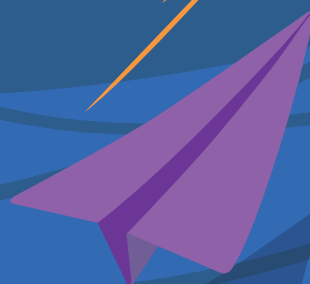




La educación
es de todos

Mineducación

ESTRATEGIA DE ACOGIDA, BIENESTAR Y PERMANENCIA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA EDUCACIÓN INICIAL



gitei



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE COLOMBIA

Presidencia de la República

Iván Duque Márquez
Presidente

Ministerio de Educación Nacional

María Victoria Angulo González
Ministra de Educación Nacional

Constanza Liliana Alarcón Párraga
**Viceministra de Educación
Preescolar, Básica y Media**

Jaime Rafael Vizcaíno Pulido
Director de Primera Infancia

Mónica Marcela Arboleda Velásquez
Subdirectora de Cobertura Primera Infancia

Doris Andrea Suárez Pérez
Subdirectora de Calidad Primera Infancia

Equipo técnico

Adriana Carolina Molano Vargas
Ángela Patricia Castellanos Bothía
Edith Rocío Barbosa
Gerardo Andrés Parada
Iveth Nathalia Sanabria Silva
Jeferson Camilo Sánchez López
Karem Yiseth Trujillo Vanegas
Liliana Amparo Sierra Pardo
María Fernanda Barandica Roldán
Sara Arrechea Banguera
Shady Ibeth Roza Rojas

Armonización del texto final

Karem Yiseth Trujillo Vanegas
Shady Ibeth Roza Rojas

Agradecimientos a Carlos David Ramírez Chaves por su gestión y aportes al desarrollo de este documento.

Diseño gráfico y diagramación

Grupo de investigación Tecnología para la Educación y la Innovación (GITEI).

Esta estrategia se construyó en el marco del convenio interadministrativo CO1.PCCNTR.678922-1233 de 2018 entre el Ministerio de Educación Nacional y la Universidad Nacional de Colombia.

Ajustes finales de diagramación

Fundación Plan

Universidad Nacional de Colombia

Grupo de investigación Tecnología para la Educación y la Innovación (GITEI).

Director del proyecto

Fredy Andrés Olarte Dussan

Gerencia de proyecto

Julián Andrés Ruiz Durán

Equipo técnico que participó en el proceso de elaboración de los documentos

Elaboración del documento base

Alexandra Mancera Carrero
Diana Isabel Marroquín Sandoval
Diana Marleni Duque Giraldo
Diana Concha Ramírez
John Vela Tibocha
Nancy Valderrama Castiblanco
Nidya Esperanza Buitrago Rodríguez

Comunicaciones

Marcela Duque Restrepo
Sergio David Niño

Equipo de producción audiovisual

Angie Benavides
Astrid Useche Betancourt
Camilo Villamizar
Dany García Solano
Estefannie Mariam Castañeda Picón
Exler Felipe Puerta Velasco
María Alexandra Angarita
Luisa Gutiérrez López
Rafael Martínez

Equipo de producción de contenidos

Álvaro José Franco Rivera
Andrés Felipe Caro Cataño
César Leonardo Murcia
Diego Hernando Bretón Herrera
Giovanni Borda
Jhonatan Stiven Zambrano Valcarcel
Lina Jazmín Jiménez
Lina Paola Reino Martínez
Mónica Contreras
Sebastián Valencia Sepúlveda
Wilson Peña González
William Andrés Delgado Barrera
Yesid Fabián Daza

Revisión de estilo

Juliana Rodríguez Naranjo
Mario Andrés Cruz Marroquín
Wilson Hernando Lara Padilla

Presentación

Colombia ha avanzado de manera decidida en garantizar el acceso a la educación para todas las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el país. Sin embargo, después de la llegada a los establecimientos educativos muchas niñas, niños y adolescentes abandonan la escuela. La deserción escolar es un fenómeno complejo en la medida que es multifactorial; es decir que existen factores individuales, familiares, escolares y contextuales asociados a esta. Para responder a este fenómeno, es imperante promover e implementar estrategias no solamente relacionadas con el acceso al sistema educativo, sino también relacionadas con la generación de condiciones materiales, pedagógicas, sociales y relacionales que propendan por el cierre de brechas que impidan que todas y todos puedan acceder, participar, desarrollarse integralmente, aprender y permanecer en el entorno educativo durante toda la trayectoria. Será fundamental avanzar hacia un sistema educativo que ponga en el centro a las niñas, niños y adolescentes, un sistema que proteja integralmente las trayectorias educativas y que impulse la materialización de propuestas articuladas y pertinentes a los diferentes contextos y a las situaciones particulares que enfrentan las niñas y los niños.

Lo anterior se fundamenta en la Ley 1804 de 2016 que estableció la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia De Cero a Siempre. En ella el desarrollo integral se constituye como su propósito y fin último, atendiendo al artículo 29 de la Ley 1098 de 2006 – Código de la Infancia y la Adolescencia, que lo reconoce como derecho impostergable de la primera infancia. De acuerdo con la Ley, el desarrollo integral es un proceso singular de transformaciones y cambios de tipo cualitativo y cuantitativo mediante el cual el sujeto dispone de sus características, capacidades, cualidades y potencialidades para estructurar progresivamente su identidad y su autonomía.

Considerando que la vida de las niñas y los niños no ocurre en abstracto, la Política otorga un lugar central a los entornos, los cuales son comprendidos como espacios físicos, sociales y culturales diversos en los que las niñas y los niños se desenvuelven, con los cuales interactúan, en los que se materializan las acciones de política pública, por cuanto tienen capacidad para favorecer el desarrollo de las niñas y niños, para promover la construcción de su vida subjetiva y cotidiana y para vincularlos con la vida social, histórica, cultural, política y económica de la sociedad a la que pertenecen. En este marco el entorno educativo será esencial para promover no solo el aprendizaje, sino también el desarrollo integral de ellas y ellos.

En el artículo 5 de la Ley 1804 de 2016, la Política reconoce a la educación inicial como derecho fundamental para todos las niñas y niños menores de seis (6) años con que puede potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas, desde el reconocimiento de sus características y de las particularidades de los contextos en que viven; favoreciendo interacciones que se generan en ambientes intencionados a través de una multiplicidad de experiencias pedagógicas. La educación inicial entonces se concibe como un proceso educativo y pedagógico a través del cual las niñas y los niños desarrollan sus capacidades,



al tiempo que disfrutan de experiencias de juego, expresiones artísticas, literarias y de exploración del medio, con la participación de la familia como uno de los actores central de este proceso.

El ingreso a la educación inicial o al entorno educativo supone un cambio importante tanto para las familias como para las niñas y los niños, en las maneras de entender el mundo y relacionarse con él, generando una serie de inquietudes, emociones y expectativas. Parte de esta complejidad se encuentra dada porque cambian los ambientes, los contextos de aprendizaje y desarrollo y las interacciones que se establecen entre sí y con los adultos que acompañan el proceso educativo.

Las niñas y los niños que llegan al jardín o colegio son poseedores de unos saberes y unas experiencias importantes que les permiten seguir avanzando en su proceso de desarrollo y aprendizaje, de ahí la imperante necesidad de reconocer, atender y valorar sus intereses, opiniones y aportes, de tal manera, que los procesos que se construyen para promover su desarrollo integral en el contexto educativo, sean pertinentes, significativos y aporten para hacer de la educación inicial o del primer grado que cursen una experiencia donde las niñas y los niños quieran estar, disfrutar, aprender y convivir.

Lo anterior, implica una comunidad educativa receptiva, sensible y respetuosa de las formas de ser y habitar el mundo que tienen las niñas y los niños, que procure espacios, experiencias e interacciones que hagan del jardín o colegio un escenario acogedor para vivir su proceso educativo, particularmente durante la educación inicial, que invite a explorar, jugar, construir y compartir con su grupo de pares, con niñas y niños de otros grados y con adultos dispuestos a acompañar de manera cálida y continua sus nuevas conquistas.

En ese contexto, y con el fin de apoyar a los establecimientos educativos en este propósito, el Ministerio de Educación Nacional y la Universidad Nacional de Colombia, se unieron en un convenio para construir la base de una Estrategia de Acogida, Bienestar y Permanencia para las Niñas y los Niños desde la Educación Inicial, que permita que su paso por este nivel e incluso con miras a otras transiciones a lo largo de su trayectoria educativa, sea agradable, vinculante y generadora de experiencias para la vida, donde el juego, las expresiones artísticas, la literatura y la exploración estén presentes en su cotidianidad, y donde las niñas y los niños puedan construir su identidad, así como potenciar su autonomía desde el respeto y las formas particulares que la primera infancia tiene para participar, aprender y desarrollarse.

Esta estrategia además se convierte en una alternativa para consolidar la alianza entre la familia y la escuela, particularmente en relación con el acompañamiento y protección de las trayectorias educativas completas, toda vez que reconoce a las familias y su rol fundamental en la generación de las condiciones requeridas por las niñas y los niños para disfrutar de su proceso educativo desde sus particularidades e intereses y propone herramientas concretas para que su participación sea vinculante, sensible y acogedora. Así mismo, la estrategia se convierte en un mecanismo posibilitador del mejoramiento de la calidad de la educación puesto que pone como su centro a las niñas y los niños.

Contenido

Presentación

¿Qué significa sentirse acogidos,
en bienestar y en permanencia?

Fundamentos 7

¿Qué busca la Estrategia de Acogida,
Bienestar y Permanencia de las Niñas
y los Niños en la Educación Inicial?

Propósitos 13

¿Quiénes participan?

Los actores y sus roles 15

¿Cómo lograrlo? 17

La Ruta Metodológica 21

1. Primer paso: preparar el camino 25

2. Segundo paso: el encuentro de los mundos 31

3. Tercer paso: recorramos juntos 37

4. Cuarto paso: hacia el nuevo camino 43

Diseñar nuestro propio recorrido 48

Referencias

Anexos



La educación
es de todos

Mineducación

¿Qué significa que las niñas y los niños sean acogidos, sientan bienestar y quieran permanecer?

Fundamentos

Cuando las niñas y los niños llegan al entorno educativo experimentan una reestructuración en su manera de ver, entender y asumir el mundo, lo cual implica un tiempo de adaptación a esos nuevos cambios que pueden durar días, semanas o incluso todo el año escolar, ello dependerá de las particularidades de las niñas y los niños, de las influencias culturales y de las dinámicas tanto familiares y del establecimiento educativo, lo cual requiere la presencia de adultos que los acompañen de manera cálida y sensible a través de acciones planificadas e intencionadas, no solo desde su ingreso al establecimiento educativo, sino durante todo el año escolar, de modo que su proceso educativo se viva de manera natural respetando los ritmos de las niñas y los niños, sus particularidades, inquietudes e intereses.

De acuerdo con lo anterior, niñas y niños necesitan llegar a un entorno caracterizado por interacciones respetuosas, cálidas, que permitan construir confianza en sí y en los demás, donde se vivencien experiencias que contribuyan a su desarrollo integral y aprendizaje, por lo tanto, los establecimientos educativos deben procurar las condiciones físicas, relacionales y pedagógicas para que las niñas y los niños que llegan a este entorno, además de vincularse y sentirse parte activa de la comunidad educativa, gocen de las condiciones para su bienestar físico, emocional y social, de tal manera, que se sientan atraídos y motivados para permanecer en el sistema educativo y culminar su trayectoria educativa.

Las trayectorias educativas “son los recorridos que realiza cada persona para consolidar, fortalecer o transformar sus aprendizajes y su desarrollo a lo largo de la vida. Las trayectorias incluyen todos los aprendizajes que se construyen en diferentes entornos y las experiencias que los posibilitan; responden a las características particulares de cada persona género, etnia, discapacidad, entre otros—, y son afectadas por las condiciones culturales, sociales y económicas que definen el curso de vida” (Unicef 2019).

Las trayectorias educativas comienzan desde la educación inicial e implican reconocer las particularidades del desarrollo de las niñas y los niños, garantizar su acceso a los servicios educativos con oportunidad, pertinencia y calidad, y asegurar que alcancen todos los niveles educativos posibles.



Para tal fin es necesario que desde el entorno educativo se promuevan procesos pedagógicos y experiencias educativas que respondan, no solo a las particularidades y momentos de desarrollo de las niñas, niños y adolescentes; sino que además reconozcan sus intereses, inquietudes, preguntas y necesidades, a fin de acompañar este proceso de manera cercana promoviendo que las niñas, niños y sus familias se sientan valorados en este entorno y quieran permanecer en él.

El horizonte de sentido de la Estrategia de Acogida, Bienestar y Permanencia de las Niñas y los Niños desde la Educación Inicial

La Estrategia busca que las niñas y los niños que ingresan al entorno educativo desde su ingreso hasta terminar cada año lectivo, disfruten de su experiencia educativa, para lo cual se definen tres procesos que se constituyen en el sentido mismo de la Estrategia, es importante que todos los actores involucrados en la dinamización de la Estrategia conozcan, apropien y se movilicen en torno a dicho sentido. Estos procesos son:

Que las niñas y los niños sean acogidos

Acoger es reconocer que cada niña y cada niño es diferente, que tiene una historia que le ha permitido dotar de sentido el mundo, así como interesarse por las maneras en que el mundo funciona, de ahí sus preguntas, indagaciones, expectativas, exploraciones, propuestas e iniciativas. Así mismo, es favorecer que se sientan pertenecientes a un grupo, lo que les permite consolidar su identidad individual y colectiva. Acoger es disponerse de manera sensible para el otro, procurando no juzgar ni etiquetar, si no valorar aquello que lo hace único para disponer lo que requiere para potenciar su desarrollo y aprendizaje.

Las niñas y los niños requieren, desde sus primeros días de vida, nutrirse no solo de la leche materna, sino también de afecto, a partir de la mirada, el contacto piel a piel, los juegos de palabras y los arrullos, entre otras manifestaciones que los hacen sentirse cuidados y contenidos, para construir seguridad y confianza en sí mismos y en el mundo que habitan.

Es así como las niñas y los niños llegan al mundo y, también, a los nuevos lugares, confiando en que habrá adultos que se ocupen de construir una relación que les permita comprender los cambios y asimilarlos, quienes respetan y acompañan las emociones que estas nuevas experiencias les genera, entendiendo sus particularidades y sus ritmos en las maneras de vincularse y apropiarse de las nuevas dinámicas.

A partir de relaciones mediadas por el cuidado, la observación, la escucha atenta y genuina y el acompañamiento, las maestras y los maestros descubren lo que les sucede a las niñas y los niños, aquello que les inquieta, emociona, preocupa e interesa y los acompañan en la construcción de conocimiento sobre sus maneras de estar y comprender la vida, su potencial, su cultura familiar y su vida en la comunidad. En esa misma vía, acoger implica construir un vínculo de manera sensible con las niñas y los niños, propiciando las condiciones para que habiten el espacio desde el movimiento, el juego, la exploración y sus múltiples formas de expresión, reconociendo sus particularidades, respetando sus ritmos de desarrollo y propiciando las condiciones para su participación en la vida social y cultural de la cual hacen parte.

El acompañamiento inicia con las familias, quienes, al igual que las niñas y los niños, tienen muchas preguntas sobre lo que pasará en su proceso educativo. La familia quiere que la niña o el niño se sientan bien, a gusto, que disfruten, hagan amigos, sean felices y espera una maestra o maestro comprensivo, que lo entienda, lo acompañe y le ofrezca variadas oportunidades que contribuyan a su desarrollo y aprendizaje, haciendo del escenario educativo un lugar donde además de construir conocimiento en torno a las maneras cómo funciona el mundo, propicie las condiciones para hacer parte del tejido social asumiendo a las niñas y los niños como miembros activos de la sociedad.

Acoger, trasciende las acciones específicas de un momento del año escolar, es decir va más allá de aquellas actividades que se generan al inicio del año para dar la bienvenida a las niñas, niños y familias; acoger debe comprenderse como un proceso permanente e intencional, que implica que todos los actores de la comunidad educativa trabajen juntos durante todo el año, para proveer experiencias que promuevan el bienestar de las niñas y los niños, generando entornos cálidos en donde se sienten queridos, tranquilos y protegidos. Entonces, “la tarea de la acogida en entornos educativos es recibir responsablemente a un ser humano, que requiere de bienestar, amor y de un conocimiento del mundo que le permita enfrentarlo” (Parra M, s.f.).



Que las niñas y los niños se sientan en bienestar

El bienestar remite a la idea de un estado de satisfacción personal que implica disponer de ciertas condiciones materiales como salud, nutrición, educación y todos aquellos aspectos que permiten suplir las necesidades para vivir, en ese sentido, Amartya Sen señala que las necesidades básicas constituyen una parte de las capacidades, pero que estas se refieren a algo mucho más amplio, así por ejemplo, se postula que más libertad, y más oportunidades de elección tienen un efecto directo sobre el bienestar, incrementándolo, por lo tanto, el bienestar humano consiste en desarrollar las capacidades de las personas para elegir, construir y disfrutar un proyecto de vida pleno sobre el bienestar, incrementándolo, por lo tanto, el Bienestar Humano consiste en desarrollar las capacidades de las personas para elegir y construir un proyecto de vida y vivirlo de manera plena.



En ese contexto, el bienestar en el entorno educativo se traduce en las posibilidades que encuentran las niñas y los niños para desplegar todas sus capacidades en medio de la cotidianidad a partir de unas condiciones materiales relacionadas con:

- Estar saludable física, mental y socialmente, sin que esto signifique únicamente la ausencia de la enfermedad. Tener acceso a una alimentación saludable y adecuada, gozar de un entorno saludable con agua segura (potable o apta para el consumo humano), luz y aire limpio, vivir estilos de vida saludable y acceder a las atenciones en salud.
- Contar con ambientes seguros y protectores que tengan en cuenta las particularidades propias de la infancia y sus necesidades de movimiento, juego, exploración, curiosidad y afecto. Lo cual debe estar respaldado por bienes materiales como baños adecuados, ambientes pedagógicos fortalecidos para aprender y desarrollarse, lugares para jugar, espacios para moverse libremente, entre otros.

Pero también se relaciona con unas condiciones asociadas a la construcción de relaciones que permita a niñas y niños sentirse reconocidos, valorados, respetados, donde se promueva la construcción de su autonomía, de tal manera, que puedan tomar decisiones en torno a su proyecto de vida, lo que conlleva a:

- Estar protegidos y seguros, tanto física como emocionalmente, lo cual implica relaciones asertivas entre pares, con las maestras y maestros, con las personas de la familia y los demás integrantes de la comunidad educativa que acompañan los procesos educativos.
- Tejer relaciones sociales asertivas que tienen que ver con el respeto a la diferencia, a la diversidad y a la inclusión de las familias y la comunidad en el desarrollo de las propuestas pedagógicas y construcción de los proyectos educativos institucionales.
- Participar activamente en su contexto, lo cual demanda adultos sensibles a las diversas expresiones de las niñas y los niños, de tal manera, que sus opiniones, preguntas, necesidades e intereses sean valorados y considerados para la toma de decisiones y la implementación de acciones.

Promover el bienestar para las niñas y los niños en el entorno educativo, se relaciona también con materializar las políticas nacionales y territoriales que propenden por la protección de los derechos de la primera infancia, con garantizar su integridad física, emocional y social, con la generación de experiencias que potencien su desarrollo integral y aprendizaje y con la promoción del ejercicio pleno de sus derechos.

Que las niñas y los niños quieran permanecer



Si se entiende que la educación es un proceso que aporta al desarrollo humano y social de un país, se comprenderá la importancia de la permanencia de niñas y niños en el sistema educativo, entendiendo la permanencia como la adherencia de ellas y ellos al sistema hasta terminar los ciclos y niveles en los tiempos previstos.



Las trayectorias educativas se alcanzan cuando los distintos recorridos y transiciones que viven las niñas y los niños en el entorno educativo se acompañan de manera sensible y cálida. Esto implica la presencia y cuidado de las maestras, maestros, directivos docentes y familias; la generación de condiciones que favorezcan el desarrollo y aprendizaje; el diseño de experiencias pedagógicas de calidad; la transformación de ambientes pedagógicos que respondan a las particularidades e intereses de las niñas y los niños y el desarrollo de capacidades de las familias, maestras, maestros y directivos para comprender las particularidades del desarrollo infantil y reconfigurar las formas de acompañarlos en el entorno educativo.

Parte del horizonte de sentido de la Estrategia está en la permanencia escolar, en esta influyen aspectos relacionados con la situación socioeconómica y cultural de las familias, su nivel de escolaridad y valoración que tienen sobre la utilidad de la educación, así como factores de los establecimientos educativos: la infraestructura, las prácticas pedagógicas innovadoras, pertinentes y significativas y las relaciones que se construyen con los miembros de la comunidad educativa. Muchos de estos factores dependen directamente de los establecimientos educativos y de sus apuestas para motivar y acompañar a las niñas, los niños y adolescentes a estar, continuar y culminar su proceso educativo.

La educación inicial es un derecho impostergable de la primera infancia, por lo tanto, cada establecimiento educativo tiene la responsabilidad de generar las condiciones necesarias para que las niñas y los niños sientan que son valorados y respetados por la comunidad educativa y se sientan seguros y tranquilos con el propósito de querer permanecer allí.



¿Qué busca la Estrategia de Acogida, Bienestar y Permanencia de las Niñas y los Niños en la Educación Inicial?

Sus propósitos

La Estrategia de Acogida, Bienestar y Permanencia de las Niñas y los Niños desde la Educación Inicial, busca generar comprensiones y movilizar a la comunidad educativa, en torno a lo que significa el ingreso de las niñas y los niños al jardín o al colegio, sus transiciones y los recorridos que vivencian a lo largo del año escolar, esto con el fin de entenderlo como un proceso de cambios, caracterizado por el encuentro, la convivencia con nuevas personas, otros espacios y por la integración a dinámicas cotidianas que se diferencian de las conocidas.

Las niñas y los niños que llegan al entorno educativo han tenido experiencias diversas, que se pueden relacionar o no con el contexto educativo, en este sentido, se podrían identificar dos tipos de experiencias; por una parte, las niñas y los niños que han vivido de manera exclusiva sus cinco primeros años con la familia, sin asistir a ninguna oferta de atención y, por otra, quienes han acudido regularmente a alguna de las modalidades de educación inicial (institucional, familiar o propia).

Estas situaciones hacen que las niñas, los niños y sus familias vivan la experiencia educativa de manera diferente, pero con un elemento común; las expectativas, inquietudes y preguntas sobre los demás y el nuevo entorno que habitarán. En cualquiera de los casos es importante reconocer las experiencias e intereses de las niñas, los niños y sus familias, aclarar sus dudas y vincularlas para que conozcan lo que sucede cotidianamente y cómo pueden aportar, enriquecer y retroalimentar el proceso; esto construirá un puente sólido entre el hogar y la educación inicial, entre los diferentes grados de la educación inicial y entre la educación inicial y el primer grado de la educación básica, que facilitará la acogida, el bienestar y la permanencia de las niñas y los niños.





Para tener en cuenta:

La educación inicial es un derecho impostergable de todas las niñas y los niños, en Colombia, Transición es el primer grado obligatorio; sin embargo, en algunas situaciones por condiciones culturales, sociales o de emergencia las niñas y los niños en su primera infancia no inician su proceso pedagógico en la educación inicial, sino que ingresan directamente a la educación básica. La tarea será garantizar acciones de acogida, bienestar y permanencia para estas niñas y niños.

En este marco se propone la implementación de la Estrategia de Acogida, Bienestar y Permanencia para las Niñas y los Niños desde la Educación Inicial, en la que establecimientos educativos, maestras, maestros, familias y Secretarías de Educación, articulen esfuerzos y generen acciones que permitan que este nivel educativo contribuya a:



Promover oportunidades para acompañar a las niñas y a los niños de manera cálida, sensible y respetuosa, de modo tal que cada experiencia e interacción se convierta en un acontecimiento importante para que se sientan acogidos en el entorno escolar.



Fomentar el bienestar de las niñas y los niños, para que se sientan reconocidos, escuchados y valorados, propiciando un vínculo continuo entre familias y establecimientos educativos.



Favorecer la permanencia en el sistema educativo, a partir de la gestión de los establecimientos educativos para garantizar las condiciones físicas, pedagógicas y relacionales que contribuyan al logro de la trayectoria educativa completa de las niñas y los niños.

¿Quiénes participan?

Los actores y sus roles

Para la Estrategia es muy importante reconocer que todos los actores que se encuentran en los establecimientos educativos y aquellos que lideran, promueven y gestionan el bienestar de las niñas y los niños en los contextos educativos como las Secretarías de Educación, son protagonistas en su implementación.



Niñas y niños:

Son el centro de la acción educativa, que con sus aportes permiten que las acciones emprendidas por los establecimientos educativos tengan sentido y contenido, pues a partir de sus intereses, inquietudes, preguntas y propuestas permiten a maestras y maestros conocer sus contextos, haciendo que aquello que se proponga realizar desde el establecimiento educativo sea pertinente.



Familias y cuidadores:

Son quienes conocen mejor a las niñas y los niños, tienen saberes valiosos sobre el cuidado y la crianza, desde los cuales pueden dialogar con las maestras y los maestros para enriquecer las experiencias que viven, tanto en el hogar como en los establecimientos educativos, fortaleciendo así el trabajo en equipo que favorece el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños.



Maestras y maestros:

Son quienes generan experiencias y ambientes pedagógicos donde las niñas y los niños se sienten tranquilos, seguros y confiados. Estas experiencias potencian la autonomía, la creatividad, la comunicación, la solidaridad, entre otros, para darle paso a la sorpresa, la fascinación, el humor, la estética, a los nuevos retos y preguntas ante los múltiples intereses de las niñas y los niños. Además, impulsan la articulación entre los procesos pedagógicos entre grados y niveles (por ejemplo, el tránsito entre grado transición y el grado primero), flexibilizando la organización de la práctica pedagógica y la construcción del currículo basado en la experiencia, así mismo, por su relación directa con las familias propician encuentros con ellas.



Directivos docentes:

Son quienes, desde su liderazgo y gestión escolar y pedagógica, hacen posible la vivencia de experiencias que hagan del establecimiento educativo un lugar de puertas abiertas, para construir y fortalecer el vínculo entre este y las familias, un espacio de encuentro constante con la comunidad educativa, para enriquecer las apuestas en favor del desarrollo integral de niñas y niños que buscan establecer alianzas para fortalecer su gestión y hacer de la Estrategia de Acogida, Bienestar y Permanencia una realidad en su establecimiento educativo.



Secretarías de Educación:

Como líderes territoriales están llamadas a realizar acompañamiento técnico y de gestión, para incluir en los planes de trabajo de los establecimientos educativos, la puesta en marcha de las estrategias que promuevan la permanencia de las niñas y los niños en el sistema educativo desde el reconocimiento de sus particularidades. Para lograrlo se sugiere unas acciones específicas que se encuentran como anexo¹ a este documento.

¹ El currículo basado en la experiencia encuentra sentido en lo que hacen los niños y las niñas, en lo que explora, indagan, en sus deseos, preguntas, en sus propias maneras de comunicarse, en su sensibilidad, más que a los contenidos temáticos. Respeta los tiempos de la infancia. Estas concepciones del currículo ponen en primer plano las relaciones, los encuentros, el dialogo, la negociación y reconoce la naturaleza contextual y las dinámicas de la práctica misma. MEN. Bases curriculares para la Educación Inicial y Preescolar. 2017. (P.26)

² Si requiere ampliar esta información, ver anexo D: ¿Cuál es el papel de las secretarías en este proceso? Estrategia de Acogida, Bienestar y Permanencia de las Niñas y los Niños desde la Educación Inicial.

La implementación de la estrategia requiere entonces que los directivos docentes, las maestras, los maestros y las familias reconozcan su rol en el desarrollo de esta, y consideren en cada acción de las niñas y los niños una oportunidad para conocerlos, acercarse a sus intereses, opiniones y necesidades de tal manera que su proceso de acogida, bienestar y permanencia sea una realidad sensible, pertinente y significativa durante su paso por la educación inicial e incluso durante toda su trayectoria educativa².

Para tener en cuenta:

Todos los roles y actores son esenciales en la implementación de esta estrategia; por eso será fundamental el trabajo colaborativo en la planeación y ejecución de las acciones, que permitan que las niñas y los niños se sientan acogidos, disfruten condiciones de bienestar y que quieran quedarse en la escuela.

¿Cómo lograrlo?

Para lograrlo se propone un recorrido a lo largo del año escolar, que invita a los directivos docentes, a las maestras, los maestros y a las familias, a trabajar en equipo y llevar a cabo acciones concretas que impliquen apertura sensible en las interacciones con las niñas y los niños.

Cada paso está pensado para acompañar los cambios que vivirán las niñas y los niños durante el año escolar, esto comienza desde el año inmediatamente anterior cuando el jardín o colegio se prepara para recibir a las niñas y los niños.

Las niñas y los niños viven sus primeros días en un ambiente nuevo, con una temperatura, unos olores, una luz y unas formas de vivir, una cotidianidad diferente a la ya conocida y, a veces, con otra ropa (uniforme nuevo). Así mismo, se comparte el espacio con otras niñas y otros niños, diferentes, quienes también están experimentando ese primer encuentro. Al pasar de los días hay un reconocimiento mutuo, complicidad, compartir de experiencias y saberes, intereses, preguntas y sentimientos, que van aportando a la construcción de vínculos afectivos, tan esenciales no solo en la promoción del desarrollo integral, sino en la comprensión del establecimiento educativo como un escenario que acoge, contiene, comprende y acompaña de manera sensible.



De acuerdo con lo anterior, la Estrategia reconoce que a lo largo del año escolar que viven las niñas, los niños, las familias y la comunidad educativa en general, se dan unos pasos que, en clave de acogida, bienestar y permanencia, promueven el acompañamiento cercano y sensible para promover el desarrollo integral y el aprendizaje de las niñas y los niños en esa experiencia educativa. Estos son los pasos previstos para este recorrido:



1er. Paso: Preparar el camino



2o. Paso: El encuentro de los mundos



3er. Paso: Recorramos juntos



4o. Paso: Hacia el nuevo camino

Estos pasos ayudarán a orientar las acciones que, de manera planeada y organizada, cada actor debe desarrollar en el marco de la Estrategia, y les permitirá encontrar oportunidades para trabajar juntos, con el propósito de que las niñas y los niños disfruten su transitar por el entorno educativo y promover así, el logro de la trayectoria educativa completa.

Cada uno de los pasos propuestos cuenta con una serie de herramientas dirigidas a cada uno de los actores descritos, cuya característica común es invitar a los adultos a conectarse de manera sensible y respetuosa con las niñas y los niños. Es importante señalar que muchas de las herramientas propuestas interactúan entre sí, para darle complementariedad a las acciones y así contribuir a la generación de un proceso en el establecimiento educativo, de tal manera que no sea solo el desarrollo de actividades puntuales o aisladas.



Herramientas para directivos docentes

Ofrecen ideas para movilizar la Estrategia recurriendo a acciones que les impliquen abrir los espacios y los tiempos para su materialización, a la vez que plantean algunas formas de seguimiento y de encuentro para conectarse con lo que viven, sienten, piensan y proponen las niñas y los niños en la educación inicial.

Herramientas para las maestras y los maestros

Promueven la construcción de acciones y estrategias, que impliquen pensar y vivir la acogida de las niñas y los niños como un proceso presente en la cotidianidad, que se vale de sus intereses y propuestas, de tal manera, que se fortalezcan los vínculos con las familias y, además, brinden ideas para enriquecer y fortalecer sus prácticas pedagógicas.



Herramientas para las familias

Proponen el encuentro con los niños y las niñas en espacios cotidianos, donde compartan experiencias desde el movimiento, la curiosidad, la expresión y el afecto, al tiempo que disfrutan y descubren sus ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje. Superando el imaginario académico, que supone el ingreso de las niñas y los niños al sistema educativo formal e invitándolos a redescubrir la infancia y las formas particulares que las niñas y los niños tienen para desarrollarse y aprender.



Las herramientas para las familias también pueden ser para maestras y maestros y se invita a explorarlas en el establecimiento educativo, junto con las niñas y los niños, para que lleven ideas de uso al hogar, por eso, resulta importante que las maestras y los maestros impulsen su uso y sean un pretexto para el intercambio entre las familias y el establecimiento educativo.

Herramientas para las niñas y los niños

Ofrecen la oportunidad de crear, expresar, jugar y explorar, de manera que estas acciones se conviertan en puntos de encuentro y asombro entre ellas, ellos, sus familias y maestros.



Las herramientas para las niñas y los niños, parten de la utilización de objetos y materiales cotidianos e invitan al disfrute de experiencias que pueden tomar diferentes rumbos y que permiten encontrar nuevas posibilidades de juego, expresión, exploración y conexión. Se propone que antes de que las niñas y los niños usen las herramientas y el kit de experiencias con la maestra o el maestro, lo lleven a su casa en víspera de un encuentro entre la escuela y la familia, con el fin de que, en ese encuentro, la maestra o el maestro les cuenten a las familias la intención del kit. Cada elemento está relacionado con las diferentes herramientas que se plantean en la estrategia y permite conectar las diversas experiencias que se realizan, tanto en el establecimiento educativo como en el hogar, en algunos casos se propone que los elementos vayan al hogar y regresen al establecimiento educativo.

Para tener en cuenta:

La Estrategia de Acogida, Bienestar y Permanencia propone un “kit de experiencias” que la Secretaría de Educación o el Establecimiento Educativo pueden replicar para fortalecer las interacciones entre las niñas, los niños, las maestras, maestros y familias. Puede conocer este kit de experiencias consultando el anexo a: “Herramientas que acompañan la Estrategia de Acogida, Bienestar y Permanencia de las niñas Niñas y Niños desde la Educación Inicial”.

La ruta metodológica

El recorrido que se describe, sugiere un camino que convoca la participación de toda la comunidad educativa y atiende la diversidad que en esta pueda encontrarse, por lo tanto, no se trata de una ruta fija, inamovible o lineal, sino de un recorrido que adquiere matices y admite cambios para hacerlo pertinente. De esta manera, puede ser diseñado su propio recorrido de acuerdo con las características, necesidades y en coherencia al Proyecto Educativo Institucional o Proyecto Educativo Comunitario de su establecimiento educativo.

Este recorrido será guiado por las Secretarías de Educación de las entidades territoriales certificadas, a partir del acompañamiento técnico y la gestión de recursos físicos o humanos, garantizando su socialización, apropiación y puesta en marcha en los diferentes establecimientos educativos. Su rol es transversal, puesto que orienta y hace seguimiento a la implementación de toda la estrategia, incluyéndola dentro de sus procesos y planes de gestión territorial³, para impulsar la calidad de la educación inicial, consolidando así estrategias para disminuir la deserción escolar.

A continuación, se presenta la infografía⁴ que guía todo el recorrido y cada uno de los pasos con la siguiente estructura: una reflexión inicial que permite darle sentido al paso propuesto; el objetivo del paso para intencionar hacia dónde dirigirse; el momento del año sugerido para llevar a cabo este paso y, finalmente, unas ideas claves que cada actor puede realizar, para promover durante todo el año escolar la acogida de las niñas y niños y su bienestar con el propósito de que todas y todos permanezcan en el sistema educativo. También se enuncian las herramientas previstas⁵ para cada uno de los actores de la comunidad educativa y que son una inspiración para materializar esta Estrategia.

Es importante que la lectura del camino que se propone, tenga siempre en cuenta el horizonte de sentido de la Estrategia y los cuatro pasos previstos con sus correspondientes objetivos, de esta manera, se tendrá un mayor contexto de las herramientas que se sugieren y del diálogo que muchas de estas hacen entre sí, para dar cuenta de un proceso continuo y participativo.

³ Por ejemplo: proceso de gestión de cobertura, planes de permanencia, plan de trabajo de la mesa de tránsito armónico, planes de formación docente, planes de atención integral para la educación inicial, etc.

⁴ Si requiere ampliar esta información, ver anexo b: Infografía de la estrategia.

⁵ Si requiere ampliar esta información, ver anexo a: Herramientas que acompañan la estrategia de acogida, bienestar y permanencia para niñas y niños de educación inicial.

ESTRATEGIA DE ACOGIDA, BIENESTAR Y PERMANENCIA



La educación es de todos

Mineducación

- N** • Cartas que vienen y van
- F** • Datos para contar historias: la palabra mueve el cuerpo, la emoción y el pensamiento
- M** • Círculo de la palabra
- M** • Tender puentes: entrega pedagógica
- D** • ¿Qué es posible hacer y qué faltó por hacer? Lectura y reflexión del proceso

* Tiempo sugerido: tres meses del año lectivo (octubre, noviembre y diciembre)

HACIA EL NUEVO CAMINO

4

Generar espacios para el encuentro entre las niñas y niños de un grado a otro y entre sus maestras y maestros, para verse, escucharse y conocerse.



Provocar diálogos con niñas y niños, familias, maestras y maestros para intercambiar saberes y acercarse a nuevas experiencias.

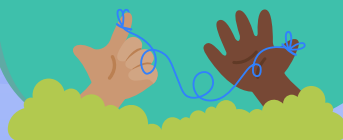
- N** • La mezcla mágica
- N** • Construyo mi espacio dentro del espacio
- F** • Un pedacito de mi casa me acompaña
- F** • Un vale por...
- M** • Un espacio para crecer y compartir... como en casa
- M** • El afecto se construye diariamente para que permanezca en el tiempo
- M** • Creo con mi familia: encuentro de co-construcción
- D** • Nuestro primer día: la comunidad educativa nos da la bienvenida

* Tiempo sugerido: tres primeros meses del año lectivo (enero, febrero y marzo).

EL ENCUENTRO DE LOS MUNDOS

2

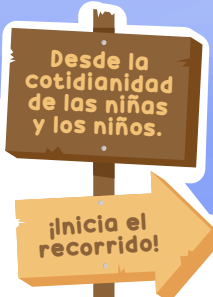
Consolidar los lazos afectivos y de confianza a partir de los intereses, vivencias y aportes de las niñas, los niños y sus familias.



Nuevas relaciones y rutinas se dan en estos primeros encuentros, construyen lazos de confianza para generar otras rutas frente a los procesos educativos y pedagógicos.

A cada actor se le propone una serie de herramientas para promover su participación en este proceso. Le invitamos a identificarlas e implementarlas.

- N** Niñas y niños
- F** Familias
- M** Maestras y maestros
- D** Directivos docentes



* Los meses sugeridos

Es una estrategia que busca que las niñas y los niños de educación inicial se sientan reconocidos, escuchados y valorados, a través de acciones educativas y pedagógicas en las que se generen lazos vinculantes entre ellas y ellos, las familias, cuidadores, maestras, maestros y directivos docentes. Promoviendo así la permanencia de las niñas y los niños en el entorno educativo.

¿CÓMO LOGRARLO?
¡EXPLOREMOS ESTE RECORRIDO!

Diseñar experiencias, disponer ambientes, generar condiciones de bienestar y promover la comunicación sobre lo que acontece en la escuela y en el hogar.

3 RECORRAMOS JUNTOS

Trazar recorridos entre la escuela y el hogar para intercambiar saberes, preguntas, preocupaciones e ideas, y hacer que el entorno educativo sea un lugar que se quiere habitar.



- Untarse es un placer
- Quince minutos de conexión intensa
- La caja de los tesoros
- Comer: Un ritual para alimentar el vínculo
- Untarse, para explorar y dotar de sentido el mundo con las manos
- Mural de los sentires
- Mural de las acciones

N
F
M
D

* **Tiempo sugerido:** seis meses del año lectivo (abril, mayo, junio, julio, agosto y septiembre).

Generar acercamientos, reflexionar y proyectar acciones que promuevan la vinculación efectiva de las niñas y los niños al jardín o colegio. Incluir la estrategia en planes educativos y de gestión.

1 PREPARAR EL CAMINO

Conocer, compartir, atender a las expectativas e inquietudes de las niñas, niños y sus familias, para preparar su llegada al jardín o colegio, así como construir vínculos entre quienes acompañan el desarrollo de las niñas y los niños: Familias, maestros y maestras.

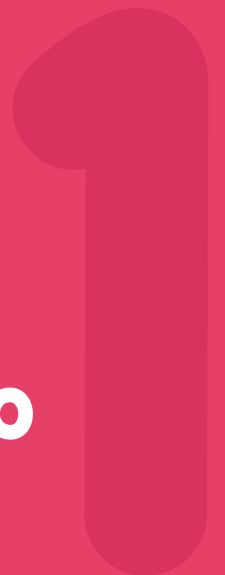


- Mi primer acercamiento
- ¡Bienvenidos!
- Estableciendo el vínculo
- Conozcamos la estrategia
- Nos conocemos

N
F
M
D

* **Tiempo sugerido:** seis meses anteriores al inicio del año lectivo (julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre y diciembre).

Preparar el camino





Primer paso: preparar el camino



Cuando los niños y [las niñas] pequeños vienen a la escuela necesitan perentoriamente unos portavoces eficientes que le preparen el camino, que les busquen un acomodo saludable y acogedor, y que expliquen el nuevo lugar y quiénes son. Así que [las familias] o los cuidadores vienen a la escuela a presentarnos a sus hijos con su historia, sus vivencias primeras, sus preferencias y sus recursos. Y a la vez, se presentan ellos con sus [formas de ser familia], sus costumbres de crianza, sus criterios, sus miedos, sus deseos y expectativas. (Díez, 2013, p.23).

Una reflexión inicial:

Para las niñas, los niños y sus familias la llegada al jardín o al colegio se convierte en un momento muy importante, por ello, es necesario que las familias y las maestras y maestros se conozcan antes de su entrada, para que sepan de un lado y del otro quiénes son y cómo son, y con el pretexto de preparar la bienvenida de las niñas y los niños, en este encuentro preguntarse por aquello que le gusta a cada uno, qué les da tranquilidad, qué les gusta hacer, cuál es su comida favorita, a qué les gusta jugar, de qué forma se sienten seguros y cómo expresan sus emociones, para que las respuestas a estas preguntas se conviertan en el orientador para planear las acciones que hagan posible la acogida de las niñas y los niños. Del mismo modo, las familias puedan conocer la propuesta que tiene el jardín o colegio para las niñas y los niños, lo que se espera que aprendan, comprendan y apropien para promover su desarrollo integral.

Preparar el camino va más allá del desarrollo de actividades de bienvenida, es una oportunidad para reconocer las características, intereses y necesidades de las niñas y los niños, y a partir de ellas,

⁴ Se usa el término colegio, por considerarse más cercano a las familias a diferencia de la expresión establecimiento educativo que resulta más formal y en el lenguaje cotidiano de estas.

proyectar las acciones que el jardín o colegio puede desarrollar para asegurar las mejores condiciones que permitan que las niñas, niños y familias se sientan felices y seguros de habitar este nuevo lugar y avancen hacia la decisión de querer quedarse allí.

El objetivo de este paso:

Conocer, compartir y atender a las expectativas e inquietudes de las niñas, niños y sus familias, para preparar su llegada al jardín o colegio, así como construir vínculos, entre quienes acompañan el desarrollo de las niñas y los niños: Familias, maestros y maestras.

El momento del año para su desarrollo:

Este paso se lleva a cabo meses antes de la llegada de las niñas y los niños a su primer día de colegio, (julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre y diciembre).

Las ideas para la acción:

Para la materialización de este paso, se proponen las siguientes ideas que serán útiles para la planeación, ejecución y seguimiento, en clave de lograr que la experiencia de la llegada de las niñas y niños al jardín o colegio sea cálida y sensible. Estas ideas son:

- Indague con su Secretaría de Educación, las acciones que han priorizado para acompañar las transiciones de las niñas y los niños en la educación inicial.
- Reconozca quienes serán las niñas y niños que llegarán el próximo año al jardín o al colegio, identifique cuáles son sus particularidades, intereses, necesidades y expectativas y conozca también las familias de ellas y ellos.
- Defina un plan de trabajo para organizar y materializar la Estrategia de Acogida, Bienestar y Permanencia en su jardín o colegio, identifique que actores de la comunidad educativa necesita, con qué recursos cuenta, qué necesita gestionar, defina tareas, tiempos y responsables.



Para tener en cuenta

Este paso será liderado por los directivos docentes del jardín o colegio.

Rectores, coordinadores o directores, podrán involucrar a otros actores de la comunidad educativa, pero el liderazgo de los directivos será fundamental para lograr que las niñas y los niños sean acogidos de manera pertinente en el entorno educativo.

Las herramientas para usar en este paso:

Para el desarrollo de este paso la Estrategia dispone de una serie de herramientas que pueden inspirar la acción del jardín o colegio. Estas se pueden usar y adaptar para preparar la llegada de las niñas, los niños y sus familias al jardín o colegio. Las herramientas se organizan de acuerdo con el actor al que van dirigidas (niñas y niños, familias, maestras y maestros y directivos docentes). La siguiente ilustración señala las herramientas diseñadas para acompañar este paso, para conocerlas puede consultar el anexo de herramientas que acompaña esta Estrategia.

Niñas y niños

- Mi primer acercamiento



1

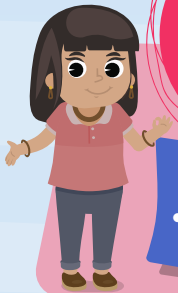
PREPARAR EL CAMINO

Conocer, compartir, atender a las expectativas e inquietudes de las niñas, niños y sus familias, para preparar su llegada al jardín o colegio, así como construir vínculos entre quienes acompañan el desarrollo de las niñas y los niños: Familias, maestros y maestras.



Familias

- ¡Bienvenidos!



Directivos docentes

- Conozcamos la estrategia
- Nos conocemos



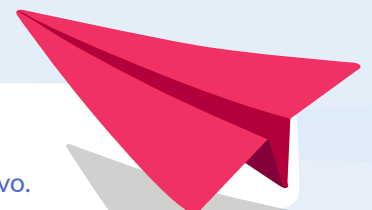
Maestras y maestros

- Estableciendo el vínculo



Tiempo sugerido para la ejecución de este paso: seis (6) meses anteriores al inicio del año lectivo (**julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre y diciembre**).

*Los meses sugeridos varían según el calendario escolar de cada Establecimiento Educativo.



**El encuentro
de los mundos**

2



Segundo paso: el encuentro de los mundos



El primer día las niñas y los niños experimentan, por primera vez, qué es estar acompañados por una maestra o maestro que solo han visto un par de veces o incluso nunca. Aquellos que comprenden las manos sudorosas, las miradas de inquietud y las preguntas como ¿a qué hora vienen por mí? Una maestra o maestro que está allí con todo su ser, sus sonrisas, sus brazos y sus palabras, y que les permiten ser, estar y sentir, que les presenta poco a poco ese nuevo lugar, sus nuevos compañeros y las nuevas rutinas. A partir de esa compañía se da el encuentro de diversos mundos, el del entorno educativo, el de los pares, las familias y las maestras y los maestros.

Una reflexión inicial:

El inicio en la escuela se da en medio del “encuentro de tres mundos”, el de las niñas y los niños, el de las familias y el del jardín o colegio, representado por las maestras, los maestros y los directivos docentes. Por un lado, las familias necesitan confiar en que las niñas y los niños estarán bien, serán queridos y motivados para desplegar sus capacidades; por el otro, las niñas y los niños también tienen expectativas, dudas y emociones, saben que irán “a la escuela” y allí vivirán experiencias, tal vez, parecidas a las del Centro de Desarrollo Infantil -CDI o jardín al que acudían, otras totalmente nuevas, porque vienen de casa o sentirán que cambian, que crecen, que “son grandes”. A ello, se les suma las sensaciones de las maestras y maestros que los acompañan y que se preguntan cómo serán las niñas y los niños, qué les gustará o qué les dará seguridad, tienen claro que cada año hay una experiencia nueva, ningún grupo es igual. Todas estas relaciones, encuentros e interacciones nunca han sucedido y, por ello, es importante reconocer las implicaciones de esos primeros encuentros para la motivación, el interés y el bienestar de niñas y niños.

El encuentro de los mundos, no se agota en el primer contacto que experimentan las niñas, niños, maestras y familias en el entorno educativo, sino que será un proceso progresivo de reconocimiento de intereses

mutuos y de consolidación de los vínculos a través de la interacción de calidad. Cada mundo aportará un sinfín de vivencias, de sentires y de saberes, por eso este encuentro será la posibilidad para construir y disfrutar juntos el proceso educativo.

El objetivo para este paso:

Consolidar los lazos afectivos y de confianza a partir de los intereses, vivencias y aportes de las niñas, los niños y sus familias.

El momento del año sugerido para su desarrollo:

Durante los tres primeros meses del año lectivo, es decir, enero, febrero y marzo.

Las ideas para la acción:

A continuación, se proponen algunas ideas que pueden inspirar la definición de acciones para materializar este paso y hacer que el encuentro entre niñas, niños, familias, maestras y maestros sienta las bases para la consolidación del vínculo afectivo entre los tres mundos. Estas ideas son:

- Directivos docentes, maestras y maestros conversen sobre sus expectativas, alrededor del conocimiento que tienen de estas nuevas familias, las niñas y los niños y organicen las acciones para hacer que ellas y ellos, se sientan acogidos, en bienestar y quieran permanecer en el entorno educativo.
- Organicen los ambientes pedagógicos que acogerán a las niñas y niños, de modo que sean espacios donde ellas y ellos puedan jugar, saltar, explorar, disfrutar, compartir, crear, narrar, cantar y bailar.
- En articulación con las familias, organicen experiencias de bienvenida que les permitan a las niñas y niños reconocer los espacios y ambientes de jardín o colegio, sentirse seguros y tranquilos.
- Las maestras y maestros podrán diseñar experiencias pedagógicas para que las niñas, niños y sus familias, disfruten y vivan el entorno educativo. Recuerde que el jardín o colegio es un lugar de puertas abiertas para las familias.



Para tener en cuenta:

El jardín o colegio debe reconocer las particularidades y necesidades de las niñas y niños, y adaptar la prestación del servicio educativo a las mismas. No son las niñas y niños las que se adaptan al colegio, es el establecimiento el que adapta las condiciones para acoger y dar bienestar a ellas y ellos.

Las herramientas para usar en este paso:

Para materializar este paso, se proponen unas herramientas que pueden ser utilizadas y diversificadas de acuerdo con el plan de acción de la estrategia que el jardín o colegio ha definido. Las herramientas se organizan de acuerdo con el actor al que van dirigidas (niñas y niños, familias, maestras y maestros y directivos docentes). La siguiente ilustración indica las herramientas diseñadas para acompañar este paso, para conocerlas puede consultar el anexo de herramientas que acompaña esta Estrategia.

Niñas y niños

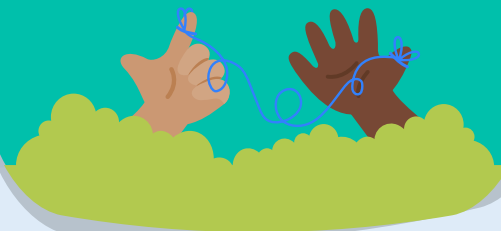
- La mezcla mágica
- Construyo mi espacio dentro del espacio



2

EL ENCUENTRO DE LOS MUNDOS

Promover la consolidación de lazos afectivos y de confianza a partir de los intereses, vivencias y aportes de las niñas, los niños y sus familias.



Familias

- Un pedacito de mi casa me acompaña
- Un vale por...



Directivos docentes

- Nuestro primer día: la comunidad educativa nos da la bienvenida



Maestros y maestras

- Un espacio para crecer y compartir... como en casa
- El afecto se construye diariamente para que permanezca en el tiempo
- Creo con mi familia: encuentro de co-construcción con las niñas, los niños y las familias.



Tiempo sugerido para la ejecución de este paso:
tres (3) primeros meses del año lectivo (**enero, febrero, marzo**).

* Los meses sugeridos varían según el calendario escolar de cada Establecimiento Educativo.

Recorramos juntos

3



Tercer paso: Recorramos juntos



En la escuela se hacen recorridos emocionales que juntan la privacidad y lo íntimo del hogar, con lo público y lo comunitario que se vive en la escuela; se hacen recorridos propios desde el reconocimiento de las capacidades que nos pertenecen, de los descubrimientos que hacemos y de la ampliación de nuestras capacidades y recorridos entre las relaciones que tejemos con las demás personas, que nos permiten o no, participar de la cultura, y ser nosotros mismos en medio de una comunidad educativa que se mueve a sus propios ritmos.

Una reflexión inicial:

El recorrido ya inició con la acogida afectuosa y respetuosa, en medio de las oportunidades que se dan al inicio del año al conocer a las niñas y los niños y dejarse conocer como maestra o maestro; de encontrarse y mostrarse como seres humanos que tejen una relación, que busca el bienestar mutuo y el placer de encontrar en el jardín o colegio un lugar para ser. Luego, se comienzan a trazar diversos recorridos que tienen que ver con que las niñas, los niños, maestras y maestros, se encuentren cómodos y a gusto con lo que sucede en el entorno educativo. Para las familias es una oportunidad para conocer y reconocer cómo aprenden y se desarrollan las niñas y los niños de primera infancia, desde el movimiento, la curiosidad, el afecto, la expresión, que se evidencia en el juego y en la cotidianidad de las niñas y los niños.

Recorrer juntos es una invitación, para que los adultos que acompañan el proceso educativo de las niñas y niños, diseñen experiencias, dispongan ambientes y generen condiciones de bienestar que permitan que las niñas y los niños disfruten su proceso de desarrollo y aprendizaje, y sientan que hacen parte de una comunidad educativa que los valora, reconoce y acompaña. Así, las niñas, niños y sus familias querrán siempre hacer parte de esta comunidad.

El objetivo de este paso:

Trazar recorridos entre la escuela y el hogar para intercambiar saberes, preguntas, preocupaciones e ideas, y hacer que el entorno educativo sea un lugar que se quiere habitar.

El momento del año sugerido para su desarrollo:

Durante los meses de abril, mayo, junio, julio, agosto y septiembre

Las ideas para la acción:

Para el desarrollo de este paso, se sugieren algunas ideas que pueden orientar la definición de acciones, en los meses previstos para fortalecer los recorridos que ocurren entre el entorno hogar y el entorno educativo. Estas ideas son:

- Los directivos, maestras y maestros pueden incluir dentro de la rutina escolar momentos para permitir que las niñas y los niños expresen sus ideas, opiniones, sentires y vivencias, comunicando esas situaciones que los asombran, preocupan, entristecen o que los hacen sentir bien.
- En las semanas de desarrollo institucional, planeación o jornadas pedagógicas, las maestras, maestros, directivos docentes, entre otros, podrán conversar sobre la permanencia de las niñas y niños en el jardín y colegio, identificando los factores que la ponen en riesgo y proyectando acciones que mitiguen el riesgo de deserción.
- Maestras, maestros y familias pueden acordar canales y espacios de comunicación, que les permitan trabajar juntos para promover el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.



Para tener en cuenta:

El éxito de estos recorridos será colocar en el centro de la acción las características y ritmos de desarrollo de las niñas y los niños, pues ellos y ellas son los protagonistas en esta Estrategia.

Las herramientas para usar en este paso:

Para implementar este paso la Estrategia dispone de una serie de herramientas que pueden orientar el quehacer del jardín o colegio. Estas herramientas pueden ser una inspiración para la organización escolar y se organizan de acuerdo con el actor al que van dirigidas (niñas y niños, familias, maestras y maestros y directivos docentes). La siguiente ilustración señala las herramientas diseñadas para acompañar este paso, para conocerlas puede consultar el anexo de herramientas que acompaña esta estrategia.

Niñas y niños

- Untarse es un placer



3

RECORRAMOS JUNTOS

Trazar recorridos entre la escuela y el hogar para intercambiar saberes, preguntas, preocupaciones e ideas, y hacer que el entorno educativo sea un lugar que se quiere habitar.



Familias

- Quince minutos de conexión intensa
- La caja de los tesoros



Directivos docentes

- Mural de los sentires
- Mural de las acciones



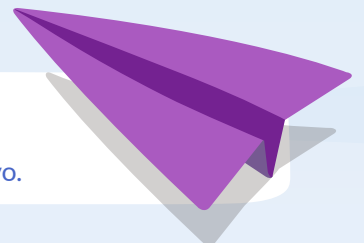
Maestras y maestros

- Comer: Un ritual para alimentar el vínculo
- Untarse, para explorar y dotar de sentido el mundo con las manos



Tiempo sugerido para la ejecución de este paso:
siguientes seis (6) meses del año lectivo (**abril, mayo, junio, julio, agosto y septiembre**).

* Los meses sugeridos varían según el calendario escolar de cada Establecimiento Educativo.



Hacia el nuevo camino





Cuarto paso: hacia el nuevo camino



“Pasarse a otro grado o entrar a primero” tanto para las niñas y los niños como para las familias constituye un cambio y un acontecimiento importante, es avanzar, es crecer, es seguir adelante desde lo que son y han construido. Cada una de las niñas y los niños han hecho construcciones valiosas desde sus hipótesis, sentimientos, emociones, intereses y aprendizajes. Todo ello los hace lo que son, todo ello es una expresión de su ser, el que han construido tras la vivencia de cada experiencia y que seguirán construyendo con el paso del tiempo”.

Una reflexión inicial:

Cada ser humano vive diferentes experiencias a lo largo del curso de vida, estas experiencias únicas y particulares van delineando los recorridos de su transcurrir vital. La forma en la que se viven los cambios y las transiciones serán o no una oportunidad para el desarrollo de capacidades, habilidades y aprendizajes. En la primera infancia será fundamental acompañar de manera sensible estos recorridos y estar presente en el transcurso de los cambios. Maestras, maestros, directivos docentes y familias tienen la oportunidad de acompañar cada transición que viven las niñas y los niños en el entorno educativo, de conocerlos, interactuar con ellos, de hacerles preguntas, de mirarlos con ojos que buscan descubrirlos en su esencia, y para eso se necesita abrir espacio y tiempo; también, compartir experiencias sin otra expectativa distinta que conocer. Lo anterior les da la oportunidad a todos de relacionarse desde un lugar emocional y afectivo que le abre la puerta a lo demás. Esta es la invitación que se quiere hacer en el momento previo de transitar al siguiente grado y con mayor acento al pasar a “primero”.

Hacia un nuevo camino, implica entonces considerar que el camino no termina aquí, implica recordar que las niñas y los niños deben completar toda la trayectoria educativa, en donde el inicio de cada nuevo recorrido es una transición y no una ruptura. Para lograrlo es importante la acción, el compromiso y el trabajo conjunto entre directivos docentes, maestros, maestras y familias, para ser sostén emocional de las niñas y los niños, para generar las mejores condiciones para su bienestar y para superar todas las barreras que no permitan que ellas y ellos alcancen la trayectoria educativa completa.

El objetivo de este paso:




Generar espacios para el encuentro entre las niñas y niños de un grado a otro y entre sus maestras y maestros, para verse, escucharse y conocerse.

El momento del año sugerido para su desarrollo:

Durante los meses de octubre, noviembre y diciembre.

Las ideas para la acción:

Se proponen a continuación algunas ideas que pueden inspirar las acciones para materializar este paso y hacer que los nuevos caminos sean experiencias que desplieguen todas las capacidades de las niñas y los niños. Estas ideas son:

-  Propiciar encuentros entre maestras y maestros de los diferentes niveles de la educación inicial y de primero, para conversar alrededor de sus expectativas, de las singularidades de las niñas y niños que acompaña y de los procesos pedagógicos que venían trabajando con ellas y ellos.
-  Generar encuentros entre las maestras, los maestros y las familias, para reconocer las expectativas de las familias y tejer lazos para juntos acompañar las transiciones de las niñas y niños en el entorno educativo.
-  Promover espacios para escuchar a las niñas y a los niños, y en ellos reconocer sus expectativas, sus sentires y sus emociones.



Directivos docentes pueden acompañar de manera cercana este paso, allí su rol será fundamental para movilizar los encuentros entre maestras y maestros, entre familias y escuela, y entre los diferentes grupos de niñas y niños; así como, para liderar todos los ajustes institucionales necesarios para garantizar que las niñas y niños se sientan acogidos y en bienestar, y quieran continuar su trayectoria educativa en esta institución.

Para tener en cuenta:

Recuerde que la Estrategia de Acogida, Bienestar y Permanencia es un proceso intencionado, que requiere planeación y seguimiento y el compromiso de toda la comunidad educativa. Todas las acciones que como comunidad emprendan tendrán incidencia en el desarrollo integral de las niñas y niños y en el logro de su trayectoria educativa completa.

Las herramientas para usar en este paso:

Para hacer posible este paso, se proponen unas herramientas que pueden ser utilizadas y diversificadas de acuerdo con el plan de acción de la estrategia que el jardín o colegio ha definido. Las herramientas se han organizado de acuerdo con el actor al que van dirigidas (niñas y niños, familias, maestras y maestros y directivos docentes) y son correspondientes con cada paso de la Estrategia. La siguiente ilustración señala las herramientas diseñadas para este paso, para conocerlas puede consultar el anexo de herramientas que acompaña esta Estrategia.

Niñas y niños

- Cartas que vienen y van



4

HACIA EL NUEVO CAMINO

Generar espacios para el encuentro entre las niñas y niños de un grado a otro, entre sus maestras y maestros, para verse, escucharse y conocerse.



Familias

- Datos para contar historias: la palabra mueve el cuerpo, la emoción y el pensamiento



Directivos docentes

- ¿Qué es posible hacer y qué faltó por hacer? Lectura y reflexión del proceso



Maestras y maestros

- Círculo de la palabra
- Tender puentes: entrega pedagógica



Tiempo sugerido para la ejecución de este paso:
siguientes tres (3) meses del año lectivo (**octubre, noviembre y diciembre**).

* Los meses sugeridos varían según el calendario escolar de cada Establecimiento Educativo.





Diseñar nuestro propio recorrido

Los apartados anteriores han permitido conocer y profundizar los elementos claves de la Estrategia de Acogida, Bienestar y Permanencia desde la Educación Inicial, así como los pasos del recorrido propuesto y sus respectivas herramientas, las cuales están diseñadas para responder a cada uno de los momentos del año escolar, desde su vinculación hasta su ingreso al siguiente grado de educación inicial o al grado primero. “Diseñar nuestro propio recorrido” es una invitación para que las Secretarías de Educación, jardines y colegios, apropien e implementen la Estrategia promoviendo experiencias que transformen la trayectoria educativa de las niñas y los niños en donde disfruten su proceso educativo.

Por lo anterior, se propone que los jardines y colegios:

- Socialicen, compartan y apropien el horizonte de sentido de la Estrategia de Acogida, Bienestar y Permanencia desde la Educación Inicial, de tal manera que los actores que participan tengan presentes los procesos que desde esta se quieren promover.
- Tracen su propio camino, de acuerdo con sus construcciones, preguntas y necesidades propias.
- Reconozcan las herramientas propuestas en la Estrategia. Una vez conocidas las herramientas, tomen el recorrido en blanco para que cada jardín o colegio proponga en tiempo y en acciones la manera particular de poner en marcha la Estrategia de Acogida, Bienestar y Permanencia de acuerdo con sus condiciones y dinámicas propias.
- Considere espacios continuos para la reflexión y el balance de la implementación de la Estrategia, de tal manera, que puedan hacerse ajustes en el camino, fortalecer o enriquecer lo desarrollado.

- La invitación es también proponer aquellas acciones o herramientas nuevas o que ya se están implementando en línea con la bienvenida, acogida y permanencia de las niñas y los niños, que guarden relación con la importancia del vínculo, la escucha sensible de las necesidades e intereses de las niñas y los niños, la articulación entre las maestras y maestros desde el trabajo pedagógico y el apoyo de los directivos docentes y las Secretarías de Educación. Se sugiere documentar y sistematizar la experiencia desde las voces de los actores participantes.
- Se sugiere documentar y sistematizar la experiencia desde las voces de los actores participantes, de tal manera que se tenga una memoria crítica y reflexiva que pueda ser compartida en otros escenarios donde se quieran promover procesos de acogida, bienestar y permanencia desde la educación inicial.
- Comparta su experiencia con otros jardines o colegios de su territorio, conversen, encuentren juntos nuevas ideas que inspiren su recorrido, diversifiquen las herramientas y las ideas que esta Estrategia le ha propuesto.

Recuerde que las niñas, niños y familias cada año son diferentes, tienen intereses distintos, tienen saberes y características particulares, por eso este recorrido debe actualizarse y fortalecerse cada año escolar de manera que responda a las singularidades de los grupos que se recibirán.

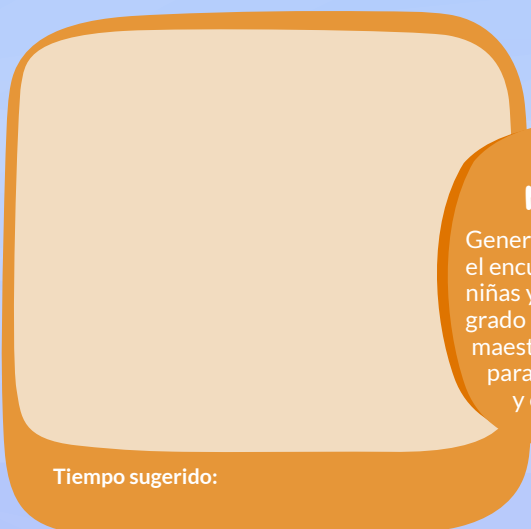
“La mirada de los otros siempre será un importante punto de referencia y de apoyo para atreverse a avanzar, para confiar en las propias posibilidades, para notarse aceptado. No es cualquier cosa, pues, recibir un dibujo de un niño. En él va puesto su sello, su nombre, su estilo, su madurez, su gusto, su ser. Importante papel, pues, el de nuestra mirada de maestros o de padres. Ha de estar. Ha de acoger. Porque si para cualquiera de nosotros es importante lo que decimos, lo que pensamos y lo que hacemos, mucho más lo es para los niños en sus primeras edades”. (Díez, 2022).



La educación es de todos

Mineducación

ESTRATEGIA DE ACOGIDA, BIENESTAR Y PERMANENCIA



Tiempo sugerido:

HACIA EL NUEVO CAMINO

4

Generar espacios para el encuentro entre las niñas y niños de un grado a otro y entre sus maestras y maestros, para verse, escucharse y conocerse.



Provocar diálogos con niñas y niños, familias, maestras y maestros para intercambiar saberes y acercarse a nuevas experiencias.

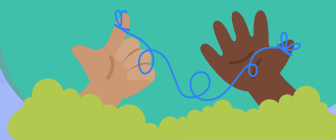


Tiempo sugerido:

EL ENCUENTRO DE LOS MUNDOS

2

Consolidar los lazos afectivos y de confianza a partir de los intereses, vivencias y aportes de las niñas, los niños y sus familias.



Nuevas relaciones y rutinas se dan en estos primeros encuentros, construyen lazos de confianza para generar otras rutas frente a los procesos educativos y pedagógicos.

Recuerda que a cada actor se le propone una serie de herramientas para promover su participación en este proceso.

Le invitamos a identificarlas e implementarlas.

- N** Niñas y niños
- F** Familias
- M** Maestras y maestros
- D** Directivos docentes

Desde la cotidianidad de las niñas y los niños.

¡inicia el recorrido!



* Los meses sugeridos

Es una estrategia que busca que las niñas y los niños de educación inicial se sientan reconocidos, escuchados y valorados, a través de acciones educativas y pedagógicas en las que se generen lazos vinculantes entre ellas y ellos, las familias, cuidadores, maestras, maestros y directivos docentes. Promoviendo así la permanencia de las niñas y los niños en el entorno educativo.

¿CÓMO LOGRARLO? ¡CREEMOS NUESTRO PROPIO RECORRIDO!

Diseñar experiencias, disponer ambientes, generar condiciones de bienestar y promover la comunicación sobre lo que acontece en la escuela y en el hogar.

3

RECORRAMOS JUNTOS

Trazar recorridos entre la escuela y el hogar para intercambiar saberes, preguntas, preocupaciones e ideas, y hacer que el entorno educativo sea un lugar que se quiere habitar.



Tiempo sugerido:

Generar acercamientos, reflexionar y proyectar acciones que promuevan la vinculación efectiva de las niñas y los niños al jardín o colegio. Incluir la estrategia en planes educativos y de gestión.

1

PREPARAR EL CAMINO

Conocer, compartir, atender a las expectativas e inquietudes de las niñas, niños y sus familias, para preparar su llegada al jardín o colegio, así como construir vínculos entre quienes acompañan el desarrollo de las niñas y los niños: Familias, maestros y maestras.



Tiempo sugerido:

gitei



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE COLOMBIA



Referencias

Decreto No. 1075 (2015). Decreto único de educación. Colombia.

Díez, M. (2002). *El piso de abajo de la escuela. Los afectos y las emociones en el día a día de la escuela infantil*. Barcelona, España: Graó.

Díez, M. (2013). *10 ideas clave, la educación infantil*. Barcelona, España: Graó.

Ministerio de Educación Nacional (2015). *¡Todos listos! Para acompañar las transiciones armónicas de las niñas y los niños en el entorno educativo*. Colombia.

Gobierno de Chile, (2019). <http://www.crececontigo.gob.cl/?s=RINJU>.

Secretaría de Educación Pública de México (2017). *Educación inicial: un buen comienzo. Programa para la educación de las niñas y los niños de 0 a 3 años*. Ciudad de México.

Secretaría Departamental de Educación de Antioquia (2019). Circular 000200 de 2019. Orientaciones para fortalecer el proceso de tránsito armónico 2019- 2020. Recuperado de: <http://www.seduca.gov.co/normatividad/circulares/item/4521-circular-000200-de-2019-orientaciones-para-fortalecer-el-proceso-de-transito-armonico-2019-2020>

Secretaría de Educación Distrital (2018). Documento de trabajo: orientaciones recorrido para acompañar las transiciones efectivas y armónicas de los niños y las niñas en el entorno educativo documento construido en el marco de los convenios: SED-ICBF-cajas de compensación familiar ICBF 11-0580/sed 1723/compensar 1889 y ICBF 11-0584/sed 1725/Colsubsidio para la vigencia 2018. Recuperado de: https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/orientaciones_para_acompanar_las_transiciones_efectivas_y_armonicas.pdf

- Organización de Estados Americanos (OEA) (2009). Las transiciones en la primera infancia: una mirada internacional. Macro conceptual, situación, avances y desafíos. Estados Unidos. Recuperado de: <http://www.iin.oea.org/pdf-iin/RH/Las-transiciones-en-la-primera-infancia-Una-mirada-Internacional-Libro.pdf>
- López, M. (2007). Lenguajes artísticos-expresivos en la educación inicial. Buenos Aires, Argentina.
- Penchansky, M. (2009). *Sinvergüenzas: la expresión corporal y la infancia*. Buenos Aires, Argentina: Lugar Editorial.
- Senn, A (2000). Desarrollo y libertad. Barcelona. Planeta.
- Torres, J., Acevedo, D. y Gallo, L. (2015). Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: una visión general en el contexto Latinoamericano. *Cultura, Educación y Sociedad*, 6(2), 157-187.
- Vogler, P., Crivello, G. y Woodhead, M. (2008). La investigación sobre las transiciones en la primera infancia: análisis de nociones, teorías y prácticas. Recuperado de: file:///C:/Users/CEN_3F_CDO_PC_08/Downloads/analisis_transiciones_primera_infancia.pdf



Anexos

Anexo a.

Herramientas que acompañan la Estrategia de Acogida, Bienestar y Permanencia de las Niñas y Niños desde la Educación Inicial.

Anexo b.

Infografía de la estrategia.

Anexo c.

Infografía para el diseño de nuestro propio recorrido.

Anexo d.

¿Cuál es el papel de las Secretarías de Educación?

Estrategia de Acogida, Bienestar y Permanencia de las Niñas y los Niños desde la Educación Inicial



Notas:



ISBN: 978-958-53709-8-9



9 789585 370982