**ANEXO 5**

**UNIDOS POR LA PRIMERA INFANCIA**

**POLÍTICA PÚBLICA BUEN COMIENZO ANTIOQUIA**

**ORIENTACIONES PARA CONSOLIDAR EL INFORME PEDAGÓGICO**

**LOGROS Y CONQUISTAS**

El documento anexo 5 de tránsito armónico se propone a manera de pistas para que los docentes de primera infancia consoliden y se animen a compartir con los docentes de transición lo que ha visto, sentido de ese niño, la niña y su familia, sus gustos, intereses, avances y necesidades de acompañamiento. Se sugiere retomar las valoraciones del seguimiento al desarrollo, recuerda que lo descrito puede ofrecer caminos de acompañamiento para su nuevo docente y facilite la adaptación e integración al grupo de transición del año 2024 y realizar la planeación de sus procesos de adaptación y acompañamiento integral, efectivo y amoroso.

Este informe dentro del proceso de tránsito armónico es un documento que debe ser construido en armonía y concertación del equipo interdisciplinario, siendo precisos en la escritura de datos y detalles de lo identificado en los acompañamientos; recuerde diligenciar todos los datos solicitados. Dicho documento deberá ser entregado al profesional que recibe los niños y niñas al nuevo grado, debe estar firmado por el agente educativo y el cuidador. En el marco de la mesa de tránsito armónico se define la forma de entrega física o digital.

Consideraciones para diligenciar el documento:

1. **Fecha de entrega pedagógica:** se indica la fecha de entrega del documento al profesional de preescolar.
2. **Datos del niño o de la niña participante**: se deben escribir de manera completa y con la ortografía correcta de los nombres y apellidos según documento de identidad, permiso de permanencia, pasaporte entre otros, así mismo el número de documento legible y diligenciar todos los campos.
3. **Etnia a la que pertenece:** se debe escribir de acuerdo con su pertenencia; Afrodescendientes, blancos, indígenas, mestizos, palanqueros, Rrom
4. **Discapacidad:** Marcar con una x si presenta o no alguna discapacidad, en caso de presentar indicar cual es la condición y cuáles estrategias se emplearon desde el enfoque diferencial durante la educación inicial.

En los casos que aplica, debe estar soportada con un diagnóstico médico emitido por la entidad competente, es necesario describir si tiene un proceso terapéutico o no y si requiere de un aditamento (silla de ruedas, férula, bastón etc.) u otro tipo de apoyo específico.

1. **Datos de la modalidad de atención integral a la primera infancia.**
2. **Información sobre los factores de riqueza social:** tener presente los aspectos relevantes e importantes desde Generar vida con conciencia, parir y nacer, amamantar, vínculos y conexiones y crianza, tenga en cuenta lo expresado por las familias durante el acompañamiento telefónico.
3. **Expectativas del niño o niña y las familias:** es importante darse la oportunidad de conversar con los niños, niñas y familias sobre el tema y desde sus voces y sensaciones verificar lo que piensan y sienten al respecto del paso a la institución educativa.
4. **Información sobre atención integral en salud:** describir generalidades y especificar su estado de atención integral en salud y/o alguna condición específica de salud.
5. **Sobre el desarrollo del niño o niña:** describir generalidades frente a lo identificado en los acompañamientos en los encuentros grupales y/o familiares.
6. **Caracterización de su entorno familiar:**

Indicar tipo de familia

Nuclear: Ambos padres

Homoparental: padres o madres homosexuales

Compuesta: varias familias nucleares

Padres separados: conviven con un solo progenitor o alterna la convivencia entre ambos.

Extensa: a cargo de distintos familiares o viven con varios miembros de la familia.

Hogar de paso: Se encuentran en internados u hogares sustitutos

Describir el acompañamiento familiar que tiene el niño o la niña frente a la garantía de derechos.

Es decir, en sentido de corresponsabilidad familiar, validar si se llevan por ejemplo a servicios de salud, recreación, alimentación, servicios básicos, si se tuvo reportes de lesiones o violencias, si se reconoce algún tipo de diagnóstico o tratamiento que requiera una atención diferencial, corresponsabilidad con el acceso a la educación formal.

**Escribir aspectos a seguir potenciando en el desarrollo del niño y la niña y/o aspectos significativos que deba tener en cuenta la docente de transición:** de acuerdo a las características y conversación con la familia frente al desarrollo de cada niño o niña escriba que se puede tener en cuenta para continuar estimulando y posibilitando los logros en el desarrollo durante el tiempo que permanecen con ellos.

1. **Datos de quien elaboró el informe:** escriba nombre completo y teléfono de los agentes educativos que entregan a los niños y niñas de educación inicial.
2. **Datos de quien recibe el informe:** escriba la institución educativa donde estará el niño o la niña, nombre del docente que recibe y el número de teléfono

Es importante tener soporte de entrega de los documentos a las profesionales de transición, puede ser correo electrónico donde se indique cantidad de niños y niñas a entregar y documentos que se entregan. O si se desea realizar acta de entrega. El correo o acta se debe adjuntar en las evidencias de la carpeta articulación administrativa.

|  |
| --- |
| **INFORME PEDAGÓGICO-LOGROS Y CONQUISTAS** **BUEN COMIENZO ANTIOQUIA****TRÁNSITO ARMÓNICO 2022** |
| 1. **Fecha de entrega pedagógica:** dd/mm/año
 |
| 1. **Datos del niño o de la niña.**
 |
| Nombres y apellidos del participante |   |
| Fecha de nacimiento dd/mm/año |  |
| Tipo y número de documento de identidad |   |
| Etnia a la que pertenece |   |
| Nombres y apellidos de la madre |   |
| Nombres y apellidos del padre |   |
| Lugar de residencia | Municipio: | Dirección: |
| Números de contacto | Fijo: | Celular: |
| Discapacidad | Si |  | No |  |
| Tipo de discapacidad |  |
| 1. **Datos de la modalidad de atención integral a la primera infancia.**
 |
| Tipo de modalidad |   |
| Tiempo de permanencia en la modalidad en meses  |  |
| Nombre de la unidad de servicio |   |
| Código de la unidad de servicio |  |
| Nombre de la Entidad |  |
| Nombre del agente educativo responsable de la atención del niño o niña. |   |
| 1. **Información sobre los factores de riqueza social**
 |
| **4.1 Generar vida con conciencia.** |
|  ¿Qué significó para los padres el momento de la concepción y la gestación del niño o la niña?  |   |
| **4.2 Parir y nacer.** |  |  |  |  |  |  |
| ¿Cómo fue la experiencia de la familia con la gestación y el nacimiento? (salud física y emocional de la madre y el niño o niña al nacer).  |  |
| **4.3 Amamantar** |
| **¿Cuántos meses fue amamantado (a) exclusivamente?**  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **Más de 6** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.4 Vínculos y conexiones**  |
| ¿Cómo son las relaciones y la dinámica al interior del grupo familiar? (cuidado, manifestaciones de afecto, comunicación). |   |
| **4.5 Crianza.**  |  |  |  |  |  |  |
| Describa las prácticas de crianza que practica la familia del niño o la niña con respecto a:   |
| **Autoridad y disciplina:** |
| **Hábitos y rutinas:** |
| **Participación de los miembros de la familia en la toma de decisiones:** |
| **Actividades que comparte el niño o niña con su familia:** |
| **5.  Expectativas del niño o niña y las familias:**  |
| Expectativas del niño o niña relacionadas con el tránsito a la institución educativa. |  |
| Expectativas de la familia relacionadas con el grado de transición  |   |
| **6.  Información general sobre atención integral en salud:** |
| Peso: |  |
| Talla: |  |
| Vacunación completa según edad: |  |
| Describir generalidades, si tiene desnutrición u obesidad, estado de salud general durante el año, si tiene algún diagnóstico especial a tener en cuenta.  |  |
| Describir generalidades y especificar si tiene diagnóstico de discapacidad (¿cuál?) si requiere de un aditamento (silla de ruedas, férula, audífono, gafas, bastón, entre otros) u otro tipo de apoyo específico, si requiere o está recibiendo atención especializada. |  |
| Describa si tiene alguna condición especial de salud, o si ha pasado por proceso de activación de rutas de protección y/o restitución de derechos. |  |
| **7. Sobre el desarrollo del niño o niña:**  |

|  |
| --- |
|  **LOGROS Y CONQUISTAS A PARTIR DEL PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO** |
| **SISTEMA DE RELACIONES** | **PROCESO** | **DIMENSIÓN** | **ÍTEMSMarcar X en SI o NO de acuerdo a la observación y acompañamiento de la EVCDI-R** | **ALARMAS****O ALERTAS****Se diligencia con X cuando aplica.****De lo contrario N/A)** |
| **RELACIÓN CON LOS DEMÁS** | **Comunicación** |  |  | **SI** | **NO** | **Alerta** | **Alarma** |
|  | Realiza un dibujo y hace una descripción de lo que dibujó. |  |  |  |  |
| Verbal | Sus dibujos representan cada vez con más detalle lo que él quiere o muestran un conocimiento más preciso de la realidad. |  |  |  |  |
| No verbal | En los juegos de representación el personaje y la situación se reconocen por secuencias de acciones y gestos. |  |  |  |  |
| **Interacción** | Independencia | Propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan. |  |  |  |  |
| Puede permanecer haciendo actividades que él disfruta por al menos 15 minutos. |  |  |  |  |
| Cooperación | Planea con otros niños la organización de juegos de roles complejos (personajes). |  |  |  |  |
| Acepta sugerencias de los demás en el juego y aplaza sus deseos. |  |  |  |  |
| **Construcción de normas** | Autonomía | Explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida.  |  |  |  |  |
| **RELACIÓN CONSIGO MISMO** | **Identidad** | Personal y de género | Reconoce las diferencias físicas entre un hombre y una mujer.  |  |  |  |  |
| Reconoce sus fortalezas y debilidades: es capaz de decir para qué es bueno y qué le cuesta trabajo. |  |  |  |  |
| Social |  Manifiesta emoción ante acontecimientos familiares, sociales, culturales, deportivos o políticos de su grupo social. |  |  |  |  |
| Reconoce que los demás pueden sentir emociones y tener pensamientos. |  |  |  |  |
| **Autoestima** | En la vida cotidiana, no se muestra excesivamente preocupado o temeroso. |  |  |  |  |
| No se lastima a propósito.  |  |  |  |  |
| **Manejo Corporal** | Utiliza elementos como: pelotas, bastones, triciclo, etc., controlando fuerza y dirección.  |  |  |  |  |
| **RELACIÓN CON EL MUNDO** | **Conocimiento de los objetos** | Aunque sean diferentes, puede relacionar los objetos por sus usos comunes.  |  |  |  |  |
| Reconoce espacios y relaciones espaciales en una hoja de papel. |  |  |  |  |
| **Relaciones de causalidad** | Explica de manera detallada por qué hizo algo. |  |  |  |  |
| **Representación de la realidad social** | Identifica objetos asociados con las celebraciones locales o nacionales.  |  |  |  |  |
| Reconoce personajes de la historia, la vida local y nacional. |  |  |  |  |
| **Perfil EVCDI** |  **En Riesgo** |  |  **Esperado** |  |  **Avanzado** |  |
| Observaciones generales resultado del perfil: Avanzado, Esperado o Riesgo.  |
| **Escribir aspectos a seguir potenciando en el desarrollo del niño y la niña y/o aspectos significativos que deba tener en cuenta la docente de transición o la familia** |
|  |

|  |
| --- |
| **8.  Caracterización de su entorno familiar.** |
| Con quién vive el niño o la niña |  |
| Nombre del cuidador principal  |   | Edad |   |
| Parentesco: |
|  | Dirección: | Teléfono: |
| Describir el acompañamiento familiar que tiene el niño o la niña frente a la garantía de derechos. |  |
| **9. Escribir aspectos a seguir potenciando en el desarrollo del niño y la niña y/o aspectos significativos que deba tener en cuenta la docente de transición .** |
|  |
| **10. Datos de quien elaboró el informe** |
| Agentes () educativo(s) |  |
| Teléfonos |  |
| **11. Datos de quien recibe el informe** |
| Institución Educativa |  |
| Nombre profesional de preescolar   |  |
| teléfono |  |
|  Firmas:Agente educativo: -----------------------------------------------------------------------------­­­­­­­­­­­ |  |

**Cuidador: ----------------------------------------------------------------------------------------**

**Docente de transición: -----------------------------------------------------------------------**