| **INFORME PEDAGÓGICO-LOGROS Y CONQUISTAS** **BUEN COMIENZO ANTIOQUIA****TRÁNSITO ARMÓNICO 2019** |
| --- |
| 1. **Datos del niño o de la niña.**
 |
| Nombres y apellidos  |   |
| Fecha de nacimiento dd/mm/año |  |
| Documento de identidad |   |
| Etnia a la que pertenece |   |
| Nombre de la madre |   |
| Nombre del padre |   |
| Lugar de residencia |   |
| **2. Contextualización o caracterización de su entorno familiar.** |
| Con quién vive el niño o la niña |   |
| Cuidador principal  |   | Edad |   |
| Parentesco: |
| Dirección |   |
| Teléfono |   |
| 1. **Datos de la modalidad de atención integral a la primera infancia.**
 |
| Tipo de modalidad |   |
| Tiempo de permanencia |  |
| Nombre de la unidad de servicio |   |
| Nombre del agente educativo responsable de la atención del niño o niña. |   |
| 1. **Información sobre los factores de riqueza social**
 |
| **4.1 Generar vida con conciencia.** |
|  ¿Qué significó para los padres el momento de la concepción y la gestación del niño y la niña?  |   |
| **4.2 Parir y nacer.** |  |  |  |  |  |  |
| ¿Cómo fue la experiencia de la familia con la gestación y el nacimiento? (salud física y emocional de la madre y el niño o niña al nacer).  |  |
| **4.3 Amamantar** |
| **¿Cuánto tiempo fue amamantado exclusivamente?**  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  |  |  |  |  |  |
| **4.4 Vínculos y conexiones**  |
| ¿Cómo son las relaciones y la dinámica al interior del grupo familiar? (cuidado, manifestaciones de afecto, comunicación). |   |
| **4.5 Crianza.**  |  |  |  |  |  |  |
| Describa las prácticas de crianza que practica la familia del niño y la niña con respecto a:   |
| **Autoridad y disciplina:** |
| **Hábitos y rutinas:** |
| **Participación de los miembros de la familia en la toma de decisiones:** |
| **Actividades que comparte el niño o niña con su familia:** |
| **5.  Expectativas del niño o niña y las familias:**  |
| Expectativas del niño o niña relacionadas con el tránsito a la institución educativa. |  |
| Expectativas de la familia relacionadas con el grado de transición. |   |
| **6.  Información sobre salud y nutrición al finalizar el año:**  |
| Peso |   |
| Talla |  |
| Describir generalidades y especificar si tiene desnutrición u obesidad, estado de salud general durante el año, si tiene algún diagnóstico especial a tener en cuenta. |  |
| Describir generalidades y especificar si tiene diagnóstico de discapacidad (¿cuál?) si requiere de un aditamento (silla de ruedas, férula, audífono, gafas, bastón, entre otros) u otro tipo de apoyo específico, si requiere o está recibiendo atención especializada. |   |
|  |
| **7. Sobre el desarrollo del niño o niña:**  |
|  **LOGROS Y CONQUISTAS A PARTIR DEL PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO** |
| **SISTEMA DE RELACIONES** | **PROCESO** | **DIMENSIÓN** | **ÍTEMSMarcar X en SI o NO de acuerdo a la observación y acompañamiento de la EVCDI-R** | **ALARMAS****O ALERTAS****Se diligencia con X cuando aplica.****De lo contrario N/A)** |
| **RELACIÓN CON LOS DEMÁS** | **Comunicación** |  |  | **SI** | **NO** | **Alerta** | **Alarma** |
|  | Realiza un dibujo y hace una descripción de lo que dibujó. |  |  |  |  |
| Verbal | Sus dibujos representan cada vez con más detalle lo que él quiere o muestran un conocimiento más preciso de la realidad. |  |  |  |  |
| No verbal | En los juegos de representación el personaje y la situación se reconocen por secuencias de acciones y gestos. |  |  |  |  |
| **Interacción** | Independencia | Propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan. |  |  |  |  |
| Puede permanecer haciendo actividades que él disfruta por al menos 15 minutos. |  |  |  |  |
| Cooperación | Planea con otros niños la organización de juegos de roles complejos (personajes). |  |  |  |  |
| Acepta sugerencias de los demás en el juego y aplaza sus deseos. |  |  |  |  |
| **Construcción de normas** | Autonomía | Explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida.  |  |  |  |  |
| **RELACIÓN CONSIGO MISMO** | **Identidad** | Personal y de género | Reconoce las diferencias físicas entre un hombre y una mujer.  |  |  |  |  |
| Reconoce sus fortalezas y debilidades: es capaz de decir para qué es bueno y qué le cuesta trabajo. |  |  |  |  |
| Social |  Manifiesta emoción ante acontecimientos familiares, sociales, culturales, deportivos o políticos de su grupo social. |  |  |  |  |
| Reconoce que los demás pueden sentir emociones y tener pensamientos. |  |  |  |  |
| **Autoestima** | En la vida cotidiana, no se muestra excesivamente preocupado o temeroso. |  |  |  |  |
| No se lastima a propósito.  |  |  |  |  |
| **Manejo Corporal** | Utiliza elementos como: pelotas, bastones, triciclo, etc., controlando fuerza y dirección.  |  |  |  |  |
| **RELACIÓN CON EL MUNDO** | **Conocimiento de los objetos** | Aunque sean diferentes, puede relacionar los objetos por sus usos comunes.  |  |  |  |  |
| Reconoce espacios y relaciones espaciales en una hoja de papel. |  |  |  |  |
| **Relaciones de causalidad** | Explica de manera detallada por qué hizo algo. |  |  |  |  |
| **Representación de la realidad social** | Identifica objetos asociados con las celebraciones locales o nacionales.  |  |  |  |  |
| Reconoce personajes de la historia, la vida local y nacional. |  |  |  |  |
| **Perfil EVCDI** |  **En Riesgo** |  |  **Esperado** |  |  **Avanzado** |  |
| Observaciones generales resultado del perfil: Avanzado, Esperado o Riesgo.  |
| Es importante detallar si el niño o niña posee alertas o alarmas en el desarrollo.**Alerta:** perfil RIESGO, los resultados no corresponden a la etapa según la edad, se encuentra en una etapa inmediatamente anterior (3 años-1 día a 4 años); realizar una propuesta de plan de acompañamiento para alcanzar indicadores, esto en conjunto con el equipo interdisciplinario.**Alarma:** perfil RIESGO, los resultados no corresponden a la etapa según la edad se encuentra en dos o más etapas anteriores (2 años y 1 día a tres años / 1 año y 1 día a 2 años o menos).En esta celda con el apoyo del equipo interdisciplinario se debe realizar un plan de acompañamiento y una propuesta de seguimiento al desarrollo para que la docente de preescolar y la institución educativa continúen el proceso |
| **8. Escribir aspectos a seguir potenciando en el desarrollo del niño y la niña y/o aspectos significativos que deba tener en cuenta la docente de preescolar o la familia.** |
|  |
| **9. Datos de quien elaboró el informe**  |
| Agentes() educativo(s) |  |
| Teléfonos |  |
| **10. Datos de quien recibe el informe**  |
| Institución Educativa |  |
| Observación de la docente de preescolar frente al informe. |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Agente educativo de Primera InfanciaFecha de entrega a la docente de preescolar: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Docente de preescolar y teléfono |