| **INFORME PEDAGÓGICO-LOGROS Y CONQUISTAS**  **BUEN COMIENZO ANTIOQUIA**  **TRÁNSITO ARMÓNICO 2019** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Datos del niño o de la niña.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nombres y apellidos | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fecha de nacimiento dd/mm/año | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Documento de identidad | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Etnia a la que pertenece | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nombre de la madre | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nombre del padre | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lugar de residencia | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2. Contextualización o caracterización de su entorno familiar.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Con quién vive el niño o la niña | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cuidador principal | | | |  | | | | | | | | | | | Edad | | |  | | | | | |
| Parentesco: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dirección | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Teléfono | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Datos de la modalidad de atención integral a la primera infancia.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tipo de modalidad | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tiempo de permanencia | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nombre de la unidad de servicio | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nombre del agente educativo responsable de la atención del niño o niña. | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Información sobre los factores de riqueza social** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4.1 Generar vida con conciencia.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ¿Qué significó para los padres el momento de la concepción y la gestación del niño y la niña? | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4.2 Parir y nacer.** | | | |  | | | | | |  | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| ¿Cómo fue la experiencia de la familia con la gestación y el nacimiento? (salud física y emocional de la madre y el niño o niña al nacer). | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4.3 Amamantar** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **¿Cuánto tiempo fue amamantado exclusivamente?** | | | | | **1** | | | | **2** | | | **3** | **4** | | **5** | | | | **6** | | | | |
|  | | | |  | | |  |  | |  | | | |  | | | | |
| **4.4 Vínculos y conexiones** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ¿Cómo son las relaciones y la dinámica al interior del grupo familiar? (cuidado, manifestaciones de afecto, comunicación). | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4.5 Crianza.** | | | |  | | | | | |  | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| Describa las prácticas de crianza que practica la familia del niño y la niña con respecto a: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Autoridad y disciplina:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Hábitos y rutinas:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Participación de los miembros de la familia en la toma de decisiones:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Actividades que comparte el niño o niña con su familia:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5.  Expectativas del niño o niña y las familias:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Expectativas del niño o niña relacionadas con el tránsito a la institución educativa. | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Expectativas de la familia relacionadas con el grado de transición. | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.  Información sobre salud y nutrición al finalizar el año:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Peso | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Talla | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Describir generalidades y especificar si tiene desnutrición u obesidad, estado de salud general durante el año, si tiene algún diagnóstico especial a tener en cuenta. | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Describir generalidades y especificar si tiene diagnóstico de discapacidad (¿cuál?) si requiere de un aditamento (silla de ruedas, férula, audífono, gafas, bastón, entre otros) u otro tipo de apoyo específico, si requiere o está recibiendo atención especializada. | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **7. Sobre el desarrollo del niño o niña:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **LOGROS Y CONQUISTAS A PARTIR DEL PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **SISTEMA DE RELACIONES** | **PROCESO** | | **DIMENSIÓN** | | | | **ÍTEMS Marcar X en SI o NO de acuerdo a la observación y acompañamiento de la EVCDI-R** | | | | | | | | | | | **ALARMAS**  **O ALERTAS**  **Se diligencia con X cuando aplica.**  **De lo contrario N/A)** | | | | | |
| **RELACIÓN CON LOS DEMÁS** | **Comunicación** | |  | | | |  | | | | | | | **SI** | | **NO** | | **Alerta** | | **Alarma** | | | |
|  | | | | Realiza un dibujo y hace una descripción de lo que dibujó. | | | | | | |  | |  | |  | |  | | | |
| Verbal | | | | Sus dibujos representan cada vez con más detalle lo que él quiere o muestran un conocimiento más preciso de la realidad. | | | | | | |  | |  | |  | |  | | | |
| No verbal | | | | En los juegos de representación el personaje y la situación se reconocen por secuencias de acciones y gestos. | | | | | | |  | |  | |  | |  | | | |
| **Interacción** | | Independencia | | | | Propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan. | | | | | | |  | |  | |  | |  | | | |
| Puede permanecer haciendo actividades que él disfruta por al menos 15 minutos. | | | | | | |  | |  | |  | |  | | | |
| Cooperación | | | | Planea con otros niños la organización de juegos de roles complejos (personajes). | | | | | | |  | |  | |  | |  | | | |
| Acepta sugerencias de los demás en el juego y aplaza sus deseos. | | | | | | |  | |  | |  | |  | | | |
| **Construcción de normas** | | Autonomía | | | | Explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida. | | | | | | |  | |  | |  | |  | | | |
| **RELACIÓN CONSIGO MISMO** | **Identidad** | | Personal y de género | | | | Reconoce las diferencias físicas entre un hombre y una mujer. | | | | | | |  | |  | |  | |  | | | |
| Reconoce sus fortalezas y debilidades: es capaz de decir para qué es bueno y qué le cuesta trabajo. | | | | | | |  | |  | |  | |  | | | |
| Social | | | | Manifiesta emoción ante acontecimientos familiares, sociales, culturales, deportivos o políticos de su grupo social. | | | | | | |  | |  | |  | |  | | | |
| Reconoce que los demás pueden sentir emociones y tener pensamientos. | | | | | | |  | |  | |  | |  | | | |
| **Autoestima** | | | | | | | En la vida cotidiana, no se muestra excesivamente preocupado o temeroso. | | | | | | |  |  | |  | | |  | | |
| No se lastima a propósito. | | | | | | |  |  | |  | | |  | | |
| **Manejo Corporal** | | | | | | | Utiliza elementos como: pelotas, bastones, triciclo, etc., controlando fuerza y dirección. | | | | | | |  |  | |  | | |  | | |
| **RELACIÓN CON EL MUNDO** | **Conocimiento de los objetos** | | | | | | | Aunque sean diferentes, puede relacionar los objetos por sus usos comunes. | | | | | | |  |  | |  | | |  | | |
| Reconoce espacios y relaciones espaciales en una hoja de papel. | | | | | | |  |  | |  | | |  | | |
| **Relaciones de causalidad** | | | | | | | Explica de manera detallada por qué hizo algo. | | | | | | |  |  | |  | | |  | | |
| **Representación de la realidad social** | | | | | | | Identifica objetos asociados con las celebraciones locales o nacionales. | | | | | | |  |  | |  | | |  | | |
| Reconoce personajes de la historia, la vida local y nacional. | | | | | | |  |  | |  | | |  | | |
| **Perfil EVCDI** | | **En Riesgo** | | | | | |  | | | **Esperado** | | |  | | | **Avanzado** | | | | | |  |
| Observaciones generales resultado del perfil: Avanzado, Esperado o Riesgo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Es importante detallar si el niño o niña posee alertas o alarmas en el desarrollo.  **Alerta:** perfil RIESGO, los resultados no corresponden a la etapa según la edad, se encuentra en una etapa inmediatamente anterior (3 años-1 día a 4 años); realizar una propuesta de plan de acompañamiento para alcanzar indicadores, esto en conjunto con el equipo interdisciplinario.  **Alarma:** perfil RIESGO, los resultados no corresponden a la etapa según la edad se encuentra en dos o más etapas anteriores (2 años y 1 día a tres años / 1 año y 1 día a 2 años o menos).  En esta celda con el apoyo del equipo interdisciplinario se debe realizar un plan de acompañamiento y una propuesta de seguimiento al desarrollo para que la docente de preescolar y la institución educativa continúen el proceso | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **8. Escribir aspectos a seguir potenciando en el desarrollo del niño y la niña y/o aspectos significativos que deba tener en cuenta la docente de preescolar o la familia.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **9. Datos de quien elaboró el informe** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Agentes() educativo(s) | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Teléfonos | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **10. Datos de quien recibe el informe** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Institución Educativa | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Observación de la docente de preescolar frente al informe. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Agente educativo de Primera Infancia  Fecha de entrega a la docente de preescolar: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Docente de preescolar y teléfono | | | | | | | | | | | | | | | | | |