antes de su primer día.
- Promueven que las **niñas y los niños conozcan las nuevas experiencias pedagógicas** que vivirán en el entorno educativo.
- **Articulan y desarrollan acciones conjuntas entre maestras y maestros** de educación inicial, transición y primero.
- **Preguntan y reconocen las ideas, emociones y expectativas de las niñas y niños** frente al cambio.

¹ Se reconocen las diferencias existentes en la conformación de los equipos entre educación inicial e Instituciones Educativas, por tal razón en este proceso podrán participar los perfiles con los cuales la institución cuente.

- **Brindan los apoyos humanos, técnicos, de infraestructura y comunicativos** para acompañar las transiciones de las niñas y niños con discapacidad.
- **Cuentan** con estrategias para el seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños, así como para la garantía de sus derechos.
- **Planean** acciones enfocadas a fortalecer las condiciones de calidad que permiten materializar las atenciones que favorecen las transiciones de las niñas y los niños.
- **Mantienen una comunicación permanente** con las familias a través de talleres, cuadernos viajeros, contacto telefónico y planes caseros, de manera que estas conozcan el proceso de transición de sus hijos e hijas y cuenten con información para un acompañamiento pertinente.
- **Realizan informes** que den cuenta de las características de desarrollo de las niñas y los niños para su entrega a la familia y/o maestro que lo recibirá en el siguiente nivel o institución.

Entidades territoriales

Las autoridades locales y entidades corresponsables de la atención integral a la primera infancia y la educación de niñas y niños, brindan acompañamiento técnico y realizan los procesos de gestión que se requieren para incluir las transiciones en los instrumentos y escenarios previstos para la gestión de las políticas públicas y tienen la competencia de organizar la oferta educativa. De esta manera las Entidades Territoriales ¡están listas!!! cuando:

- **Identifican y caracterizan a los niños y las niñas que transitan** en cada nivel educativo en su Municipio o Departamento.
- Generan **estrategias para buscar a los niños y niñas** que por razones de ubicación geográfica o cualquier otra condición no han ingresado al entorno educativo y garantizar su vinculación.
- **Proponen y organizan** su oferta educativa de acuerdo a las particularidades de su territorio y en el marco de la normatividad vigente.
- **Proyectan** la cobertura de acuerdo al número de niñas y niños y particularidades del contexto.
- Disponen recursos para que la oferta educativa cuenten con los recursos para **garantizar acciones en salud y nutrición**,



transporte escolar, materiales educativos, entre otros, que garanticen la permanencia de las niñas y los niños.

- **Orientan** a las familias de las niñas y niños sobre la oferta que mejor responde a sus características de desarrollo.
- **Disponen** de los recursos materiales, humanos y financieros requeridos para acompañar las transiciones.
- **Hacen** seguimiento a la transición de cada niña y cada niño en el entorno educativo.
- **Garantizan** que cada niño y niña transite cuando le corresponda, de acuerdo con su edad y su proceso de desarrollo.
- **Desarrollan asistencia técnica** a los prestadores del servicio de educación inicial y establecimientos educativos sobre el proceso de transición de los niños y las niñas.
- **Incorporan a los planes de formación docente** territorial la estrategia ¡TODOS LISTOS!!! para acompañar las transiciones de las niñas y los niños.

3. Atenciones para estar ¡todos listos!!!

Para asegurar transiciones armónicas, se ha complementado la Ruta Integral de Atenciones² de la Política Nacional para la Atención Integral a la Primera Infancia “De Cero a Siempre”.

La ruta señala todo aquello que debe pasarle a los niños y niñas para que sus transiciones sean de calidad y aseguren su acceso y permanencia en el servicio educativo. En particular se deben garantizar tres procesos.



1. **Ingreso oportuno y de calidad de las niñas y niños al entorno educativo.** Al ser la transición un momento sensible del desarrollo, requiere que los adultos cercanos reconozcan la importancia de establecer vínculos afectivos, seguros; es decir que promueva confianza en los niños, aportando a su progresiva independencia y autonomía, así como habilidades para asumir los cambios

2 La Ruta Integral de Atenciones es la herramienta que recoge el acuerdo nacional en torno a las atenciones que deben asegurarse a la niña y el niño, en cada uno de los entornos en los que transcurre su primera infancia, para que existan las condiciones humanas, sociales y materiales que garantizan la promoción y potenciación de su desarrollo.

y afrontar las dificultades que a lo largo de la vida escolar se puedan presentar.

La anticipación al cambio es un elemento que aporta al ingreso de calidad al entorno educativo; cuando las niñas y los niños, además de reconocer los nuevos espacios a donde llegarán, sienten que hay alguien en ese nuevo lugar que los espera, los conoce y está dispuesto a escucharlos y a acompañarlos, se vivencian sentimientos de seguridad y confianza.

2. **Procesos pedagógicos que promuevan la continuidad entre grados y niveles.** Adicional al vínculo entre los niños y los actores involucrados en el entorno educativo, promover experiencias que articulen las intencionalidades, características y dinámicas de cada momento, nivel o grado educativo, genera interacciones de calidad y prácticas pedagógicas oportunas y pertinentes.

Esto significa que las prácticas pedagógicas reconocen las experiencias educativas previas, el proceso vivido por cada niño y con base en estas propone la inclusión progresiva de nuevas prácticas, aprendizajes y dinámicas de grupo.

3. Por último, **Condiciones que aseguren su permanencia** y el disfrute del entorno educativo, busca que las particularidades del territorio, la configuración individual de las familias y las características de la oferta educativa no sean una barrera de acceso al sistema educativo.

Para ello, es necesario hacer seguimiento niño a niño, identificando aquellos factores que suponen un riesgo en su permanencia, de manera que se generen las acciones y estrategias que disminuyan la posibilidad de deserción y repitencia escolar.

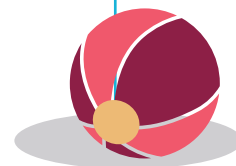
Cada uno de estos procesos, requiere acciones y estrategias particulares dependiendo del hito de la transición que los niños estén viviendo: ya sea a) Ingreso a la Educación Inicial, b) Ingreso a la Educación Básica, c) Cambio de modalidad de educación inicial o Institución Educativa, o el cambio de nivel o grupo y d) cambio en las rutinas y en la vida cotidiana.



¡Todos Listos!!!

A continuación, se presenta la RIA con atenciones para asegurar la transición, con algunos ejemplos que las maestras, maestros y demás actores, pueden realizar para estar ¡TODOS LISTOS!!! ¿Cuáles son los tuyos?

Ruta integral de atenciones para acompañar las transiciones de las niñas y los niños en el entorno educativo				
Componentes	Atenciones que se deben garantizar a cada niño y niña	Hitos o momentos de las transiciones		
		Ingreso a la Educación Inicial	Ingreso a la Educación Básica	Cambios entre momentos y grados educativos
Generar experiencias para el ingreso oportuno y de calidad de las niñas y niños al entorno educativo.	Vinculación oportuna y sin barreras de acceso al entorno educativo.		Ejemplo: desde la Secretaría de educación programamos varias jornadas de búsqueda activa casa por casa donde identificamos 10 niños y niñas con discapacidad que no estaban matriculados.	¿Cuál es la tuya?
	Espacios para expresar sus expectativas y conversar acerca de su experiencia de transición con pares y adultos.	Ejemplo: construyo murales de expresión permanente para que las niñas y niños expresen como se sienten.	¿Cuál es la tuya?	Ejemplo: genero lecturas en voz alta con cuentos que tratan temáticas, como el primer día de colegio o "Mariela mi nueva profesora"
	Acompañamiento activo y permanente de los profes y familias durante los procesos de transición.	Ejemplo: como profe permito que las familias en los primeros días puedan ingresar a las instituciones.		Ejemplo: programo actividades de integración que le permita a los niños del grado transición conocer el
	Experiencias que les permiten familiarizarse con las nuevas personas, espacios y procesos pedagógicos antes de su primer día en el entorno educativo.	Ejemplo: realizamos visitas con los niños antes de la transición a la nueva institución.	Ejemplo: hacemos una feria en donde les contamos a las familias y comunidad educativa lo que vivirán los niños cuando ingresan a la institución.	



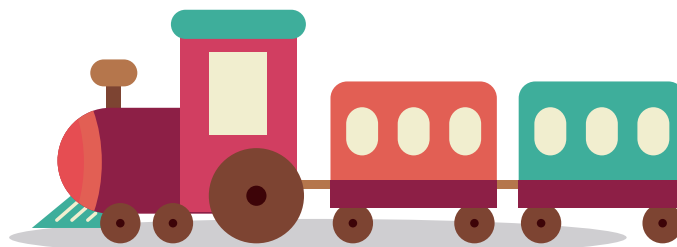
Componentes	Atenciones que se deben garantizar a cada niño y niña	Hitos o momentos de las transiciones			
		Ingreso a la Educación Inicial	Ingreso a la Educación Básica	Cambios entre momentos y grados educativos	Cambios en las dinámicas cotidianas
Generar experiencias para el ingreso oportuno y de calidad de las niñas y niños al entorno educativo.	Entorno educativo que se prepara para su acogida y comprende que la apropiación de los nuevos tiempos, espacios, actividades pedagógicas y rutinas es progresiva.	Ejemplo: todos los profes organizamos una fiesta para recibir a las niñas y niños que ingresan por primera vez a la institución.		Ejemplo: adaptamos en nuestra planeación durante las tres primeras semanas, una rutina pedagógica flexible y con actividades en arte, juego y exploración del medio para que los niños y niñas las apropien y disfruten.	¿Cuál es la tuya?
	Maestros que conocen su trayectoria educativa, su proceso de desarrollo y su historia de vida antes de su primer día en el entorno educativo.		Ejemplo: entre profes intercambiamos información sobre los niños y niñas en espacios de reunión.	Ejemplo: las familias nos entregaron informes de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños donde se explicaban sus fortalezas, gustos y aspectos por mejorar.	



¡Todos Listos!!!

Componentes	Hitos o momentos de las transiciones				
	Ingreso a la Educación Inicial	Ingreso a la Educación Básica	Cambios entre momentos y grados educativos	Cambios en las dinámicas cotidianas	
Generar procesos pedagógicos que promuevan la continuidad de las niñas y niños en entorno educativo, y en su paso entre grados y niveles.	Experiencias pedagógicas que promueven la autonomía y la resolución de problemas de la vida cotidiana.	Ejemplo: motivamos a los niños y niñas a realizar actividades cotidianas solos: comer, lavarse las manos.		Ejemplo: planeamos actividades para que los niños y niñas empiecen a resolver pequeños problemas: anudarse los cordones de los zapatos, subirse la cremallera, destapar sus alimentos, cuidar sus pertenencias.	
	Experiencias pedagógicas en las que pueda entender y anticipar el cambio de actividades en la rutina del entorno educativo.	¿Cuál es la tuya?		Ejemplo: hemos programado un reloj despertador que suena cada vez que se cambia de actividad.	
	Espacios para conocer y aportar a la construcción de normas colectivas que regulen la convivencia con pares y adultos.	Ejemplo: hemos empezado a hacer asambleas para identificar la presencia de conflictos entre los niños y niñas.	Ejemplo: invitamos a los niños y niñas a que participen y conformen su propio comité de convivencia para resolver conflictos entre pares		
	Experiencias pedagógicas que tienen en cuenta los procesos de seguimiento al desarrollo y aprendizaje.			Ejemplo: cuando un niño llega a mitad de año, nos damos a la tarea de conocer a su familia y estudiar el informe que entregaron en su anterior colegio.	
	Maestros que se articulan y planean conjuntamente posibilitando la continuidad pedagógica cuando se pasa de un nivel a otro.	Ejemplo: en nuestro CDI Pitufos una vez al mes realizamos reunión con las maestras del colegio vecino para compartir las planeaciones pedagógicas entre todas.		¿Cuál es la tuya?	

Componentes	Atenciones que se deben garantizar a cada niño y niña	Hitos o momentos de las transiciones			
		Ingreso a la Educación Inicial	Ingreso a la Educación Básica	Cambios entre momentos y grados educativos	Cambios en las dinámicas cotidianas
Generar condiciones que garanticen la permanencia de las niñas y los niños en el entorno educativo.	Medios de transporte y caminos seguros para desplazarse entre la casa y el entorno educativo.		Ejemplo: las mamás y papás de los niños se han organizado para acompañarlos en el recorrido a su nuevo colegio que queda a 10 cuadras de donde quedaba el CDI.		
	Entorno educativo que promueve su desarrollo integral a través de apoyo nutricional, seguimiento psicosocial y en salud, y un talento humano idóneo.	Ejemplo: como psicólogo del CDI también me preparo para apoyar a los niños y niñas que presentan dificultades al ingreso a la institución y ayudar a las familias en este proceso.	Ejemplo: ya que en el colegio tenemos PAE, al momento del ingreso de las niñas y niños a transición los profesores organizamos para acompañar a los niños para que tomen los alimentos		
	Entorno educativo que gestiona los apoyos humanos, técnicos y de infraestructura para participar en igualdad de condiciones en los procesos pedagógicos.		Ejemplo: los profes, al planear sus actividades, siempre tenemos en cuenta que Juanita no ve de lejos y ajustamos las actividades para que ella pueda participar sin dificultades.		



Ruta integral de atenciones para que las familias acompañen las transiciones de las niñas y los niños en el entorno educativo

Atenciones que deben garantizarse para las familias:	Hitos o momentos de las transiciones			
	Ingreso a la Educación Inicial	Ingreso a la Educación Básica	Cambios entre momentos y grados educativos	Cambios en las dinámicas cotidianas
Orientar y acompañar a cada madre, padre, familia y a las personas cuidadoras para que fortalezcan sus saberes y prácticas de crianza.	El reconocimiento de la importancia de los cambios, las nuevas experiencias y la interacción con nuevos entornos y personas en el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.	Ejemplo: en el CDI Saberes hemos diseñado un taller para sensibilizar a las familias sobre qué son las transiciones	Ejemplo: en la Institución Educativa Cerezos, cuando un niño se retira entrega a su familia la historia educativa para que la entregue a su nueva maestra o maestro.	
	La generación de acciones para familiarizar a los niños y las niñas frente a los cambios de actividades, experiencias, rutinas, espacios y nuevas personas en el entorno educativo.	Ejemplo: la familia de Juan vino en octubre a solicitar cupo al CDI, aquí le entregamos un plegable con algunos tips a fin de que se fueran preparando para el cambio que iban a vivir al entrar por primera vez a educación inicial.		Ejemplo: los padres de Juanita, quien pronto va a ingresar al colegio, han empezado a levantarla más temprano para que se vaya acostumbrando.
	La participación activa en la acogida y en las diferentes experiencias que viven las niñas y los niños en el entorno educativo.		Ejemplo: Juan se ha mostrado ansioso desde su ingreso a transición, por eso su padre nos solicitó dejarlo entrar a la institución durante la primera semana y se queda 10 minutos compartiendo con el niño.	



Atenciones que deben garantizarse para las familias:	Hitos o momentos de las transiciones			
	Ingreso a la Educación Inicial	Ingreso a la Educación Básica	Cambios entre momentos y grados educativos	Cambios en las dinámicas cotidianas
Orientar y acompañar a cada madre, padre, familia y a las personas cuidadoras para que fortalezcan sus saberes y prácticas de crianza.	La generación de espacios de diálogo que permitan reconocer las percepciones, emociones y expectativas de las niñas y los niños frente a los procesos de cambio que están viviendo.	Ejemplo: la mamá de Juanita durante el primer mes en transición apoyó todo el proceso de cambio: le preguntaba todos los días cómo se sentía y para que no tuviera miedo, la dejaba llevar su osito.		¿Cuál es la tuya?
	La promoción de experiencias en el hogar que les permita a las niñas y los niños desarrollar seguridad y confianza, autonomía e independencia para la resolución de situaciones que se les presenten en el entorno educativo.	Ejemplo: 6 meses antes de que Juan entrara al CDI, su familia se propuso ayudarlo a desarrollar autonomía; para ello, fueron animándolo a que comiera solo, destapara alimentos y se anudara los cordones de los zapatos solito.		
	La organización y ajuste del ambiente, los tiempos, rutinas y experiencias en el hogar, enfocados a acompañar y apoyar el nuevo proceso pedagógico de las niñas y los niños.			Ejemplo: la familia de Juanita, a su ingreso a transición, adaptó su rutina. P. ej., la hora del sueño se adelantó porque había que madrugar más, es necesario organizar una lonchera saludable e irse más temprano para llegar a tiempo y con tranquilidad al colegio.

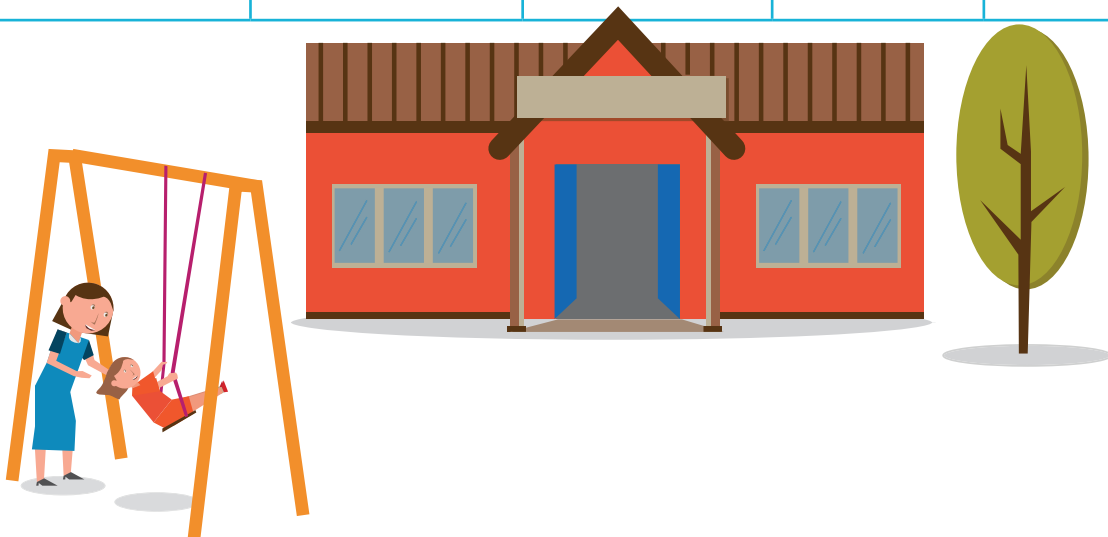
¡Todos Listos!!!

Atenciones que deben garantizarse para las familias:

Hitos o momentos de las transiciones

Orientar y acompañar a cada madre, padre, familia y a las personas cuidadoras para que fortalezcan sus saberes y prácticas de crianza.

	Ingreso a la Educación Inicial	Ingreso a la Educación Básica	Cambios entre momentos y grados educativos	Cambios en las dinámicas cotidianas
La participación en espacios que le permitan conocer el sentido de cada nivel educativo y su incidencia en el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.		Ejemplo: las profes de la Institución Educativa Los Cerezos organizamos una feria para las familias en la cual entregamos información sobre qué aprenden los niños y niñas en transición.		
Corresponsabilidad en las acciones que se desarrollan en el entorno educativo para garantizar el acceso y la continuidad de las niñas y los niños (matrícula, formación, garantía de derechos, entre otros).	¿Cuál es la tuya?		Ejemplo: como la familia de Juanita se va a cambiar de casa, lo primero que hizo fue hacer contacto con la Institución Educativa más cercana para que la niña pueda continuar cursando transición.	



4. Orientaciones metodológicas listos en 5, 4, 3, 2, 1...!!

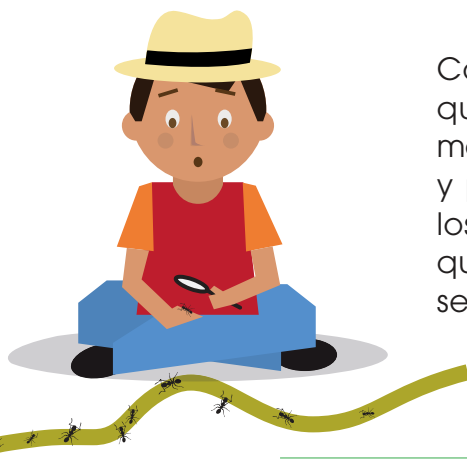
A continuación, se presentan las orientaciones metodológicas ¡TODOS LISTOS!!! en 5... las cuales están dirigidas a los servicios de educación inicial y educación básica, así como a las instituciones locales, en particular a las secretarías de educación, centros zonales y regionales del ICBF, con el propósito de asegurar las capacidades y estrategias requeridas para que cada niña y cada niño viva transiciones armónicas en el entorno educativo.

Es así como a través de una serie de herramientas, instrumentos y otros recursos se organiza su puesta en marcha, bajo la premisa de que cada Entidad Territorial es autónoma en incorporar nuevas estrategias, ampliar las existentes e incluso definir las propias. De esta manera, a partir de la apropiación, la movilización y la valoración de las transiciones como un aspecto fundamental en la trayectoria educativa de las niñas y los niños se favorecerá la toma de decisiones que permita generar las condiciones óptimas para que este proceso sea armónico y garantice que todos los niños y niñas accedan y permanezcan en el entorno educativo.

Las orientaciones se encuentran organizadas en dos capítulos, el primero denominado ¡TODOS LISTOS!!! En 5... el proceso, donde se desarrollan 1) los momentos en los que se implementa el proceso, 2) las estrategias metodológicas que le configuran y 3) las herramientas para la acción. Por su parte, en el segundo capítulo, ¡TODOS LISTOS!!! En 5... El camino, describe el proceso para construir planes y estrategias locales que, articulando la acción de todos los actores, permita que los niños ingresen a tiempo y con calidad al sistema educativo y una vez allí, permanezcan y se relacionen con el cambio o transición como un proceso que hace parte de la vida cotidiana y que potencia el desarrollo y el aprendizaje.

4.1. ¿Cuál es el proceso para estar ¡Todos listos!!! En 5...?

Momentos en que se implementa el proceso ¡Todos Listos!!! En 5...



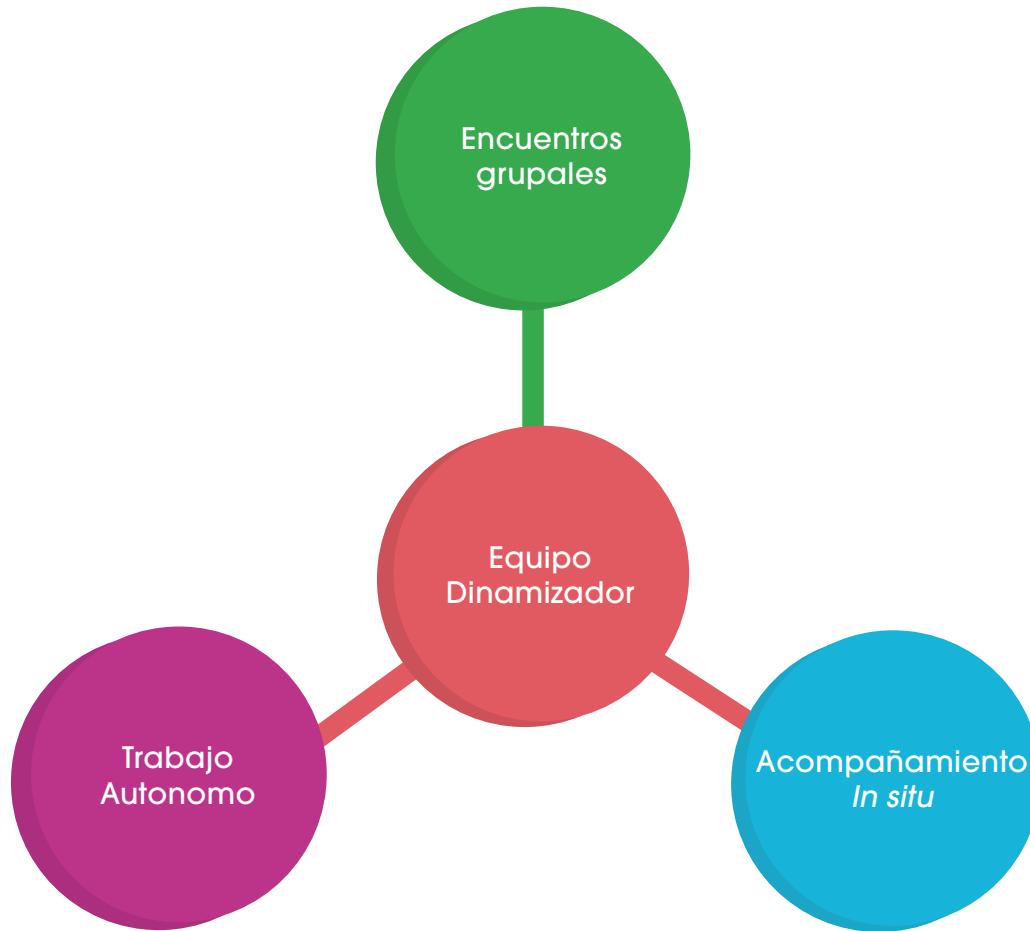
Cada momento cuenta con un objetivo particular que se desarrolla en lógica ascendente. De esta manera, a medida que las capacidades institucionales y personales se fortalecen, aumenta la calidad de los acompañamientos a cada niña y a cada niño que transita en el entorno educativo y los procesos se institucionalizan con mayor rigor.

Momento	Objetivos
En 1... Alistamiento	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer qué se requiere para ¡Estar Listos! Contar con las condiciones institucionales y territoriales para la implementación del proceso.
En 2... Reconocimiento	<ul style="list-style-type: none"> Apropiar el marco técnico y comprensivo para acompañar a cada niña y cada niño en las transiciones en el entorno educativo. Identificar las condiciones de calidad de los servicios. Identificar la particular configuración de las transiciones en el territorio y en la institución. Identificar las estrategias que se han implementado para acompañar las transiciones de los niños.
En 3... Construcción	<ul style="list-style-type: none"> Definir o fortalecer estrategias que permitan a cada actor acompañar a cada niña y a cada niño en las transiciones en el entorno educativo. Planear experiencias para acompañar a cada niña y a cada niño en las transiciones en el entorno educativo.
En 4... Implementación	<ul style="list-style-type: none"> Garantizar las condiciones técnicas, humanas e institucionales que permitan a cada actor acompañar a cada niña y a cada niño en las transiciones en el entorno educativo. Acompañar a cada niña y a cada niño en las transiciones en el entorno educativo.
En 5... Seguimiento y Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Identificar la calidad del acompañamiento a las transiciones de cada niña y cada niño en el entorno educativo.

¿Cuáles son las estrategias metodológicas para estar ¡Todos Listos!!! en 5...?

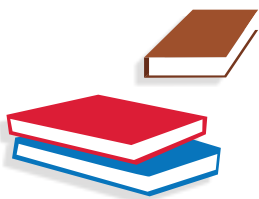
Cada momento para estar ¡Todos Listos!!! se desarrolla a través de cuatro estrategias metodológicas orientadas al desarrollo de las capacidades requeridas por los actores involucrados en las

transiciones, las cuales, a su vez, facilitan la implementación del proceso **En 5...** y son:



Equipo dinamizador

El equipo dinamizador está conformado por un grupo de personas elegidas democráticamente para liderar la implementación de la estrategia ¡TODOS LISTOS!!! se requiere de un equipo dinamizador por Entidad Territorial, servicio de educación inicial o Institución Educativa. El equipo dinamizador debe ser una estrategia transitoria, pues el acompañamiento a cada niña y a cada niño en sus transiciones es una responsabilidad organizacional y de la instancia territorial; la implementación del proceso **En 5...** Facilita que esto ocurra.



Nota: En la Entidad Territorial, el liderazgo de la estrategia ¡TODOS LISTOS!!! es responsabilidad directa de la **Mesa de Primera Infancia**. Sin embargo, si se identifica la necesidad, se debe organizar un equipo dinamizador para orientar el proceso, con el liderazgo de una entidad. El equipo en ningún caso remplazará las responsabilidades de la mesa de primera infancia.

¿Cómo opera?

	Modalidades de Educación Inicial e Instituciones Educativas	Mesa de Primera Infancia
Conformación	<ul style="list-style-type: none"> Un equipo dinamizador por cada unidad de servicio o Institución Educativa. Mínimo 3 y máximo 5 personas. 	<ul style="list-style-type: none"> Mínimo 3³ y máximo 5 personas.
Integrantes	<p>Los miembros del equipo dinamizador deben representar a los diferentes actores involucrados:</p> <ul style="list-style-type: none"> Directivos Maestras, maestros y otros agentes educativos que estén a cargo de las niñas y los niños. Equipo interdisciplinar o psicosocial. Si se cuenta con este. Familias de las niñas y los niños que van a transitar. 	<ul style="list-style-type: none"> Los miembros pueden ser personas que hacen parte de la mesa, u otros funcionarios que por su rol resultan clave en las transiciones. Por ejemplo, profesional de acceso en Secretaría de Educación; el referente de ICBF, un docente de la red de preescolar, etc.

3 El mínimo definido se ha calculado teniendo en cuenta que en la Secretaría de Educación debe estar compuesto al menos un representante de las áreas de cobertura, calidad y planeación.

Modalidades de Educación Inicial e Instituciones Educativas

Mesa de Primera Infancia

Funciones

- Lidera la implementación del proceso **En 5...** para ello planea, implementa y hace seguimiento al desarrollo del proceso.
- Conoce el marco para acompañar las transiciones y maneja el proceso y sus momentos.
- Es vocero del tema ante otras instancias y espacios de decisión local sobre el tema.
- Lidera la construcción de estrategias locales para la implementación de las atenciones de la ruta integral.
- Socializa y multiplica lo trabajado con demás actores de la institución y del entorno.
- Garantiza la inclusión de las diferentes voces durante el proceso y hace posibles las propuestas de los diferentes actores. Motiva la participación.
- Orienta la recolección, documentación y análisis de la información producto de cada momento del proceso
- Garantiza la institucionalización del acompañamiento a las niñas y a los niños en sus transiciones en el entorno educativo.



Encuentros grupales

Estos espacios son para el trabajo conjunto, colaborativo y sinérgico y para poner en marcha algunas de las estrategias diseñadas para el acompañamiento a las transiciones de las niñas y los niños desde las prácticas pedagógicas e institucionales.

Los encuentros grupales son un espacio de análisis y construcción colectiva que permiten el encuentro de actores entre diferentes sedes y servicios, lo que permite reforzar conocimientos, compartir prácticas, retroalimentar estrategias y planear y realizar acciones conjuntas para acompañar a las niñas y los niños en sus transiciones.

¿Cómo operan?

Modalidades de Educación Inicial e Instituciones Educativas

¿Cuándo?

- Un grupo debe ser máximo de 25 personas.
- Se realizan en las sedes donde se presta el servicio.
- Los horarios, las fechas y la frecuencia en la que se realizan dependen del acuerdo que se haga entre los equipos, bajo el consentimiento y la coordinación de los coordinadores, directores y rectores.

Mesa de Primera Infancia

- Un encuentro grupal debe ser máximo de 15 personas.
- Los horarios, las fechas y la frecuencia de los encuentros/reuniones dependen del acuerdo que se haga entre los actores territoriales que hacen parte de esta instancia distrital o municipal en el marco de la normatividad vigente.



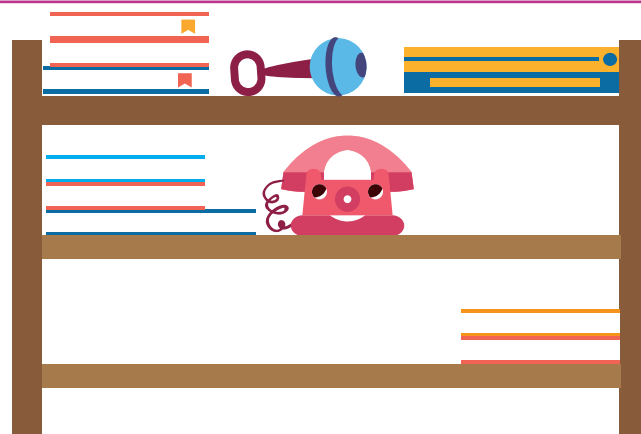
Modalidades de Educación Inicial e Instituciones Educativas

Mesa de Primera Infancia

¿Quiénes?

- Corresponde al encuentro para abordar la construcción de estrategias específicas para materializar las atenciones de la ruta integral.
 - Según la temática por abordar, se propone un equipo permanente y algunos invitados ocasionales según el tema por trabajar.
 - * Otros equipos dinamizadores.
 - * Todas las maestras y maestros del servicio de educación inicial (incluye grado transición) y educación básica.
 - * Rectores, coordinadores, y personal psicosocial de la entidad
 - Las familias de las niñas y niños que van a transitar.
 - Las niñas y los niños que van a transitar.
- Corresponde al encuentro o reunión para abordar la gestión específica de la estrategia ¡Todos Listos!!! en cada una de sus líneas de acción y la materialización de las atenciones.
 - Un encuentro grupal incluye los participantes de la Mesa de Primera Infancia y demás actores clave para la movilización de los procesos. Por ejemplo, el equipo de acceso y permanencia de la Secretaría, el equipo de currículo, el equipo de asistencia técnica del ICBF, entre otros.

En lo posible, el equipo que inicia el proceso debe mantenerse durante el tiempo que dure el proceso de construcción e implementación de ¡TODOS LISTOS!!!



Modalidades de Educación Inicial e Instituciones Educativas

Mesa de Primera Infancia

¿Qué hacer?

- **Intercambiar saberes y prácticas** en torno al acompañamiento a las transiciones en el entorno educativo.
- **Analizar e interpretar información** recolectada [En 5...](#)
- **Compartir información** que permita hacer seguimiento al desarrollo de cada niña y cada niño su acceso, continuidad y permanencia en el entorno educativo.
- **Hacer un balance** y evaluación de los procesos y estrategias implementadas.
- **Reunirse** antes del encuentro para planear y después para retroalimentar lo sucedido.
- **Enriquecer** los conocimientos, los saberes y las prácticas de las partes involucradas a partir del intercambio de experiencias semejantes y diferentes.
- **Construir** estrategias y experiencias conjuntas entre grados y niveles para acompañar las transiciones de cada niña y cada niño.
- **Valorar** lo producido de manera individual y en conjunto y lo realizado en cada grado y nivel educativo de acuerdo con sus propósitos e intencionalidades.
- **Documentar** el proceso a través del registro sistemático de la información.

Acompañamiento *in situ*

Es un trabajo individualizado en el cual, con base en los materiales, herramientas y estrategias definidas tanto por los maestros como por los equipos técnicos de las entidades públicas, se fortalece y retroalimentan las capacidades y prácticas cotidianas para acompañar las transiciones de los niños y las niñas.

Para esto, se organiza una estrategia de pares en la cual, a través de guías y protocolos, estos saberes, experiencias e instrumentos se ven enriquecidos y fortalecidos. Es una estrategia altamente costo-efectiva, pues se basa en la reflexión sobre el quehacer y el trabajo cotidiano de cada uno de los actores.



¿Cómo opera?

Modalidades de educación inicial e Instituciones Educativas

Mesa de primera infancia

¿Cuándo?

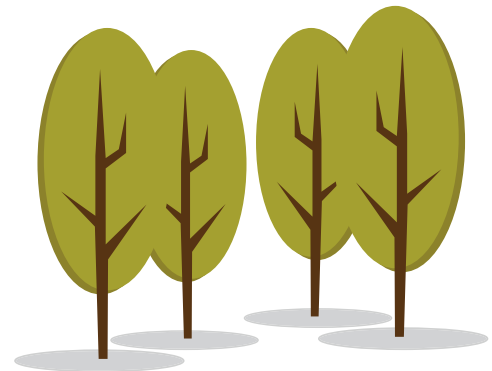
- Se define la fecha de encuentro entre el tutor y el docente.
- Se construye un plan de acompañamiento situado, direccionado por una caracterización de cada uno en su proceso.

- Se define la fecha de encuentro entre el tutor y el referente de la entidad.
- Se construye un plan de acompañamiento situado, direccionado por una caracterización de cada uno en su proceso.

¿Quiénes?

- El tutor es el par que acompaña la reflexión del docente sobre su práctica cotidiana, las estrategias que utiliza y los instrumentos que le apoyan.
- El maestro es quien abre las puertas de su aula y pone a disposición sus saberes y su experiencia, de manera que esta pueda fortalecerse en el intercambio de saberes con el tutor y con el acceso a nuevos contenidos y nuevas maneras de hacer.

- El tutor es el par que acompaña la reflexión de la institución sobre su práctica cotidiana, las estrategias que utiliza y los instrumentos que le apoyan.
- El referente de la entidad pública pone a disposición sus saberes y su experiencia, de manera que esta pueda fortalecerse en el intercambio de saberes con el tutor y con el acceso a nuevos contenidos y nuevas maneras de hacer.



Modalidades de educación inicial e Instituciones Educativas

Mesa de primera infancia

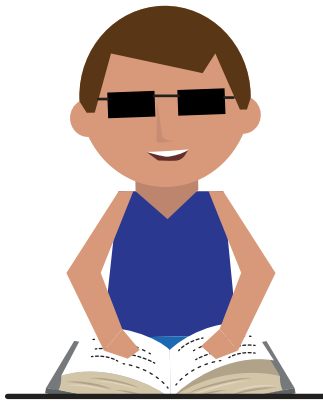
¿Qué hacer?

- **Reconocer** las prácticas del maestro o la Mesa de Infancia alrededor de sus avances, preguntas y dificultades.
- **Construir y fortalecer** los instrumentos y herramientas pedagógicos utilizados a partir de lo trabajado en los encuentros grupales y lo discutido por el equipo
- **Acompañar y apoyar** al maestro en el desarrollo de algunas jornadas o actividades previstas en la rutina de las niñas y los niños.
- **Observar y retroalimentar** las prácticas del maestro a partir de los protocolos y guías implementados.

La participación del tutor en el acompañamiento *in situ* puede tener diferentes alcances y formas de participación.

- Actúa como un participante de las actividades pedagógicas sin mayor intervención.
- Interactúa con los niños y niñas y pregunta sobre lo vivido en la jornada.
- Actúa como un apoyo para el desarrollo de las actividades pedagógicas.





Trabajo autónomo

Es la estrategia metodológica de reflexión y construcción individual y grupal. Es el tiempo requerido para que los docentes o referentes de las entidades públicas que hacen parte de las mesas de primera infancia puedan:

- Apropiar conocimientos acerca de las transiciones.
- Construir estrategias pedagógicas e institucionales.
- Poner en marcha nuevos procesos, herramientas e instrumentos.

¿Cómo opera?

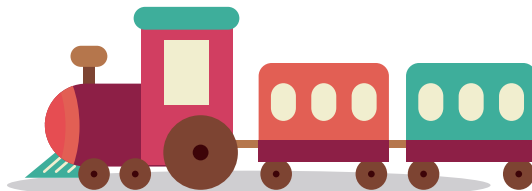
Modalidades de Educación Inicial e Instituciones Educativas

Mesa de Primera Infancia

¿Cuándo?

- Trabajo autónomo en grupo. Cada equipo dinamizador se reúne en el marco de la implementación del proceso y realiza las acciones particulares de acuerdo con lo propuesto en cada uno de los momentos.
- Trabajo autónomo individual. Cada uno de los maestros o directivos dispone de espacios particulares para desarrollar acciones que incluyan los acuerdos construidos en los encuentros grupales y acompañamiento *in situ*, en los procesos pedagógicos cotidianos.

- Trabajo autónomo en grupo. Cada equipo dinamizador organiza estrategias particulares que responden a acciones de cada uno de los momentos.
- Trabajo autónomo individual. Cada uno de los referentes de las entidades públicas dispone de espacios particulares en el desarrollo e implementación del proceso.



Modalidades de Educación Inicial e Instituciones Educativas

Mesa de Primera Infancia

¿Quiénes?

Los horarios, tiempos, fechas y frecuencia en los que se realizan dependen de los compromisos que se establezcan internamente **en 1... El Alistamiento.**

¿Qué hacer?

- **Apropiar** lo planteado en las presentes orientaciones de acuerdo con las características y particularidades de la modalidad de educación inicial, la Institución Educativa y la Entidad Territorial.
- **Construir** las estrategias, experiencias y herramientas propias para acompañar a cada niña y a cada niño de acuerdo con sus particularidades y las del contexto.
- **Obrar** teniendo como referente el interés superior de las niñas y de los niños.
- **Valorar** las propuestas, las reflexiones y las acciones realizadas por los integrantes del equipo dinamizador y por los otros actores para enriquecer el proceso.
- **Documentar** el proceso a través del registro sistemático de la información.

Teniendo en cuenta que esta estrategia privilegia el trabajo interno – institucional y de cada sector, es importante que se tengan en cuenta los siguientes aspectos durante su organización y desarrollo:

Al final de la descripción de cada momento encontrará un apartado llamado:

¿Cómo se implementan las estrategias metodológicas En...?
Allí, se brindan las orientaciones sobre cómo implementar las estrategias metodológicas de acuerdo con los objetivos y las temáticas abordadas.

¿Cuáles son las herramientas para la acción a fin de estar ¡Todos Listos!!! en 5...?

Hacer realidad que las modalidades de educación inicial, las Instituciones Educativas y las Mesas de Primera Infancia estén **¡TODOS LISTOS!!!** para acompañar a cada niña y a cada niño en las transiciones en el entorno educativo requiere de la preparación de directivos, coordinadores, maestros y demás talento humano a fin de fortalecer y ajustar las prácticas institucionales y pedagógicas. Por tal razón, se han construido tres herramientas que aportan elementos conceptuales, metodológicos y organizativos en aras de facilitar el proceso **En 5...** Estas son:

GUÍAS



Orientan paso a paso los momentos de: En 2... Reconocimiento y En 3... Construcción

Son Guías tanto para la Mesa de Primera Infancia como para las modalidades de Educación Inicial e Instituciones Educativas.

Cuentan con desarrollos metodológicos sencillos y con los instrumentos y las herramientas necesarias para la implementación de los momentos.

Estas guías se encuentran como anexo de este documento en la USB

INSTRUMENTOS



Son herramientas para facilitar la recolección, organización, análisis e interpretación de la información producto de la implementación En 5...

Se han definido instrumentos tanto para la mesa de primera infancia como para las modalidades de educación inicial e Instituciones Educativas.

Para acceder a los instrumentos definidos en cada momento, diríjase a los anexos de este documento que encuentra en la USB

OTROS RECURSOS

Son documentos, recursos audiovisuales y didácticos para el desarrollo del proceso En 5...

Se han definido recursos tanto para la Mesa de Primera Infancia como para las modalidades de Educación Inicial e Instituciones Educativas.

Para acceder a estos recursos definidos en cada momento, revise los anexos de este documento en la USB.



4.2. ¿Cómo desarrollar los momentos, las estrategias metodológicas y las herramientas para la acción a fin de estar ¡TODOS LISTOS!!! en 5...?

Si usted hace parte de una modalidad de educación inicial o de una Institución Educativa profundice en la sección 4.2.1.

Según actor territorial
¡Todos Listos!!!
en 5...

Si usted hace parte de la mesa de primera infancia profundice en la sección sección 4.2.2.



4.2.1. ¡Modalidades de educación inicial e Instituciones Educativas listas!!! en 5...

A continuación, se encuentran las orientaciones para que las modalidades de educación inicial, Instituciones Educativas y en particular maestras y maestros estén ¡TODOS LISTOS!!! Para acompañar las transiciones de las niñas y los niños.

En 1... Alistamiento

a. Apropiación del proceso En 5... ¡TODOS LISTOS!!!

El primer paso es leer y comprender *Las orientaciones para acompañar las transiciones de las niñas y los niños en el entorno educativo*. Se sugiere:

- Una lectura inicial completa del documento.
- Una lectura detallada de cada apartado.
- Realizar un resumen gráfico del abordaje conceptual y del proceso.



Hacer un mapa conceptual puede ser muy útil para la lectura y comprensión de las presentes orientaciones. Usted puede utilizar la herramienta digital Cmaptools a través del siguiente link: <http://cmaptools.uptodown.com/>



En la planeación es importante que tenga en cuenta que:

- Debe ser desarrollada directamente por cada modalidad o servicio de Educación Inicial.
- Debe contar con la participación activa de los diferentes actores corresponsables de la atención integral a la primera infancia.

La planeación debe realizarse con las herramientas e instrumentos propios de la entidad territorial. Sin embargo, en los anexos del documento encontrará el instrumento PLANEACIÓN EN 5... que puede serle útil.



b. Conformación y organización del equipo dinamizador

Siendo el acompañamiento a niñas y niños una responsabilidad institucional y no exclusiva de maestras y maestros, es necesario que cada modalidad de Educación Inicial y cada Institución Educativa conforme un equipo dinamizador con las características definidas en el apartado de estrategias metodológicas.

De igual forma, durante la implementación, es necesario que el equipo dinamizador lleve registro ordenado del proceso, para lo cual debe contar con:

- Un directorio actualizado de sus integrantes.
- Actas de cada trabajo autónomo, encuentros grupales y acompañamiento *in situ* que se realice.





Es importante que la mesa vaya haciendo el seguimiento de cómo avanza en el proceso y qué objetivos va cumpliendo. En los anexos encontrará la LISTA DE CHEQUEO EN 5... MODALIDADES E INSTITUCIONES LISTAS que puede serle útil.

c. Estableciendo acuerdos y compromisos con el proceso

- Definición de los tiempos que cada persona de la institución va a dedicar al proceso y oficialización de permisos por parte de la Institución Educativa o modalidad de Educación Inicial.
- Estrategias para evitar la desescolarización de las niñas y los niños por actividades propias del proceso durante la jornada de atención. Por ejemplo, una maestra itinerante que apoye en los momentos que se requiera.

En 2... Reconocimiento

Este momento busca que los actores involucrados:

- Apropien el sentido de las transiciones.
- Reconozcan las situaciones territoriales y las particulares formas en que se viven las transiciones.
- Identificar las estrategias que hasta el momento han implementado para acompañar las transiciones.



a. ¡Todos con el mismo objetivo! Apropiación del sentido de las transiciones y del marco para acompañarlas

Como punto de partida, es necesario asegurarse que hay un acuerdo territorial sobre la importancia de las transiciones, la forma en que

impactan el desarrollo integral de las niñas y los niños y la manera como ellos y ellas las viven.

La apropiación requiere que los actores tengan claro el Marco General de la Atención Integral a la Primera Infancia, es decir, que conozcan:

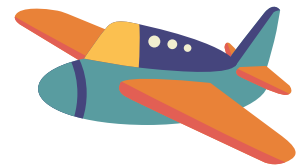
- La Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia y la RIA para acompañar las transiciones. También es necesario que conozcan el marco normativo y técnico del entorno educativo.

Para profundizar en el marco general de la atención integral a la primera infancia, puede dirigirse a la página www.deceroasiempre.gov.co o revisar los anexos de la USB donde encontrará DOCUMENTOS ESTRATEGIA DE CERO A SIEMPRE.



- El sentido de la educación inicial y la educación formal.
- El marco particular para acompañar las transiciones de las niñas y los niños, en el entorno educativo desarrollados en el abordaje conceptual, tales como: ¿Qué son? ¿Cuáles son? ¿Qué actores hacen parte de este proceso y cuál es su rol? ¿Cuáles son las atenciones requeridas para asegurar transiciones significativas? y ¿cuáles las estrategias para acompañar las transiciones a partir de las líneas de la política de Atención Integral a la Primera Infancia?

b. ¡Capacidades para estar listos! El estado de la Institución Educativa o modalidad de Educación Inicial para garantizar la transición de cada niña y cada niño en el entorno educativo.



Las capacidades para:

1. Identificar el universo de niñas y niños de la entidad territorial que transitan en el entorno educativo

Es necesario partir por saber quiénes son las niñas y los niños que van a transitar en el entorno educativo, esto requiere que la entidad territorial cuente con información organizada, actualizada y sistematizada relacionada, por un lado, con la garantía de derechos de cada niña y cada niño y, por el otro lado, con la caracterización de cada una, de cada uno y de sus familias.



En los anexos, encontrará el instrumento de **CARACTERIZACIÓN DE NIÑAS, NIÑOS QUE TRANSITAN** el cual puede serle de utilidad para recolectar, organizar y consolidar la información para el análisis territorial. Allí también podrá conocer las variables a tener en cuenta en el proceso de transición en el entorno educativo.

2. Documentar el proceso pedagógico y educativo del niño o niña que transita

Para profundizar en el conocimiento de las niñas y los niños que van a transitar, se requiere recuperar, utilizar y poner al servicio del acompañamiento a las transiciones, la información producto del seguimiento al desarrollo y aprendizaje que maestras y maestros han realizado desde el momento que cada niña y niño ingresa al entorno educativo y a través del cual se recoge aspectos como:



- Intereses y gustos.
- Capacidades y habilidades.
- Formas de participación en la vida social y cultural de su contexto cercano.
- Formas propias de comprender el mundo y de relacionarse con él.
- Juegos y actividades preferidas solo y con sus pares.
- Inquietudes y temores.
- Historia de vida y familiar.

Y en particular en torno a la transición,

- Sus sentires y lo que piensan al respecto.

- Sus expectativas y temores.
- Sus deseos e ilusiones.

Si bien, los mecanismos e instrumentos para hacer el seguimiento al desarrollo y aprendizaje son diversos, estos se convierten en las fuentes de información más ricas para conocer a las niñas y a los niños, debido a que estas cuentan su historia de vida individual, familiar y educativa.

Para profundizar en el seguimiento al desarrollo, le recomendamos revisar el DOCUMENTO N.º 25. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO INTEGRAL DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN LA EDUCACIÓN INICIAL producido por el Ministerio de Educación Nacional.



Cobra también vital importancia la documentación de las experiencias pedagógicas que maestras y maestros desarrollan con las niñas y los niños, pues entre otras ventajas les permite conocer con profundidad a cada una y a cada uno a partir de su participación. En los anexos del documento, podrá encontrar la DOCUMENTACIÓN PEDAGÓGICA, un escrito para profundizar en el tema.



3. Reconocer las condiciones de calidad del servicio educativo

El punto de partida son las condiciones generales de calidad de los servicios de educación inicial y Transición, debido a que su cumplimiento genera estrategias que contribuyen al acceso y permanencia de las niñas y los niños.

La recolección, análisis e interpretación del estado de las condiciones de calidad, debe surtir los siguientes pasos:

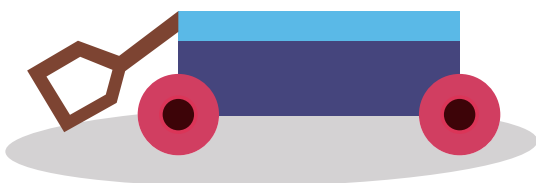


1. Hacer la lectura de las categorías y condiciones de calidad y asegurar su comprensión.
2. Identificar las fuentes necesarias para recoger la información de las condiciones de calidad. Estas pueden ser:
 - **Fuentes documentales:** informes, planeadores, documentos institucionales.
 - **Personas:** hacer entrevistas, conversatorios, talleres, encuestas.
 - **Observación:** de la infraestructura, del trabajo con los niños y niñas, de las prácticas de higiene y salubridad.
3. Aplicar los instrumentos para la recolección de información de acuerdo con la fuente identificada.

Con la información recolectada y organizada, responda las siguientes preguntas: Las condiciones con las que cuenta ¿facilitan la transición de las niñas y los niños en el entorno educativo? ¿Por qué?

Concepto	Descripción
Facilita la transición	Cuenta con todas las condiciones de calidad necesarias para facilitar la transición de cada niña y cada niño.
Facilita la transición parcialmente	Cuenta con condiciones de calidad, pero no con las suficientes para garantizar la transición de cada niña y cada niño
No facilita la transición	No cuenta con condiciones para facilitar la transición de cada niña y cada niño.

Es necesario hacer notar que no se trata de verificar el cumplimiento de la condición de calidad por sí misma, sino de hacer un autoreconocimiento de las condiciones de la atención para determinar si estas facilitan la transición de las niñas y los niños.



Es importante que la información recolectada y el análisis de la misma se consoliden en un instrumento que permita su organización y facilite su lectura. Revise los anexos, donde encontrará los 3 instrumentos de registro y análisis de condiciones que puede serle útil para hacerlo:

1. Registro y análisis de condiciones.
2. Registro y análisis de talento humano.
3. Tablero de reconocimiento.



4. Identificar las acciones que se vienen realizando para asegurar transiciones significativas en el entorno educativo

Posterior al análisis de las condiciones de calidad, es necesario pasar a las atenciones relacionadas con el acompañamiento a las transiciones en el entorno educativo, las cuales se encuentran en el marco de la Ruta Integral de Atenciones – RIA. Estas atenciones se materializan por medio de:

- **Gestión de políticas y programas** en la entidad territorial.
- Implementación de **acciones directas** de la modalidad de educación inicial o la Institución Educativa durante la atención a las niñas y a los niños y sus familias.
- **Experiencias pedagógicas** que desarrollen las maestras y maestros con las niñas, los niños y sus familias.

Teniendo en cuenta lo anterior, para que cada modalidad de educación inicial e Institución Educativa puedan **En 2...** hacer el **reconocimiento** de cómo está materializando las atenciones, debe seguir los siguientes pasos:

1. Identificar **las experiencias pedagógicas** que se han planeado y/o realizado alrededor del acompañamiento a las transiciones en el entorno educativo y recolectar la información documental con la que se cuenta a partir de los siguientes elementos:
 - ¿Por qué se realizó?
 - ¿Para qué se realizó?
 - ¿Cuándo se realizó?





- ¿Cuáles son los hechos clave o hitos de su desarrollo?
- ¿Qué estrategias pedagógicas se utilizaron para desarrollar la experiencia?
- ¿Quiénes participaron? Y ¿cuáles fueron sus roles en la experiencia?
- ¿Qué resultados se obtuvieron?
- ¿Cómo contribuyó a promover las transiciones de las niñas y los niños?
- ¿Qué aprendizajes dejó?
- ¿Qué atenciones están relacionadas con la experiencia?



En los anexos del documento, encontrará la **GUÍA PARA IDENTIFICAR EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS**, que permite materializar las atenciones destinadas para cada niña, cada niño y para cada madre, padre y persona cuidadora.

Recuperar la experiencia a partir de estas preguntas será sencillo si maestras y maestros han documentado el proceso. En caso contrario, antes de realizar el análisis de la misma se sugiere realizar su registro o sistematización.



La sistematización es un proceso investigativo que pretende la construcción de conocimiento a partir de la experiencia; parte de la reconstrucción de la misma para, desde allí, develar y comprender sus sentidos, significados y lógicas internas, lo que permite a quienes participaron reflexionar y aprender de la práctica, para su práctica. En los anexos de la USB, podrá encontrar diversos **DOCUMENTOS SOBRE SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS**.

Para las atenciones que se materializan a través de la **gestión o de acciones directas** de la modalidad de Educación Inicial o la Institución Educativa, es necesario que se identifiquen:

- Las acciones planeadas.
- Las acciones realizadas y el nivel de avance de las mismas.
- Los actores involucrados en la planeación e implementación de acciones y sus responsabilidades.
- Los recursos invertidos y los recursos disponibles.

El resultado de la recolección de información y el análisis de las atenciones deben ser consolidado en un instrumento de fácil lectura y comprensión. Revise los anexos donde encontrará:

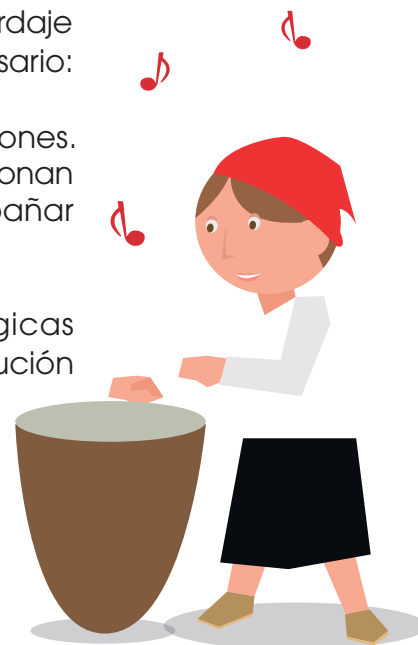
1. El instrumento registro materialización de atenciones.
2. El instrumento registro de experiencias pedagógicas.



2. Una vez identificadas **las experiencias pedagógicas, las acciones directas y las gestiones** realizadas, se debe realizar la lectura de cada una de las atenciones definidas en el abordaje conceptual del presente documento. Al respecto, es necesario:

- Garantizar que se comprende cada una de las atenciones.
- Identificar cómo las experiencias desarrolladas se relacionan con las atenciones propuestas en la ruta para acompañar transiciones.

3. Determinar si a través de las experiencias pedagógicas desarrolladas la modalidad de educación inicial o la Institución Educativa:



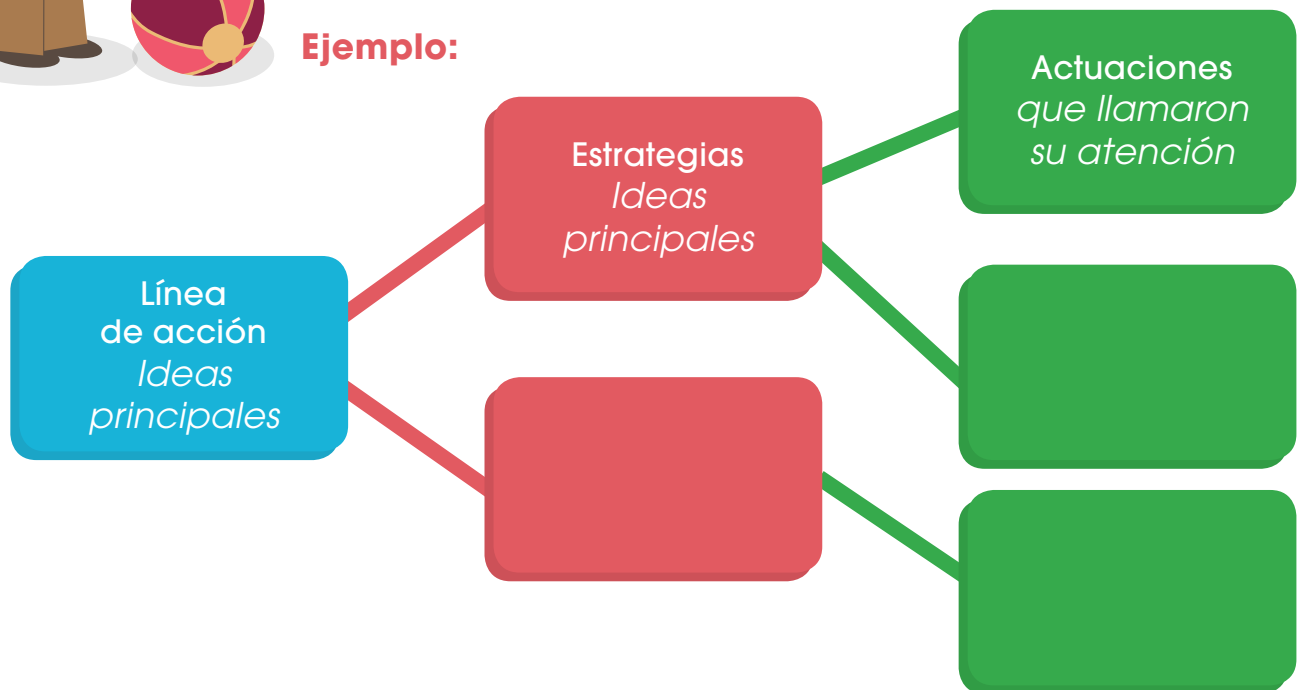
Concepto	Descripción
Materializa la atención	Las experiencias pedagógicas, acciones directas y/o gestiones realizadas son suficientes para para materializar la o las atenciones.
Materializa parcialmente la atención	Hay experiencias pedagógicas, acciones directas y/o gestiones realizadas por no son suficientes para materializar la o las atenciones.
No materializa la atención	No se cuenta con experiencias pedagógicas, acciones o gestiones para materializar la o las atenciones.



4. Reconocer las líneas de acción de la política para acompañar las transiciones de las niñas y los niños en el entorno educativo a partir de:

- El sentido de la **línea de acción**.
- **Las estrategias** relacionadas en cada línea.
- **Las actuaciones** para el acompañamiento de las transiciones de cada niño y cada niña que llamaron su atención.
- **Los actores** involucrados.

Ejemplo:



Una vez identificadas las líneas de acción, las estrategias y las actuaciones necesarias para la implementación de las líneas de política a nivel territorial, el equipo dinamizador podrá establecer la relación entre las atenciones de la ruta, las acciones implementadas por la Institución Educativa y modalidad y las líneas de política a nivel territorial, de manera que se puedan identificar puntos de articulación con el trabajo que vienen desarrollando las mesas de primera infancia.

¿Cómo se implementan las estrategias metodológicas En 2...?

Los equipos dinamizadores de cada modalidad o institución y los equipos territoriales que van a acompañar la planeación, implementación y evaluación del proceso En 5... encontrarán **EN 2... RECONOCIMIENTO**, una guía metodológica que será de utilidad para que estos dos equipos pueden orientar el proceso. Revise los anexos del documento.



Estrategia metodológica	Implementación
Trabajo autónomo	Cada equipo dinamizador realiza la lectura: <ul style="list-style-type: none"> - Del marco general. - De las "orientaciones para acompañar las transiciones de los niños y las niñas en el entorno educativo".
Encuentros <i>in situ</i>	Cada modalidad e Institución Educativa conoce y llega a acuerdos en torno de: <ul style="list-style-type: none"> - El abordaje conceptual de las transiciones. - El sentido, propósitos y experiencias que se privilegian en cada uno de los niveles educativos. - Las condiciones de calidad de cada categoría. - Las atenciones destinadas a cada niña, niño y madre, padre y persona cuidadora. - Identificación de experiencias pedagógicas.

Estrategia metodológica

Acompañamientos
in situ

Implementación

Lideradas por el equipo dinamizador, cada modalidad e Institución Educativa discute y llega a acuerdos en torno de:

- El abordaje conceptual de las transiciones.
- El sentido, propósitos y experiencias que se privilegian en cada uno de los niveles educativos.
- Profundiza en las condiciones de calidad de cada categoría: las apropias.
- Realiza la identificación del estado de las condiciones de calidad.
- Profundiza en las atenciones destinadas a cada niña, a cada niño y a cada madre, padre y persona cuidadora: las apropias.
- Realiza la identificación de las experiencias pedagógicas desarrolladas para materializar las atenciones.

En 3... Construcción

Teniendo en cuenta que promover transiciones en el entorno educativo plantea una gran diversidad de retos y de inversión de recursos, para definir el orden en que cada uno planea y desarrolla sus acciones **En 3...**, la modalidad de Educación Inicial o la Institución Educativa puede hacer la construcción de su plan de acción así:



1. Defina una línea de tiempo en los meses del año lectivo incluyendo: los de planeación institucional, de atención a niños y niñas y evaluación. A partir de esta, identifique las acciones para garantizar las atenciones dirigidas a cada niño y a cada niña y para las familias teniendo en cuenta aquellas que se dan antes, durante y, después de las transiciones.

Enero

Abril

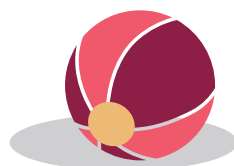
Junio

Octubre

Diciembre



Promoción de experiencias que permitan familiarización de la niña o el niño con las personas, espacios, materiales y rutinas del entorno educativo de manera espontánea y natural.



2. A partir de la línea de tiempo para acompañar las transiciones de las niñas y los niños definir los instrumentos de planeación, se sugiere utilizar los del POAI para las modalidades de Educación Inicial y los del PMI para las Instituciones Educativas.

También puede hacer uso del mismo instrumento que se empleó En 1...Alistamiento para planear la implementación del proceso En 5... en los anexos del documento puede acceder a él.



3. Hacer un ejercicio de priorización que incluya:

- Las condiciones de la atención, teniendo en cuenta:

Estado de la condición	Prioridad
No facilita la transición	1
Facilita la transición parcialmente	2
Facilita la transición	3

- La materialización de las atenciones teniendo en cuenta:

Estado de la atención	Prioridad
No materializa la atención	1
Materializa parcialmente la atención	2
Materializa la atención	3

Donde:



Prioridad	Acción requerida
1	Planear acciones corto plazo
2	Planear acciones a mediano plazo
3	Planear acciones a largo plazo

4. Construir el plan de acción garantizando la participación de los diferentes actores, en especial a las niñas y los niños que van a transitar y sus familias. Para lo cual deben tenerse en cuenta que los planes deben:
 - Dar respuesta a cada una de las condiciones definidas para cada una de las 6 categorías.
 - Priorizar acciones por desarrollar para las condiciones que se encuentren en rojo, luego en amarillo y, finalmente, las condiciones que se encuentren en color verde.
 - Ser desarrolladas en concordancia con los tiempos definidos en los Sistemas de Gestión de la Calidad, los Planes de Mejoramiento Institucional o las normas o acuerdos internos establecidos.

En especial, la participación de niñas y niños en la construcción de acciones permite que el plan responda efectivamente a las características del contexto y a las particularidades de cada niña y cada niño y le da pertinencia al acompañamiento. En los anexos puede encontrar literatura y experiencias de PARTICIPACIÓN INFANTIL que le darán ideas para promoverla.



5. Generar una estrategia para que las acciones planeadas queden incluidas en el POAI en las modalidades de educación inicial y en el PMI en las Instituciones Educativas.

¿Cómo se implementan las estrategias metodológicas En 3...?

En los anexos de la USB podrá encontrar EN 3... CONSTRUCCIÓN, una Guía Metodológica que será de utilidad para que el equipo dinamizador de la modalidad de educación inicial, la Institución Educativa o el equipo territorial que les acompaña pueda orientar el proceso de construcción. Así mismo, encontrará un documento que brinda las orientaciones para la entrega pedagógica de los niños y las niñas en el entorno educativo.



Estrategia metodológica

Implementación

Encuentros *in situ*

Cada modalidad e Institución Educativa con el liderazgo del equipo dinamizador realiza la construcción participativa de estrategias para:

- Planear las acciones a fin de garantizar las condiciones de calidad.
- Planear las acciones para garantizar las atenciones destinadas a cada niña, niño, madre, padre y persona cuidadora.
- Enriquecer y planear experiencias pedagógicas.
- Incorpora las acciones planeadas en el POAI/PMI.

En 4... Implementación

Corresponde al proceso de ejecución de las acciones, puesta en marcha de los planes de acción mediante diferentes estrategias que posibiliten el cumplimiento de las condiciones para el acompañamiento a los niños y niñas de la entidad territorial que transitan en el entorno educativo.

¿Cómo se implementan las estrategias metodológicas En 4...?

Estrategias metodológicas

Implementación

Trabajo autónomo y encuentros *in situ*

Con el liderazgo de los equipos dinamizadores las modalidades de Educación Inicial, de manera individual y conjunta:

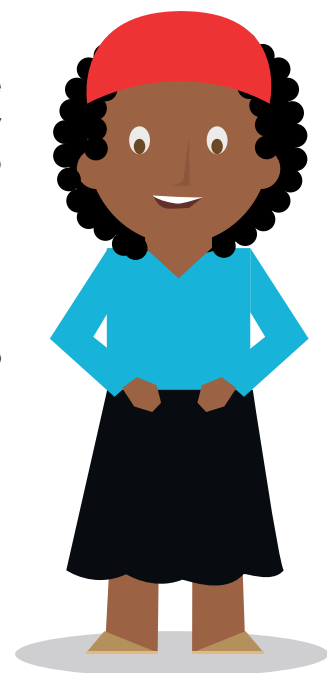
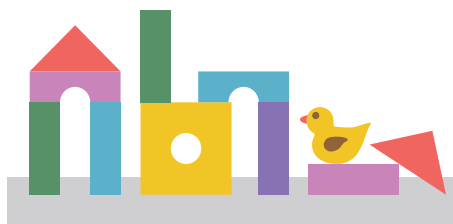
- Implementan acciones y hacen gestión para dar cumplimiento a las condiciones y a las atenciones.
- Generan experiencias pedagógicas para acompañar a cada niña y a cada niño en la transición.
- Hacen intercambios de experiencias alrededor del tema.

En 5... Seguimiento y Evaluación

En el marco de este proceso, el seguimiento se va a entender como “la recolección, análisis y procesamiento de manera continua y sistemática de la información relevante sobre el avance y el logro de los objetivos de una política, programa o proyecto para la toma de decisiones, con base en una comparación entre los resultados esperados y el estado de avance de los mismos” (Fundación Plan, 2008).

Por su parte, la evaluación se entiende como un “proceso que procura determinar periódicamente y de manera sistemática y objetiva, la relevancia, eficacia, eficiencia e impacto de un proyecto o programa, a la luz de sus objetivos” (Mokate, 2000).

En este sentido, el seguimiento y la evaluación contemplan procesos de descripción, análisis e interpretación de la información obtenida en la implementación En 5... en su integralidad y en el desarrollo de cada uno de los momentos en particular.



Se ha diseñado para el proceso un marco de seguimiento y evaluación que debe ser complementado y ajustado por las modalidades de educación inicial y las Instituciones Educativas de acuerdo con sus particularidades. En los anexos del documento puede encontrar el MARCO DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN EN 5... ¡TODOS LISTOS!!!



4.2.2. ¡Entidades territoriales listas!!! En 5...

¿Qué camino debe seguir una entidad territorial para estar lista? A continuación se presenta una propuesta. Sin embargo, de acuerdo con la dinámica local e institucional esta se podrá ajustar.

En 1...alístamiento



Puesto que es responsabilidad de la entidad territorial acompañar a las modalidades de Educación Inicial y a las Instituciones Educativas en la implementación del proceso, se debe contar con un equipo territorial para la dinamización del mismo, el cual puede ser contratado o delegado para el desarrollo del proceso.

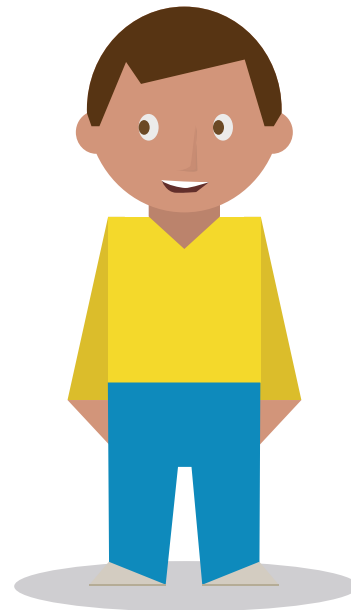
El equipo deberá residir en la entidad territorial, debido a que su función es acompañar los establecimientos educativos y modalidades de educación inicial para lo cual la distribución propuesta es la siguiente:

Entidad territorial	Número de Instituciones	Proporción ²
Entidad territorial municipal	8 Instituciones Educativas o modalidades de Educación Inicial	1 profesional o tutor
Entidad territorial departamental	6 Instituciones Educativas o modalidades de Educación Inicial	1 profesional o tutor

Cada profesional o tutor debe cumplir al menos con las siguientes responsabilidades:

² La proporción debe ajustarse hacia abajo teniendo en cuenta las distancias intermunicipales, la dispersión geográfica de las Instituciones Educativas y modalidades de educación inicial, cantidad de sedes, de grados por nivel.

- Cumplir y hacer cumplir los lineamientos y orientaciones técnicas a las entidades territoriales en torno del proceso.
- Planear y desarrollar las jornadas de trabajo autónomo y encuentros *in situ* que realizan las modalidades de educación inicial y las Instituciones Educativas para enriquecer el proceso desde la perspectiva técnica y metodológica.
- Liderar las jornadas de encuentros grupales y acompañamientos *in situ* con los equipos dinamizadores.
- Acompañar las jornadas de trabajo con familias, maestras, maestros, agentes educativos y niñas y niños que realicen las modalidades de Educación Inicial y las Instituciones Educativas en el marco del proceso.
- Articular acciones con el profesional que acompaña la mesa de primera infancia para enriquecer el proceso en doble vía, es decir, desde la perspectiva de las Instituciones Educativas y desde la entidad territorial.
- Apoyar la identificación de barreras de acceso de las niñas y los niños al entorno educativo y la construcción de estrategias que lo garanticen.
- Hacer acompañamiento pedagógico a los docentes para promover la articulación y continuidad pedagógica entre momentos o niveles educativos.
- Apoyar la revisión de la oferta de servicios territorial a partir de las atenciones definidas en la ruta para acompañar las transiciones de las niñas y los niños en el entorno educativo.
- Participar en la documentación del proceso y la sistematización de resultados de la implementación.
- Participar y acompañar la definición e implementación de estrategias locales para el acompañamiento a las niñas y a los niños en las transiciones en el entorno educativo.



Si en la entidad territorial se considera que se requiere un equipo territorial para acompañar a la Mesa de Primera Infancia en la planeación, implementación y evaluación del proceso, en los anexos de la USB encontrará un documento que le permite conocer las **CARACTERÍSTICAS DEL EQUIPO PARA ENTIDADES TERRITORIALES**.



a. Apropiación del proceso En 5... ¡Todos Listos!!!

El primer paso es leer y comprender las *Orientaciones para acompañar las transiciones de las niñas y los niños en el entorno educativo*. Se sugiere:

- Una lectura inicial completa del documento.
- Una lectura detallada de cada apartado.
- Realizar un resumen gráfico del abordaje conceptual y del proceso.
- Completar el formato de preguntas para ¡estar listos! para el “arranque”.



Hacer un mapa conceptual puede ser muy útil para la lectura y comprensión de las presentes orientaciones. Usted puede utilizar la herramienta digital Cmaptools a través del siguiente link: <http://cmaptools.uptodown.com/>

El Ministerio de Educación Nacional cuenta con un esquema de asistencia técnica que dispondrá estrategias y mecanismos presenciales y virtuales que le permitirán a la entidad territorial resolver inquietudes, compartir experiencias y conocer nuevos adelantos sobre el tema.

b. Planeación del proceso

En la planeación es importante que tenga en cuenta que:

- Debe ser desarrollada directamente por la Mesa de Primera Infancia.
- Debe contar con la participación activa de los diferentes actores corresponsables de la Atención Integral a la Primera Infancia



La planeación debe realizarse con las herramientas e instrumentos propios de la entidad territorial. Sin embargo, en los anexos de la USB encontrará el instrumento PLANEACIÓN EN 5... que puede serle útil.



Es necesario que la Mesa de Primera Infancia lleve registro ordenado del proceso, para lo cual debe contar con:

- Un directorio actualizado de los integrantes y del equipo dinamizador si ha decidido implementar esta estrategia.
- Actas de los encuentros grupales y de los acompañamientos *in situ* que realice a las modalidades de educación inicial e Instituciones Educativas.

También es importante que la mesa vaya haciendo el seguimiento de cómo avanza en el proceso y qué objetivos va cumpliendo. En los anexos de la USB encontrará la LISTA DE CHEQUEO En 5... ENTIDADES TERRITORIALES LISTAS que puede serle útil.



En 2... Reconocimiento

Este momento busca que los actores involucrados:

- Apropien el sentido de las transiciones
- Reconozcan las situaciones territoriales y las particulares formas en que las niñas y los niños viven las transiciones.

- Identifiquen las estrategias que hasta el momento han implementado para acompañar las transiciones.

a. ¡Todos con el mismo objetivo! Apropriación del sentido de las transiciones y del marco para acompañarlas



Como punto de partida, es necesario asegurarse de que hay un acuerdo territorial sobre la importancia de las transiciones, la forma en que impactan el desarrollo y la manera en que las niñas y niños las viven.

La apropiación requiere que los actores tengan claro el marco general de la atención integral a la primera infancia, es decir, que conozcan:

- La Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia y la RIA
- El marco normativo y técnico del entorno educativo



Para profundizar en el marco general de la atención integral a la primera infancia, puede dirigirse a la página www.deceroasiempre.gov.co o revisar los anexos de la USB donde encontrará DOCUMENTOS ESTRATEGIA DE CERO A SIEMPRE.



- El sentido de la Educación Inicial, el grado de transición y primero.
- Y el marco particular para acompañar las transiciones de las niñas y los niños, en el entorno educativo desarrollados en el abordaje conceptual, tales como: ¿Qué son? ¿Cuáles son? ¿Qué actores hacen parte de este proceso y cuál es su rol? ¿Cuáles son las atenciones requeridas para asegurar transiciones significativas? Y ¿cuáles son las estrategias para acompañar las transiciones a partir de las líneas de la política de Atención Integral a la Primera Infancia?

b. Capacidades de los equipos de las entidades territoriales para estar ¡Listos!!! El estado de la entidad territorial para garantizar la transición de cada niña y cada niño en el entorno educativo

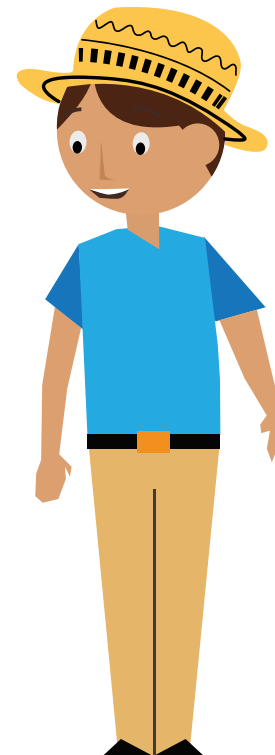
Las capacidades para:

1. Identificar el universo de niñas y niños de la entidad territorial que transitan en el entorno educativo

Es necesario partir de saber quiénes son las niñas y los niños que van a transitar en el entorno educativo, esto requiere que la entidad territorial cuente con información organizada, actualizada y sistematizada relacionada:

- Información demográfica y de acceso a servicios.
- Caracterización de cada niña y cada niño.

Esta información debe ser entregada por parte de la institución o actor que hace “entrega pedagógica” del niño o niña. Bajo el liderazgo y con la orientación técnica de la institucional de la Secretaría de Educación.



En los anexos de la USB encontrará el INSTRUMENTO DE CARACTERIZACIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS QUE TRANSITAN, el cual puede serle de utilidad para el análisis territorial. Allí también podrá conocer las variables por tener en cuenta en el proceso de transición en el entorno educativo.



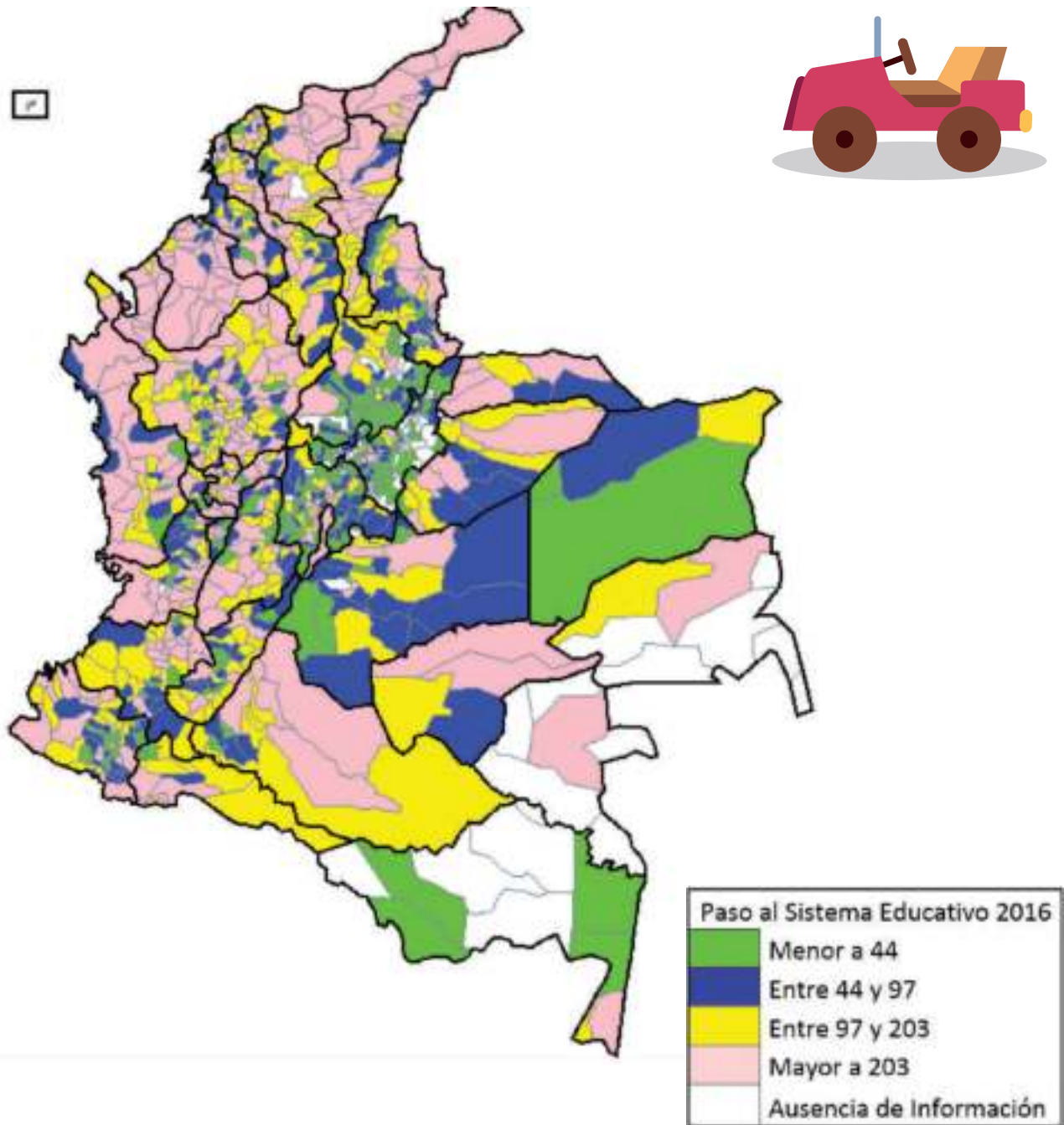
2. Realizar análisis de oferta del servicio educativo frente a la demanda.

- La Mesa de Primera Infancia también debe tener mapeados los servicios y su capacidad de atención en el territorio (modalidades de educación inicial y las instituciones que cuentan con el grado de transición y primero).

¡Todos Listos!!!

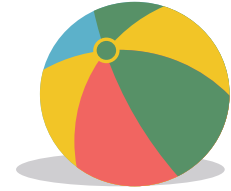
- Esta información debe ser construida por la Mesa de Primera Infancia con el liderazgo del ICBF y la Secretaría de Educación.

Para esto se propone un mapa sencillo que incluya información sobre sedes, cupos, maestras disponibles y distancias.



3. Reconocer las condiciones de calidad de los servicios educativos

El punto de partida son las condiciones generales de calidad de los servicios de educación inicial y transición, debido a que su cumplimiento genera estrategias que contribuyen al acceso y permanencia de las niñas y los niños.



Las condiciones de calidad no se centran en verificar su cumplimiento bajo la mirada de inspección y vigilancia, sino en identificar *qué tanto las condiciones de calidad con las que cuentan aportan a promover la transición de cada niña y cada niño en el entorno educativo.*

En los documentos anexos de la USB, encontrará el instrumento **CONSOLIDADO DE CONDICIONES DE CALIDAD**, en el cual la Mesa puede consolidar el análisis que cada modalidad de Educación Inicial e Institución Educativa hacen. Allí encontrará desagregadas las condiciones por cada una de las 6 categorías.



4. Identificar las acciones que se vienen realizando para asegurar transiciones significativas en el entorno educativo

Se propone la caracterización de las acciones propuestas en la entidad territorial para asegurar las atenciones de la ruta que buscan acompañar las transiciones de los niños y las niñas, según sean atenciones para el acceso oportuno y de calidad, experiencias pedagógicas que garanticen la continuidad entre nivel o momentos educativos, ambientes para la permanencia o atenciones para vincular a padres y madres al proceso.

En los anexos de este documento, encontrará el instrumento **CONSOLIDADO DE MATERIALIZACIÓN DE ATENCIONES**, en el cual la Mesa puede registrar el estado de la materialización de las atenciones producto del análisis que cada modalidad de educación inicial e Institución Educativa hace.





Tomando como referente las líneas de acción de la política de Atención Integral a la Primera Infancia, la Mesa de Primera Infancia debe hacer un balance en términos de lo desarrollado. A partir de las estrategias definidas en cada línea de acción es necesario que se identifiquen:

- Las acciones planeadas.
- Las acciones realizadas y el nivel de avance de las mismas.
- Los actores involucrados en la planeación e implementación de acciones y sus responsabilidades.
- Los recursos invertidos y los recursos disponibles.

Una vez la Mesa cuenta con el panorama completo de la entidad territorial, debe determinar si sigue línea de acción de la política en su conjunto:

Concepto	Descripción
Promueve las transiciones	Es decir, si de acuerdo con lo definido en el abordaje conceptual de las presentes orientaciones y el universo de niñas y niños que transitan, las acciones desarrolladas en la estrategia son suficientes para garantizar la transición de cada niña y cada niño.
Promueve parcialmente las transiciones	Es decir, si de acuerdo con lo definido en el abordaje conceptual de las presentes orientaciones y el universo de niñas y niños que transitan, las acciones desarrolladas en la estrategia no son suficientes para garantizar la transición de cada niña y cada niño, pero hay acciones desarrolladas.
No promueve las transiciones	Es decir, si de acuerdo con lo definido en el abordaje conceptual de las presentes orientaciones y el universo de niñas y niños que transitan, no hay acciones desarrolladas en la estrategia para garantizar la transición de cada niña y cada niño.

El mapa incluirá una semaforización del servicio según el cumplimiento de las condiciones de calidad definidas para acompañar las transiciones.

La información de cada línea de acción de la política y el análisis debe ser consolidado en un instrumento de fácil lectura y comprensión pues es el insumo fundamental para el trabajo en 3... Construcción. En los anexos de la USB, encontrará:

1. Consolidado del estado de la entidad territorial
2. Tablero de reconocimiento



¿Cómo se implementan las estrategias metodológicas En 2...?

En los anexos de la USB encontrará EN 2... RECONOCIMIENTO, una guía metodológica que orientará el desarrollo de cada uno de las estrategias por desarrollar en este momento.



Estrategia metodológica	Implementación
Trabajo autónomo	<p>Cada sector de manera individual y autónoma puede realizar la revisión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El marco general. • El documento <i>Orientaciones para acompañar las transiciones de los niños y las niñas en el entorno educativo.</i>
Encuentros grupales in situ	<p>En las reuniones de la Mesa de Primera Infancia deben discutirse y llegar a acuerdos en torno de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El abordaje conceptual de las transiciones. • El sentido, propósitos y experiencias que se privilegian en cada uno de los niveles educativos.

Estrategia metodológica

Implementación

Trabajo autónomo

Posterior a la fundamentación en torno de las transiciones, cada sector previo al siguiente encuentro *in situ* debe:

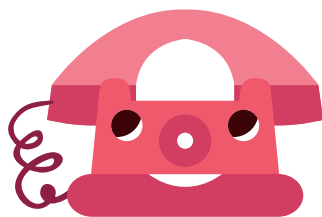
- Identificar por cada línea de acción de la política, las estrategias y acciones que son de su responsabilidad, que además tiene planeadas y desarrolla.
- La Secretaría de Educación y el ICBF deben recoger y organizar el universo de niñas y niños que van a transitar y la información sobre condiciones de calidad de las modalidades de educación inicial e Instituciones Educativas.
- Un delegado de la Mesa debe hacer la indagación por el estado del tema en los instrumentos de gestión territorial (políticas y planes).

Encuentros grupales

Con la información que aporta cada sector, de manera participativa se realiza:

- El análisis del estado de la entidad territorial para acompañar a cada niña y a cada niño en las transiciones en el entorno educativo.
- El análisis del estado del tema en los instrumentos de gestión territorial.

El resultado se consolida en los instrumentos con que cuenta la entidad territorial o los propuestos en el presente documento para el proceso.



- La información primaria es recolectada directamente por las modalidades de educación inicial y las Instituciones Educativas.
- El trabajo de la Mesa consiste en realizar la consolidación de la información en los instrumentos relacionados y en hacer los análisis territoriales que considere necesarios.
- Para el estudio de casos puntuales, la Mesa deberá remitirse directamente a los instrumentos diligenciados de la modalidad de Educación Inicial o la Institución Educativa en cuestión.

En 3... Construcción

Teniendo el panorama de la entidad territorial que la Mesa de Primera Infancia realizó **En 2...**, es el momento de construir un plan con las estrategias pertinentes para acompañar las transiciones de cada niña y cada niño en el entorno educativo.

En 3... la Mesa de Primera Infancia puede hacer la construcción de su plan de acción así:

1. Teniendo en cuenta que los recursos (humanos, institucionales, materiales, económicos, etc.) son finitos, debe determinar **el nivel de impacto** que tiene cada estrategia de cada línea de acción de la Política sobre las transiciones en el entorno educativo. Es decir, determinar:



Nivel de impacto	Descripción
Alto	La calidad del acompañamiento a las niñas y los niños en sus transiciones depende directamente de si la estrategia se lleva a cabo o no.
Medio	La calidad del acompañamiento a las niñas y los niños en sus transiciones se ve afectada si la estrategia se lleva a cabo o no.
Bajo	La estrategia interviene en la calidad del acompañamiento a las niñas y los niños en sus transiciones, pero no es determinante .

En la USB, encontrará el instrumento CONSOLIDADO ENTIDAD TERRITORIAL y en la hoja 2, el TABLERO DE RECONOCIMIENTO, en el cual puede consignar la información tanto del concepto en torno de la promoción de las transiciones como el nivel de impacto de las estrategias sobre las transiciones.



- Para esta calificación debe tener en cuenta qué es lo que más se requiere según las condiciones de calidad.

Realizar un ejercicio de priorización de las estrategias que van a desarrollarse durante el año de acuerdo con:

- El concepto de cada estrategia relacionado con **la promoción de las transiciones:**

No promueven las transiciones

Promueven parcialmente las transiciones

Promueven las transiciones

- El resultado del análisis del **nivel de impacto** de cada estrategia sobre las transiciones en el entorno educativo.

Alto

Medio

Bajo



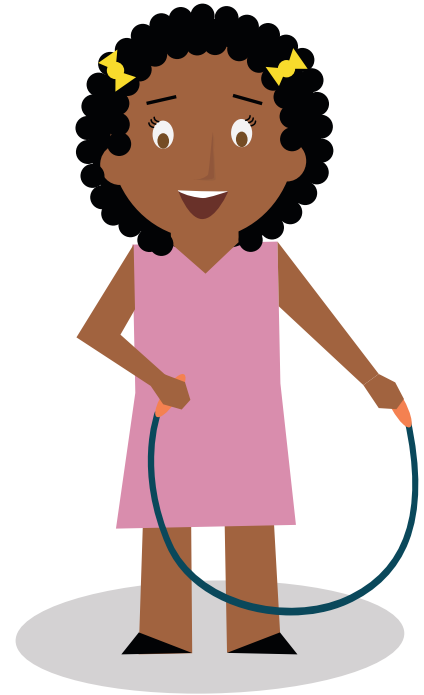
Para la priorización, la Mesa debe tener en cuenta el siguiente cuadro:

Estado de la estrategia	Nivel de impacto		
	Alto	Medio	Bajo
No promueven las transiciones	1	2	3

Estado de la estrategia	Nivel de impacto		
	Alto	Medio	Bajo
Promueven parcialmente las transiciones	1	2	3
Promueven las transiciones	1	2	3

Donde:

Prioridad	Acción requerida
1	Planear acciones corto plazo
2	Planear acciones a mediano plazo
3	Planear acciones a largo plazo



3. Construir el plan de acción garantizando la participación de los diferentes actores de la Mesa, debido a que esto permite:

- Discutir libremente los temas sensibles e importantes para las transiciones en el entorno educativo.
- Promover el compromiso de los actores.
- Facilitar el trabajo articulado bajo una mirada de atención integral





Como ya se ha indicado es recomendable que se utilicen las herramientas e instrumentos de planeación con los que cuenta la entidad territorial. Sin embargo, también se puede utilizar el mismo que se empleó **En 1...Alistamiento** para planear la implementación del proceso **En 5...** que encuentra en los anexos.



Cuando el plan de desarrollo local o la política de primera infancia se esté formulando, la Mesa de Primera Infancia debe tener claro el procedimiento, los responsables, los tiempos, las instancias, entre otros, para planear acciones que permitan posicionar el tema en estos instrumentos de gestión territorial. En los documentos anexos puede encontrar el proceso completo elaborado por el DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN: www.dnp.gov.co

Finalmente, **En 3...** es necesario generar capacidades para vincular las transiciones a los instrumentos de gestión territorial mediante la revisión y ajuste de:

- La Política Pública de Primera Infancia local, si la entidad territorial cuenta con la misma.
- El Plan de Desarrollo Local actual.
- Los planes de acción de las instituciones que conforman la Mesa de Primera Infancia



En la USB podrá encontrar **EN 3...CONSTRUCCIÓN** una guía metodológica que será de utilidad para que el equipo dinamizador de la Mesa de Primera Infancia o el equipo territorial pueda orientar el proceso de construcción. Como insumo importante encontrará además un documento que contiene diversas estrategias para fortalecer la Gestión de cobertura educativa para la atención a niñas y niños en primera infancia.

¿Cómo se implementan las estrategias metodológicas En 3...?

Estrategias metodológicas	Implementación
Trabajo autónomo	Cada sector realiza la lectura y análisis del resultado del trabajo realizado En 2...
Encuentros <i>in-situ</i>	Partiendo del resultado en reunión de la Mesa, se realiza: <ul style="list-style-type: none">• La planeación de acciones para cada una de las estrategias, de acuerdo con las líneas de política.• Cuando el plan de desarrollo local o la política de primera infancia se estén construyendo, también se deben planear acciones para que el tema quede incorporado en dicho plan o política.

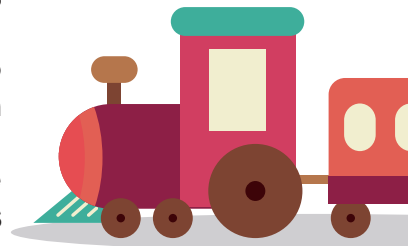
En 4... Implementación

Entidades territoriales listas cuando...

- Generan las condiciones técnicas, humanas e institucionales en la entidad territorial para la transición de cada niña y de cada niño en el entorno educativo.
- Hacen seguimiento a la garantía de las atenciones a cada niño y niña y toman decisiones de política.

Corresponde al proceso de:

- Ejecución de las acciones, puesta en marcha de los planes de acción mediante diferentes estrategias que posibiliten el cumplimiento de las condiciones para el acompañamiento a los niños y niñas de la entidad territorial que transitan en el entorno educativo.
- Acompañamiento a las modalidades de educación inicial e Instituciones Educativas en la implementación de acciones y puesta en marcha de los planes de acción por medio del equipo territorial.



En 5... Seguimiento y Evaluación

Entidades Territoriales listas cuando...

- Conocen los avances, logros y resultados de la implementación del proceso En 5...
- Han mejorado la calidad del acompañamiento en la entidad territorial como resultado de la evaluación.



En el marco de este proceso, el seguimiento se va a entender como “la recolección, análisis y procesamiento de manera continua y sistemática de la información relevante sobre el avance y el logro de los objetivos de una política, programa o proyecto para la toma de decisiones, con base en una comparación entre los resultados esperados y el estado de avance de los mismos” (Fundación Plan, 2008).

Por su parte, la evaluación se entiende como un “proceso que procura determinar periódicamente y de manera sistemática y objetiva, la relevancia, eficacia, eficiencia e impacto de un proyecto o programa, a la luz de sus objetivos.” (Mokate, 2000).

En este sentido, el seguimiento y la evaluación contempla procesos de descripción, análisis e interpretación de la información obtenida en la implementación En 5... en su integralidad y en el desarrollo de cada uno de los momentos en particular.



Se ha diseñado para el proceso un marco de seguimiento y evaluación que debe ser complementado y ajustado por La Mesa de Primera Infancia de acuerdo con las particularidades de la entidad territorial. En los anexos del documento puede encontrar el **MARCO DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN EN 5...** ¡TODOS LISTOS!!!



Bibliografía

Abello Correa, R. (2008). *Transiciones al inicio de la escolaridad: una experiencia de construcción de sentido*. Manizales: Universidad de Manizales.

Asamblea General de las Naciones Unidas (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*.

Bowlby, J. & Parkes, C. (1970). *Separation and loss within the family*. New York.

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica S.A.

CEPAL (2009). *Manual de Planificación Estratégica*. Recuperado el 11/11/2015, de http://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/3/38453/manual_planificacion_estrategica.pdf

Comisión Intersectorial para la Atención Integral a la Primera Infancia (2013). *Fundamentos políticos, técnicos y de gestión*. Bogotá, D.C: Imprenta Nacional.

Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia (2013). "Las instancias nacionales y territoriales articuladas en favor del desarrollo integral de la primera infancia". En *Fundamentos Técnicos Políticos, Técnicos y de Gestión* (p. 201). Bogotá.

Fabian, H., & Dunlop, A. (2007). Outcomes of good practice in transition processes for children entering primary school. *Early Childhood Development* N.º 42, pp.5-7.

Fundación Plan (2008). *Monitoreando a los que monitorean*. Bogotá.

Kagan, S. L. & Tarrant, K. (2010). *Transitions for Young Children-Creating Connections Across Early Childhood Systems*. National Center for Children and Families Teachers College-Columbia University.

Kraft, M., & Pianta, R. (2000). *Enhancing the transition to Kindergarten: Linking children, families and Schools*. Virginia: National Center for Early Development & Learning.

Mayers, R., & Landers, C. (1989). *Preparing Children for Schools and Schools for Children*. París: UNESCO. Ministerio de Educación Nacional. (5/08/2006). Resolución 5360. Obtenido de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-107559_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2014). *Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en educación inicial*. Doc. N.º 25. Bogotá.

Ministerio de Educación Nacional (2014). *Sentido de la Educación Inicial*. Documento N.º 20. Bogotá.

Ministerio de Educación Nacional (2014). "¿Para qué educar en la primera infancia?". En Documento N.º 20, *Sentido de la Educación Inicial* (pp. 63-81). Bogotá.

Ministerio de Educación Nacional (1994). *Serie Lineamientos Curriculares Preescolar*. Obtenido de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_11.pdf 43

Mokate, K. M. (2000). *El monitoreo y la evaluación: herramientas indispensables de la gerencia social*. Obtenido de http://www.ipardes.gov.br/pdf/cursos_eventos/governanca_2005/governanca_2005_El_Monitoreo_Y_La_Evaluacion.pdf

Peralta, M. (2007). *Transiciones en Educación Infantil: un marco para abordar el tema de la calidad*. Chile.

Rogoff, B. (1993). *Aprendices del pensamiento: el desarrollo cognitivo en el contexto social*. Buenos Aires: Ediciones Paidós Ibérica S.A.

Vogler, P.; Crivello, G. y Woodhead, M. (2008). "La investigación sobre las transiciones en la primera infancia: análisis de nociones, teorías y prácticas". *Cuadernos sobre Desarrollo Infantil Temprano*, N.º 48. La Haya, Países Bajos: Fundación Bernard van Leer.



