

Cami & Nando

Transitando en la primera infancia

**Ruta de transiciones efectivas y armónicas
Buen Comienzo Antioquia**



**Transitando...ando.
A la escuela voy llegando, mi familia me va guiando,
acompañando a Cami & Nando.**

Luis Fernando Suárez Vélez
Gobernador (e) de Antioquia

Pedro Hoyos Gracia
Secretario de Inclusión Social y Familia

Adriana Suárez Vásquez
Gerente de Infancia, Adolescencia y Juventud

Adriana María González Cuervo
Directora programa Unidos por la Primera Infancia

Construcción técnica

Hernán Darío Arroyave Castaño

María Cristina Serna Murillo

Yanneth Mendoza Calle

Lina Raquel Restrepo Aristizabal

Profesionales de asistencia técnica

Programa Unidos por la Primera Infancia - Buen Comienzo Antioquia

Gerencia de Infancia, Adolescencia y Juventud

Adriana María González Cuervo
Revisión y corrección de estilo

Laura Milena García
Diseño y diagramación

ISBN: En trámite

Prohibida su reproducción total o parcial por cualquier medio sin permiso del autor.

© **Gobernación de Antioquia**
Editado en Medellín, Antioquia



Cami@
Nando



Contenido

1. ¿Qué es Cami & Nando?.....	4
2. ¿Para quién es esta cartilla?.....	4
3. ¿Para qué esta cartilla?.....	4
4. ¿Quiénes son Cami & Nando?	5
5. Para recordar y compartir.....	5
6. Transiciones en la primera infancia	6
7. ¡Transitando ando! En el marco de la emergencia sanitaria ocasionada por la Covid-19.	9
8. Ruta de la transición educativa Buen Comienzo Antioquia.....	11
9. Estrategias metodológicas.....	14
10. Referencias bibliográficas.....	20

¿Qué es Cami & Nando?



Es la estrategia departamental para acompañar las transiciones en la primera infancia. La metáfora del camino nos permite pensar en las transiciones que experimentamos a lo largo de la vida, pues vamos paso a paso por el mundo atravesando cambios constantes que son cruciales y vitales para el devenir posterior. **Cami & Nando** son una niña y un niño de Antioquia, que representan las diversas maneras de habitar el departamento. Van atravesando el mundo acompañados por adultos sensibles que actúan de manera predecible y confiable, haciendo de estos cambios una oportunidad para vivir plenamente en los entornos en los que se desarrollan. **Cami & Nando** nos retan a acompañar a las niñas y los niños de Antioquia con creatividad, responsabilidad y alegría en su transitar.

¿Para quién es esta cartilla?

Está dirigida a los agentes educativos de primera infancia y a los docentes, coordinadores, rectores de las instituciones educativas y demás actores de la comunidad educativa. También está dirigida a las familias con niñas y niños en primera infancia que quieran conocer y saber más sobre las transiciones, para acompañar las experiencias de sus niñas y niños. En definitiva, está dirigida a todos aquellos que vamos caminando con la primera infancia y queremos seguir aprendiendo para acompañarles mejor.

¿Para qué esta cartilla?

Para brindar herramientas conceptuales y metodológicas que permitan acompañar las transiciones en la primera infancia, reconociendo que el desarrollo infantil está lleno de transiciones vitales que requieren de adultos sensibles que acompañen de manera cálida y respetuosa, lo que se convierte en una oportunidad de desarrollo. Particularmente nos centramos en las transiciones en el entorno educativo para promover procesos efectivos y armónicos que brindan las bases para el aprendizaje y el desarrollo posterior.

En este sentido, esta estrategia contiene herramientas metodológicas para que los actores que acompañan este proceso inicien un camino dotado de sentido y favorezcan las transiciones como procesos de aprendizaje sociocultural en la primera infancia. Esta estrategia se centra en proponer actividades para facilitar la articulación pedagógica entre la educación inicial y la escuela y acciones para vivenciar al interior de las familias y enriquecer la cotidianidad de sus interacciones.

En esta ruta nos acompañan Cami & Nando, amigos especiales que abren camino para comprender las transiciones de manera juguetona, didáctica, evocativa, creativa y en familia.



Soy
María Camila
y con amor me suelen llamar Cami.

Soy de la región del sabor, el bullerengue y el mar, soy de la soleada tierra del Urabá y sus nobles gentes. De las olas turbulentas de Necoclí y Arboletes.

Tengo 5 años, mi familia y yo nos vamos preparando para un tránsito armonioso al cual vamos caminando. Mi piel es morena y el cabello rizado y una rítmica voz que mis ancestros me han legado.

Entre verdes plataneras y el sabor del dulce melao, desde la primera infancia, familia y profes me han acompañado.

Mi tierra es calurosa desde Vigía del Fuerte hasta Chigorodó. Se consume el pescado en San Pedro de Urabá, Carepa y Apartadó. El Río baña mis tierras, y el horizonte nos muestra. Ellos están resguardados por todos los pueblos Emberá.

A todos ustedes invito a conocer mi linda región.

A pasearse por San Juan de Urabá, Mutatá y Murindó, y aprender de las actividades para una mejor transición.



Hola, soy
Juan Fernando,
pero mis amigos y familia me llaman Nando.

Tres años de vida con mi familia aprendiendo, acompañan mi proceso, pues quieren darme un Buen Comienzo.

Mejillas sonrojadas y una piel clara con pecas punteadas, fueron la herencia otorgada por vivir en tierras tan anheladas.

Muchos hermanos, un padre y una madre, son los que guían mi caminar, a su lado están los profes que a la primera infancia saben acompañar.

Soy de la verde montaña y el alto pastizal, del cultivo de papa y también el maizal.

Vengo del Oriente antioqueño, tierra grata, fecunda y acogedora, donde abuelos y hermanos velan, por una infancia feliz y soñadora. Soy de Guarne, Rionegro y El Carmen de Viboral, me paseo por San Vicente, Marinilla y todo el veredal. Soy hijo de Argelia, Nariño y Sonsón, en mi sangre llevo la herencia de El Santuario y su población.

Tengo familia en el Retiro y también en la Ceja, a todos ustedes invito, a donde el alma de soñar no deja. De ustedes seré compañía por el tránsito armonioso, con actividades y guías para un proceso exitoso.

Para recordar y compartir

Antioquia en su Plan de Desarrollo UNIDOS 2020 – 2023, con el programa Unidos por la Primera Infancia, busca fortalecer las potencialidades y el goce efectivo de derechos desde la gestación y hasta los primeros seis años de vida, en condiciones de dignidad y afecto, a través de la generación de estrategias que propicien su desarrollo integral temprano. En este sentido, acompañar integralmente a las niñas y a los niños en el departamento de Antioquia, implica reflexionar sobre la calidad de la educación inicial y por ende, sobre las transiciones en los entornos educativos.

La Ordenanza 26 del 2015: “Política Pública Buen Comienzo Antioquia”, desde el factor ordenador de vínculos afectivos, hace una invitación a generar relaciones de afecto que sostengan y den confianza a niñas y niños para facilitar su adaptación y aprendizaje en el mundo, mediante encuentros sensibles con las personas adultas más próximas responsables de su cuidado y desarrollo. Del mismo lado, esta política pública señala que las familias y comunidades en el proceso de la crianza juegan un papel preponderante en la configuración de capacidades para el aprendizaje de niñas y niños, promoviendo la expresión de sus preferencias y ritmos, apoyando su participación social y retando sus potencialidades, en el marco del ejercicio de prácticas interculturales.

Es por ello que, desde la Gerencia de Infancia, Adolescencia y Juventud, se promueve permanentemente que las interacciones con la primera infancia sean sensibles, cálidas y seguras en los entornos donde transcurre su cotidianidad: hogar, salud, educación, espacio público y entornos virtuales. En este sentido, se hace necesario resaltar y recordar que, como adultos, todas y todos somos corresponsables en el acompañamiento de las transiciones de las niñas y los niños en Antioquia.

Transiciones en la primera infancia

En la primera infancia, niñas y niños experimentan transiciones de manera permanente a través de los cambios que vivencian en diferentes entornos: del vientre materno al mundo exterior, del hogar a las modalidades de atención a la primera infancia, de estas al grado preescolar y posteriormente, al primer grado de la educación básica primaria. Estas transiciones son pasos generalmente de entornos íntimos y privados a entornos públicos.



El salto a la vida. Transiciones primarias.

Estas primeras transiciones se viven generalmente en el ámbito privado e íntimo de la familia con particularidades dependiendo de los contextos, las dinámicas familiares y las condiciones vitales de cada niña y niño. Estas transiciones nos muestran que la vida durante la primera infancia es un pasaje constante entre diferentes cambios que son cruciales y vitales para las transiciones posteriores.

Llegar a la vida a través del pasaje por el canal del parto es el primer tránsito que experimentamos los seres humanos. Cambiar del medio acuático uterino al medio aéreo, dejar de recibir oxígeno y nutrientes a través del cordón umbilical aspirando suavemente bocanadas de aire y alentarnos a amamantar del pecho de nuestras madres, son retos que asumimos en las primeras horas de vida.

Un pasaje lento y suave a través de un parto fisiológico respetado y cálido, con la menor intervención posible, respetando el corte del cordón umbilical, dando sostén emocional a las madres y mostrando calidez en el acompañamiento, es la mejor alternativa para experimentar este momento crucial en el que se funda la capacidad de amar y nos impulsamos a la vida.

Transitar del alimento materno que con ingredientes nutritivos y emocionales alimentan nuestra salud física y mental, al alimento sólido, es otra transición que enfrentamos estando muy pequeños. El destete respetado y la alimentación guiada por la niña y el niño, son alternativas fiables para acompañar este paso dando lugar a su participación y protagonismo.

Experimentar diferentes posturas, dejar de vivir el cuerpo de la madre como extensión del propio, sentarse, gatear y empezar a vivenciar la locomoción independiente, es otra de las transiciones primarias que experimentamos hasta llegar a la posición erguida y al milagro de caminar que nos permite mirar el mundo desde otra perspectiva y tener las manos libres para explorar. El movimiento libre que respeta los ritmos y el protagonismo de la niña y el niño en su desarrollo, es la mejor estrategia para acompañar estas transiciones, sin estimulación precoz y sin forzar las posibilidades de niñas y niños.

Usar los sonidos, hacer gorjeos, balbucear, encontrar las palabras para



Transiciones

comunicar y habitar el lenguaje, son transiciones cruciales que se pueden acompañar nombrando sus intereses, dotando de sentidos el mundo a través de cálidos gestos, canciones propias de la cultura, literatura y palabras con tono cálido, que hacen de estos cambios la posibilidad de incorporarse al mundo social y cultural.

Transiciones intermedias: de la familia a la educación inicial.

Salir del mundo familiar a otras instituciones como los servicios de primera infancia y comunitarias, a través de modalidades familiares como institucionales, implica abrirse al mundo de la vida sin la compañía permanente de sus padres, encontrarse con la diversidad, construir vínculos con otras personas distintas, socializar con niñas y niños diversos que sienten y viven distinto.

Estas transiciones implican el protagonismo de la familia y la comunicación constante entre las modalidades de educación inicial y sus referentes primarios, para acompañar el mundo emocional de niñas y niños. Construir ritmos, rituales y rutinas, que le permitan predecir la cotidianidad, son asuntos esenciales para fortalecer la confianza y facilitar el proceso de adaptación.

Como Gerencia nos acogemos a lo que señala el Ministerio de Educación Nacional, cuando define las transiciones como los “momentos de cambio en los cuales experimentan nuevas actividades, situaciones, condiciones o roles, que inciden en la construcción de su identidad y en las formas de relación con los otros, impactando así, de manera significativa en su desarrollo”, (MEN, 2015).

Transiciones al entorno escolar: de la educación inicial a la escuela.

Una de las transiciones importantes en la primera infancia se da en el paso de la educación inicial a la escuela, lo que implica brindar a la niña y al niño el acompañamiento requerido para que las incertidumbres, preguntas y expectativas que se viven en este momento de cambios se tramiten de manera armónica y en un ambiente tranquilo que le acoge y le protege.



Las transiciones educativas están mediadas por el contexto, que influye con las prácticas, creencias y capacidades que cada comunidad valora, por tanto, es indispensable reconocerlas para acompañar aprendizajes significativos.

Esta perspectiva invita a profundizar más de cerca en el significado de las influencias contextuales que determinan las transiciones y ritos de paso, durante la primera infancia.

De este modo, las transiciones educativas están permeadas por las condiciones geográficas, sociales, culturales, ambientales, de crianza, de accesibilidad, de desarrollo y por supuesto de los entornos educativos. Así entonces, las transiciones pueden ser interpretadas como momentos claves dentro del proceso de aprendizaje sociocultural, mediante el cual las niñas y los niños se transforman en función de los nuevos conocimientos adquiridos a través de la interacción social con sus pares y con su entorno.

¡Transitando ando!

En el marco de la emergencia sanitaria ocasionada por la Covid-19.

Las condiciones de salud pública de nuestro país, hoy nos obligan a interrogarnos por las transiciones educativas de la primera infancia, en el marco de la emergencia sanitaria ocasionada por la Covid-19. Entre algunas afectaciones de la pandemia a niñas y niños en primera infancia podemos señalar asuntos relacionados con la salud y la nutrición, otros de orden socioemocional y otros que tienen que ver con rezagos en el aprendizaje y la participación, por la ausencia de interacciones significativas con educadores y con compañeros y compañeras de su edad. En este sentido, es necesario cuidar y dotar de sentido las transiciones educativas de las niñas y niños a la escuela durante la pandemia, promoviendo acciones como las siguientes:

- 1.** Por parte de las familias se hace necesario crear diferentes estrategias de comunicación con las maestras y los maestros que permitan conectar lo que ocurre en el entorno hogar, con lo que acontece en el entorno educativo, facilitando la expresión de sentimientos, expectativas y preguntas de las niñas y niños con respecto a este momento de cambios.





2. Las maestras y los maestros están retados a crear estrategias alternativas a las usadas tradicionalmente, que permitan en primer lugar, generar una despedida y entrega pedagógica efectiva de los procesos de educación inicial y en segundo lugar promover una acogida cálida y respetuosa de las diversidades de niñas y niños, en articulación con las familias y comunidades. Además, reconocer los medios de comunicación y los entornos virtuales como escenarios propicios para el aprendizaje en la primera infancia, sin exceder el uso de pantallas y elementos electrónicos.

3. Para niñas y niños es indispensable poder participar como protagonistas de este momento de cambios expresando sus preguntas, expectativas y sentires y encontrando un ambiente que le acoge y le protege en su diversidad, a través de diferentes estrategias de interacción sensible.

Desde la perspectiva de la Atención Integral a la Primera Infancia, es vital trabajar arduamente por potenciar el desarrollo de las niñas y los niños en el entorno HOGAR, donde actualmente transcurre su vida y trabajar colaborativamente entre la familia y los agentes educativos que realizan este proceso.

El objetivo es la promoción de espacios de diálogo, construcción familiar y social, enfocados en la articulación y armonización de las transiciones educativas minimizando afectaciones para las niñas y los niños a causa de la emergencia sanitaria ocasionada por la Covid-19 y reconociendo las capacidades desarrolladas por ellas y ellos durante su primera infancia.

A continuación, se presentan algunas razones y ventajas de acompañar de manera armónica las transiciones educativas:

- Garantiza el derecho a la educación de las niñas y los niños.
- Promueve un ambiente enriquecido y protector que acompañe este momento de cambios en la vida de cada niña y niño, evitando la deserción escolar.
- Fortalece las acciones pedagógicas y protege a niñas y niños de riesgos y vulneraciones.
- Moviliza la corresponsabilidad de la familia como entorno protector y garante de derechos, en el marco de la ley 1098 de 2006 y la ley 1804 de 2016.

Por lo anterior, es importante realizar un conjunto de acciones y estrategias entre los sectores y actores responsables del proceso para posibilitar experiencias adecuadas que impacten favorablemente en el desarrollo, con el sentido de brindarles seguridad para adaptarse a los diversos cambios que este proceso conlleva. Por lo tanto, las estrategias se deberán planear y materializar en acciones educativas brindando acompañamiento permanente a niñas, niños y sus familias, buscando reducir la deserción y los comportamientos de rechazo, miedo e inseguridad.



Ruta de la transición educativa Buen Comienzo Antioquia

La transición educativa en Buen Comienzo Antioquia propone un camino que implica la articulación administrativa, pedagógica y con las familias como se propone en el siguiente gráfico:

Gráfico 1. Ruta transición educativa en Buen Comienzo Antioquia.



1. La articulación administrativa: consiste en la articulación entre los actores del sector educativo, ICBF, Prosperidad Social y entidades administradoras del servicio para identificar la población a transitar, la generación de cupos en el sistema educativo y el seguimiento a la matrícula; para lo cual se realizarán las siguientes actividades:



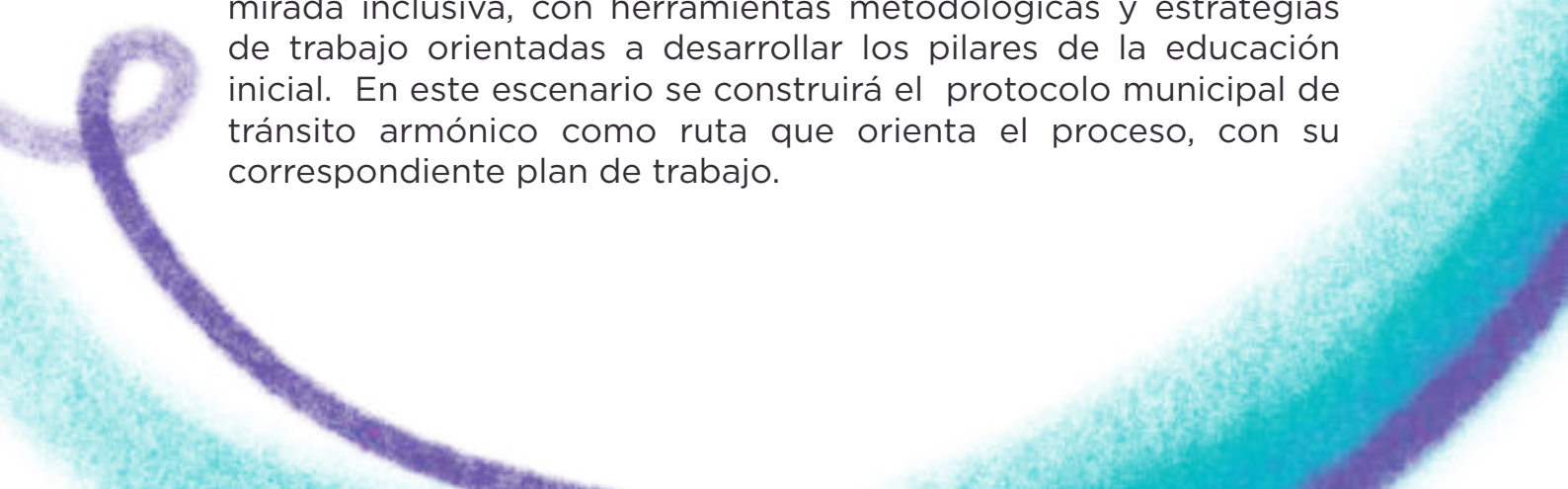
a. Análisis de la oferta y la demanda de la cobertura: identificación de la población a transitar de las modalidades de educación inicial, cuidado y protección y de la oferta de cupos en los establecimientos educativos por municipio. Dicho ejercicio lo desarrolla la Secretaría de Educación Departamental, mediante el análisis de las bases de datos de la atención reportada por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y Buen Comienzo Antioquia.

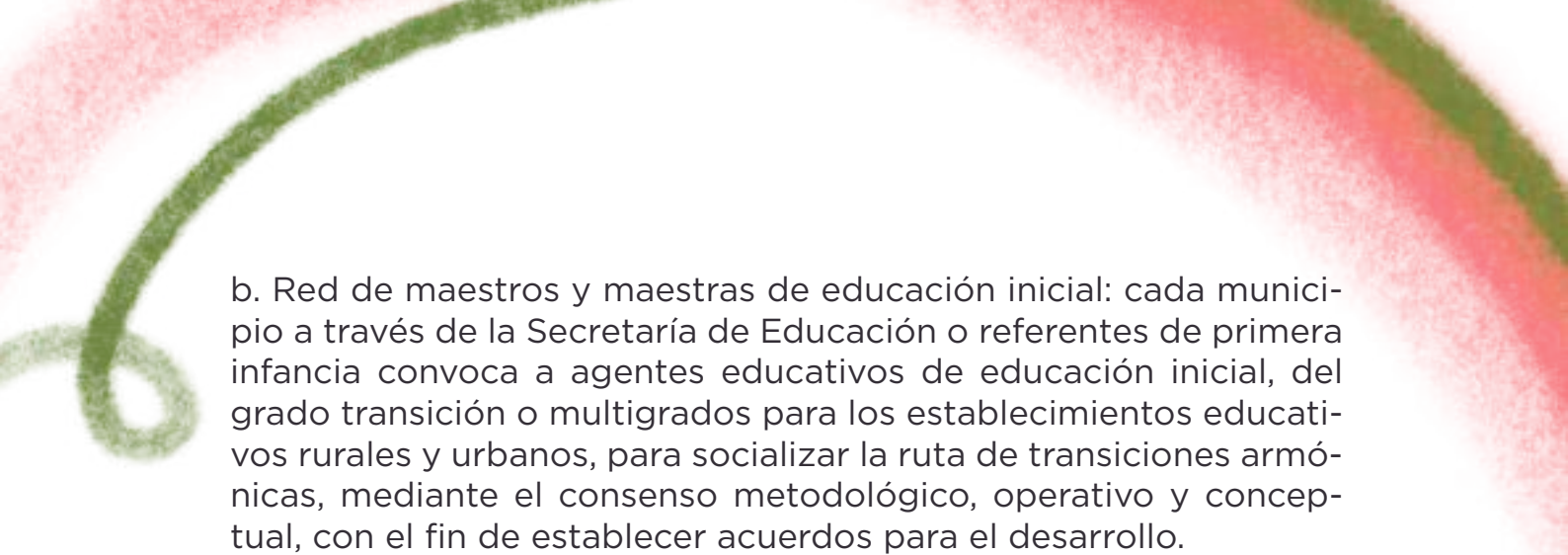
b. Asignación de cupos por establecimientos educativos: para cada establecimiento educativo de acuerdo con la cobertura establecida para el año en curso se asigna el número de cupos a recepcionar, dicha actividad se realiza mediante el análisis de cobertura y demanda efectuado por la Secretaría de Educación Municipal, teniendo en cuenta la población rural y urbana.

c. Seguimiento a la matrícula efectiva: la Secretaría de Educación Municipal verificará por cada establecimiento educativo, la matrícula efectiva respecto a la proyectada. Además, para el seguimiento al proceso cada establecimiento educativo, con el aval de las Secretarías de Educación Municipales, deberá elaborar un informe de transición educativa con orientaciones dada por la Secretaría de Educación Departamental.

2. La articulación pedagógica: es el acompañamiento pedagógico al proceso de tránsito de las niñas y niños al sistema educativo, para lo cual se realizarán las siguientes actividades:

a. Consolidación de la mesa de tránsito armónico: las Secretarías de Educación Municipales (no certificadas) deben contar con un espacio para convocar los diferentes actores y agentes de la educación inicial y educación formal, sin embargo, el tema de tránsito armónico puede ser abordado desde otros espacios de reunión como la mesa de infancia y adolescencia, la mesa de Preescolar o JUME, entre otras, con el objetivo de trabajar las oportunidades de mejora del proceso de transición en los municipios, desde una mirada inclusiva, con herramientas metodológicas y estrategias de trabajo orientadas a desarrollar los pilares de la educación inicial. En este escenario se construirá el protocolo municipal de tránsito armónico como ruta que orienta el proceso, con su correspondiente plan de trabajo.





b. Red de maestros y maestras de educación inicial: cada municipio a través de la Secretaría de Educación o referentes de primera infancia convoca a agentes educativos de educación inicial, del grado transición o multigrados para los establecimientos educativos rurales y urbanos, para socializar la ruta de transiciones armónicas, mediante el consenso metodológico, operativo y conceptual, con el fin de establecer acuerdos para el desarrollo.

c. Informe pedagógico: este informe lo realizan los maestros de educación inicial como parte de la entrega pedagógica valorando las conquistas alcanzadas durante la primera infancia. Debe contener al menos los siguientes aspectos:

- Datos básicos de la niña o niño.
- Datos de la modalidad de primera infancia.
- Caracterización del entorno familiar.
- Desarrollo de la niña y el niño: condiciones de salud y desarrollo.
- Descripción de apoyos necesarios.

d. Pasantías de las familias y niñas y niños de educación inicial al establecimiento educativo: estas pasantías deberán ser coordinadas entre las entidades prestadoras del servicio de educación inicial y los establecimientos educativos municipales y rurales que reciben las niñas y niños. El desarrollo metodológico se concretará en las sesiones de la mesa de tránsito o la red de maestros.

e. Festivales de entrega pedagógica: cada municipio definirá el procedimiento para realizar la entrega educativa a través del juego, el arte, la literatura y la exploración en encuentros planeados con niñas y niños, que promuevan su protagonismo y autonomía.

f. Acompañamiento pedagógico a niñas y niños que transitaron al sistema escolar que permita la adaptación al nuevo entorno educativo siguiendo las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional y el ICBF.

3. Articulación con familias:

Son acciones que posibilitan la articulación entre maestros y familias.



a. Encuentro informativo con familias para comunicar el sentido del proceso y socializar cupos por establecimiento educativo.

b. Pasantías con las familias y las niñas y los niños: las instituciones educativas y los centros educativos rurales facilitarán espacios para que los agentes educativos de educación inicial acerquen a las niñas y niños que transitarán y sus familias a la dinámica de la institución educativa o centro educativo rural.

c. Encuentro con las familias para acompañamiento psicosocial al proceso adaptativo de las niñas y niños: los establecimientos educativos generarán espacios de encuentro con los padres de familia de las niñas y los niños que transitaron durante las dos primeras semanas del año escolar, con el fin de brindar herramientas que construyan al acompañamiento pertinente y oportuno por parte de las familias.

Estrategias metodológicas

Prepárate en 5, 4, 3, 2, 1...

A partir de este momento te presentaremos un conjunto de estrategias metodológicas para lograr, por medio de un acompañamiento pedagógico y cercano diferentes formas para involucrar a través del juego, las tecnologías de la comunicación digital, el arte, la literatura, la expresión de emociones y reconocimiento de las mismas, una ruta adecuada para abrir el camino hacia las transiciones en el entorno educativo.



Aprovechando los medios de comunicación disponibles en tu territorio (plataformas virtuales, Facebook, WhatsApp, entre otros), crearemos el foro **"Transitemos"**, en el cual se generará un diálogo de saberes y aprendizajes entre las maestras y los maestros de transición y las maestras y los maestros de educación inicial, presentando los retos y la necesidad de acompañar el tránsito armonioso. Este foro está dispuesto y pensado para docentes, familias e instituciones educativas.



¡Exploremos y aprendamos!

Una cajita de recuerdos

Fomentar la imaginación y almacenar con amor los procesos logrados.

Te invitamos para que motives la creación de una caja, en la que se atesorarán los recuerdos, elementos preciados y elementos significativos de la educación inicial. Estamos seguros que al incluir en ella trabajos, fotos y creaciones, lograremos vínculos, conexiones y nuevas oportunidades de aprendizaje.



“En **mi cajita de recuerdos** que hice con mi profe de Marinilla, tengo mi torre de madera y mi pelota amarilla”.

Te invito a mi galería

Te invito a observar un video o galería de imágenes que nos ayudan a fortalecer nuestra conciencia histórica de la vida. Este video será elaborado por la familia con fotos del desarrollo infantil de las

niñas y niños, en el que puedan verse sus avances y conquistas. Cada uno lo presentará a sus compañeros. Será divertido ver cómo han crecido las niñas y los niños que acompañamos.



“En **la galería** pueden ver como era yo cuando era chiquita y todo lo que crecí porque soy muy sanita”.

Un mapa para encontrarnos

Juguemos a encontrar los lugares más importantes de la escuela. Construye un mapa de la institución educativa, para presentar el nuevo colegio, el salón de clases y los espacios divertidos. Será una forma de vincularnos a través del juego.

Cuéntanos una historia

Las palabras contienen historias de magia, amor y aventuras. Les invitamos a que motiven a las familias a narrar una historia de sus hijos a los demás compañeros, que sea amorosa y alegre. Con momentos inolvidables de la primera infancia.

Rondeando

A crear y a jugar a las rondas y que venga la felicidad. Te animamos para que juegues, que modifiques rondas y actividades que ayuden a afianzar el bello camino del tránsito. Te dejamos una propuesta:

Arroz con suerte

Arroz con suerte
quiero transitar,
a una nueva escuela
para ir a jugar.
Poder descubrir,
poder inventar
y ver a mi maestra
sonreír y bailar.
Soy tu nueva profe,
me siento feliz,

te estaba esperando y juntos sonreír.
Contigo sí,
contigo también,
con todos mis alumnos,
me siento feliz.



Cami & Nando van contando

Maestras y maestros de educación inicial en conexión con las familias, niñas y niños hacen la entrega efectiva, con el cuento de Cami & Nando.

Activa tu imaginación, y dale vida a una historia en la que participen nuestros personajes Cami y Nando por medio de un cuento, que tenga como principal trama realizar una entrega amorosa.

Recuerda: nuestros personajes son un par de niños que transitan de la educación inicial a transición. Cami es una niña de Urabá y Nando es un niño proveniente de la subregión de Oriente.

La idea es que hagas tu propio relato y unidos avancemos en una transición que se va armonizando.



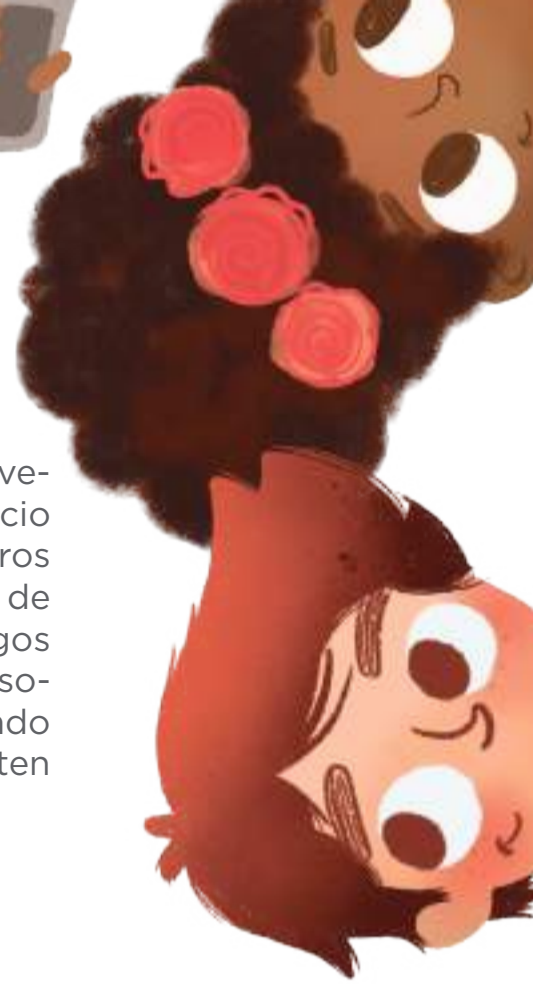
Besos de colores para acariciar el alma.



Cada niña y niño de educación inicial marcará besos de muchos colores en una superficie de papel que luego unirán con los demás para despedirse de sus pares y profesores. Finalmente, con el cuento: "El color de los besos", vamos a regalar besos de colores para augurar felicidad en el grado transición.

https://www.youtube.com/watch?v=d9V_PYWfoH4

**"Un beso de mil colores
ilumine tu caminar, ahuyente
las nubes grises y haga tus
sueños brillar".**



Profe-Tuber

Cambiamos tableros por computadores, y nos volvemos **youtubers** por un día. Dedicaremos un espacio de nuestra jornada para conectarnos con nuestros nuevos estudiantes (plataformas virtuales), y tratar de indagar en sus gustos, hobbies, actividades y juegos que más disfrutan. Puedes caracterizarte de un personaje mágico, iniciar con unos títeres, contar un lindo cuento y motivar a tímidos y atrevidos que te cuenten sobre lo que hacían en la educación inicial. ¡Anímate y ponte en modo youtuber!

Cartas al corazón

Escribir nos mueve, nos llena el alma y nos hace inmortales. Escribir es un ejercicio que libera y evoca felicidad.

Te invitamos para que escribas o dibujes cartas a tus estudiantes y sus familias. Debes entretrejer una cálida despedida (profe de inicial) o una emocionante bienvenida (profe de preescolar).

¿Te atreves?

También puedes proponer a las familias que dibujen para las niñas y los niños y así acompañar este momento de cambios.





Vengan a ver a mi profe

Como familia motivemos y ayudemos a las niñas y los niños para que elaboren una carta de despedida a su anterior profe. Además, otra carta adicional para quien será su nueva profe, puede ser a través de un dibujo, pintura, en plastilina o cualquier otro material que tengan en casa.

¡Que se note la creatividad para dejar volar la imaginación!

Expres-Arte

Invita a las niñas y niños para que a través de un dibujo o creación plástica expresen sus emociones, cómo se sienten de dejar su centro infantil o centro familiar y qué les gustaría vivir cuando vayan a la escuela. Con estas imágenes puedes crear una galería para compartir con todas las familias.





Diverser

Todos iguales, todos distintos. A través de un conversatorio con las niñas y los niños, encuentren en qué son iguales todos, y encuentren en qué son distintos. Si acompañas niñas o niños con discapacidad, genera estrategias incluyentes que les haga sentirse parte del grupo y que promueva acciones afirmativas por parte de sus pares. Allí está la raíz de la pluralidad humana, todos iguales, todos distintos.

EL FAMI RETO

1

Con tu familia crea loncheras saludables a través del arcoíris de la alimentación.

Elige dos o tres frutas de la preferencia de las niñas y los niños y atrevete a formar figuras de animales para que sea llamativo.

2

Regálate una foto, donde aparezca la mayoría de las personas que componen tu familia y realiza un portarretrato creativo con material reutilizable.

3

Cuéntale a tu hijo o hija cómo fue tu primer día en la escuela y cómo eras cuando estudiabas. Pregúntale a tu familia, cómo fue su infancia, evoca una historia donde se recojan las anécdotas y vivencias propias de esa época.





Pacto de las transiciones Unidos por la Primera Infancia

Te invitamos a realizar un pacto por las transiciones efectivas y armónicas en tu municipio en el que se reflejen los compromisos, acuerdos y acciones a realizar desde los diferentes entornos donde las niñas y los niños se desarrollan y comparten durante sus primeros años de vida.

Invitamos a las familias, jefes de núcleo, secretarios de educación, líderes y lideresas, agentes educativos, y en general a los actores que contribuyen en el desarrollo de la Primera Infancia en cada municipio a generar este pacto.

Plasma este compromiso en un póster, cartel o infografía y ubícalo en un lugar visible para todas las personas.

¡DISFRÚTALO Y COMPÁRTELO!



Referencias bibliográficas

- Ministerio de Educación Nacional MEN. 2015. ¡Todos listos! para acompañar las transiciones de las niñas y los niños en el entorno educativo. Disponible en https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/Orientaciones_Todos%20listos_Educaci%C3%B3n%20Inicial.pdf
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF. 2019. Guía orientadora para el tránsito de los niños y niñas desde los programas de atención a la primera infancia del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar -ICBF al sistema educativo formal. Disponible en https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/g13.pp_guia_orientadora_para_el_transito_de_los_ninos_y_ninas_desde_los_programas_de_atencion_a_la_primera_infancia_del_icbf_al_sistema_educativo_formal_v2.pdf
- Secretaría de Educación de Antioquia, 2019. Circular con orientaciones para fortalecer el proceso de tránsito armónico.
- Secretaría de Educación del Distrito SED. 2019. Recorrido para Acompañar las Transiciones Efectivas y Armónicas de los niños y las niñas en el entorno educativo.



Cami & Nando

CARTILLA INTERACTIVA

