



GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA



2020030107581

Medellín, 20/04/2020

Anexo 2 de la Circular 2020090000195 del 13 de abril del 2020

Banco de recursos digitales para la enseñanza y el aprendizaje de las áreas obligatorias y fundamentales

El equipo de la Subsecretaría de Calidad, comparte con la comunidad de maestros del Departamento de Antioquia, un rastreo a manera de ejemplo de unidades y secuencias didácticas, así como actividades para la enseñanza y el aprendizaje durante el período de trabajo en casa de los estudiantes.

Es necesario revisar los derechos de autor de cada material. Esta publicación no es una autorización para su reproducción, sino un bosquejo de recursos y repositorios.

La Gobernación de Antioquia, no se hace responsable por el uso y destinación que los lectores efectúen de estos materiales. Hicimos un esfuerzo por incluir en su mayoría recursos que pueden tener destinación libre para uso pedagógico y de fuentes gubernamentales colombianas u otros organismos con licencias abiertas para la utilización de las propuestas aquí incluidas.

Cordialmente,

JUAN DIEGO CARDONA RESTREPO
Subsecretario de Calidad
Secretaría de Educación de Antioquia

Contenido

1. CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	2
2. CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA, HISTORIA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA.....	10
3. EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL	22
4. EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	27
5. HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA.....	32
6. HUMANIDADES, IDIOMAS EXTRANJEROS – INGLÉS	38





7. **TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA**..... 43

8. **MATEMÁTICAS** 47

9. **CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS**..... 54

10. **FILOSOFÍA** 57

1. CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL.
Responsable: Edwin Henao Valencia.

Grado	Tema o contenido	Sitio web	Descripción
1°	Catedra de Educación para la Cultura Ambiental	http://cornare.gov.co/EducacionAmbienta/catedra/modulo-residuos/cartilla-transicion-modulo-residuos.pdf	Son unidades didácticas desarrolladas por Cornare, la cual sirve para la transversalización de la educación ambiental.
1°	Que ocurre durante el día y la noche:	https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_1/S/MG/MG_S_G01_U01_L01.pdf	Unidad didáctica que explica la relación de los movimientos de rotación y traslación de la Tierra y las actividades que realizan los seres vivos con las fases del día y la noche
1°	Cuáles son las partes de mi cuerpo:	https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_1/S/MG/MG_S_G01_U02_L01.pdf	Unidad didáctica que permite al estudiante diferenciar el cuerpo humano en cabeza, tronco y extremidades.
1°	Como transformamos el planeta:	https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_1/S/MG/MG_S_G01_U05_L01.pdf	Desarrolla en el estudiante capacidades para reconocer los cuidados asociados a la manipulación de las herramientas manuales
2°	Donde estamos ubicados en el tiempo y el espacio	https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_2/S/MG/MG_S_G02_U01_L01.pdf	Unidad didáctica que ayuda al estudiante a identificar los elementos básicos del paisaje
2°	Que sucede cuando	https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_2/S/MG/MG_S_G02_U02_L01.pdf	Unidad didáctica que ayuda al estudiante a utilizar las fuerzas de atracción y de repulsión





* 2 0 2 0 0 3 0 1 0 7 5 8 1 *

	acercamos un imán a otro	_G02_U04_L04.pdf	repulsión entre imanes para generar algún tipo de movimiento
2°	¿Cómo viaja el sonido?	https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_2/S/MG/MG_S_G02_U05_L05.pdf	Unidad didáctica que ayuda al estudiante a comprobar la transmisión del sonido a través de un objeto sólido
2°	Secuencias didácticas de las ciencias Naturales – MEN -2013	https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_ciencias_primaria.pdf	Secuencias didácticas de ciencias naturales que fueron elaboradas a partir de la metodología de enseñanza por indagación, un abordaje que se inscribe dentro de la línea constructivista del aprendizaje activo y bajo la guía del docente posiciona a los estudiantes como activos generadores de conocimiento escolar (Bybee et al, 2005, citado por Furman 2012)
3°	Por qué se presentan las estaciones climáticas.	https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_3/S/MG/MG_S_G03_U01_L04.pdf	Unidad didáctica que ayuda a explicar la relación entre los movimientos de rotación y traslación de la Tierra con la presencia de las estaciones.
3°	¿Cómo se relacionan los componentes del mundo?	https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_3/S/MG/MG_S_G03_U02_L04.pdf	Permite al estudiante identificar, aplicar y comprobar algunas propiedades de la luz.
3°	¿Dónde estamos ubicados en el tiempo y en el espacio?	https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_3/S/MG/MG_S_G03_U05_L03.pdf	Permite al estudiante diferenciar las zonas climáticas de la Tierra de acuerdo con la latitud.
4°	¿Cuáles son los cuerpos celestes que se encuentran en las galaxias?	https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_4/S/MG/MG_S_G04_U01_L01.pdf	Permite al estudiante ilustrar la estructura y los principales cuerpos celestes que se encuentran en las galaxias.





4°	¿Has escuchado el eco de los rayos?	https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_4/S/MG/MG_S_G04_U03_L04.pdf	Permite al estudiante analizar algunas de las propiedades del sonido en el desarrollo de actividades de la vida cotidiana
4°	¿Qué fuentes usamos para extraer energía?	https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_4/S/MG/MG_S_G04_U05_L06.pdf	Permite al estudiante relacionar las formas de obtención de energía con su efecto sobre la vida en el planeta
5°	¿Cuáles son las principales características del planeta Tierra que hacen posible la vida?	https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_5/S/MG/MG_S_G05_U01_L02.pdf	Permite al estudiante describir las características de la Tierra que permiten la vida.
5°	¿Qué tan rápido fluyen y se evaporan los líquidos?	https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_5/S/MG/MG_S_G05_U02_L04.pdf	Permite al estudiante comprobar las propiedades de volatilidad y viscosidad en los líquidos.
5	Reconocimiento de las cosas y objetos del medio	https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_ciencias_primaria.pdf	Entre la página 13 y 38 se incluyen diferentes secuencias didácticas para enseñar a los estudiantes las propiedades físicas de los objetos y los órganos de los sentidos.





5	¿Qué impacto tiene la utilización de maquinaria en la industria de la producción de alimentos?	https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_5/S/MG/MG_S_G05_U05_L04.pdf	Permite al estudiante explicar el impacto de la maquinaria agrícola sobre el suelo
6°	Material de apoyo a la tutoría Tema: Ecología	file:///C:/Users/pc-dell/Downloads/01680001.pdf	Este recurso es un PDF perteneciente a la colección “Educa Panamá: ciencias naturales” publicado en el catálogo, presenta el planteamiento teórico que permiten comprender conceptos relacionados con el tema de la ecología. El recurso ofrece la posibilidad para que los estudiantes analicen el contenido, haciendo uso de conceptos como niveles de organización. 6 y 7.
6°	¿Cómo se originó el universo y la vida?	https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_6/S/MG/MG_S_G06_U01_L01.pdf	Permite al estudiante reconocer las teorías sobre el origen del universo y de la vida.
6°	¿Cómo lleva a cabo la célula sus funciones?	https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_6/S/MG/MG_S_G06_U02_L02.pdf	Permite al estudiante explicar las funciones de los componentes de las células.
6	¿Qué avance biomédico permitió el aumento de la esperanza de vida de las personas y el aumento de la población humana?	https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_6/S/MG/MG_S_G06_U05_L05.pdf	Permite al estudiante analizar el efecto de las vacunas sobre la dinámica poblacional humana
7	Aislamiento de	file:///C:/Users/pc-	Guía de práctica: Una sola molécula de





	ADN con una licuadora	dell/Downloads/03060006%20(1).pdf	ADN es muy pero muy Pequeña para verla a simple vista. Pero si tienes muchas moléculas de ADN juntas, ellas se pegan unas a otras y se forman filamentos blancos, ya los verás en este experimento!!.
7	Cómo funcionan los virus.	http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/plan_c_hoco/cien7_b3_s6_est.pdf	Unidad didáctica que permite identificar las principales características de los virus
7	¿Qué características se utilizan para clasificar a los organismos?	https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_6/S/MG/MG_S_G06_U03_L03.pdf	Permite al estudiante entender el uso de diversos caracteres como criterios de clasificación de los seres vivos
7	¿Qué debe hacer el hombre para encontrar y obtener minerales e hidrocarburos?	https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_7/S/MG/MG_S_G07_U05_L02.pdf	Permite al estudiante criticar los mecanismos tecnológicos y políticos del ser humano en el marco de la explotación de recursos mineros
8°	Investigar y crear: Retos para docentes en la Escuela V1	http://modeloalianza.org.co/wp-content/uploads/2019/09/Investigaycrea_V1.pdf	Propuesta Pedagógica de Ciencias Naturales, donde aparecen retos que los maestros pueden desarrollar con sus estudiantes en el área investigativa, mediante experiencias prácticas.
8	¿Para qué puedo utilizar el fenómeno de incompresibilidad de los líquidos?	https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_8/S/MG/MG_S_G08_U03_L03.pdf	Permite al estudiante analizar los principios de Pascal y Arquímedes en términos de las propiedades de los líquidos
8	¿Por qué los		Permite al estudiante explicar la





	átomos en la naturaleza se enlazan de distintas maneras?	https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_8/S/MG/MG_S_G08_U02_L01.pdf	formación de enlaces químicos a partir del comportamiento de los electrones en la capa de valencia.
8	¿Cómo se relacionan los conceptos de tierra, trabajo y capital dentro de un sistema económico?	https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_8/S/MG/MG_S_G08_U05_L01.pdf	Permite al estudiante revisar los elementos que componen los factores productivos en el sistema económico del entorno local.
9°	Investigar y crear: Retos para docentes en la Escuela V2	http://modeloalianza.org.co/wp-content/uploads/2019/09/Investigaycrea_V2.pdf	Propuesta Pedagógica de Ciencias Naturales, donde aparecen retos que los maestros pueden desarrollar con sus estudiantes en área investigativa, mediante experiencias prácticas.
9	¿Qué beneficios o servicios nos brinda la biosfera?	https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_9/S/MG/MG_S_G09_U01_L01.pdf	Permite al estudiante determinar la capacidad del ser humano para hacer uso de los servicios ecosistémicos que provee la biosfera.
9	¿Cuáles son los sistemas que utiliza la Biología para ordenar los seres vivos del planeta?	https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_9/S/MG/MG_S_G09_U02_L01.pdf	Permite al estudiante explicar los criterios empleados para clasificar individuos dentro de una misma especie
9	¿La naturaleza sigue las reglas de la economía?	https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_9/S/MG/MG_S_G09_U05_L01.pdf	Permite al estudiante establecer las relaciones entre los conceptos de economía y su manifestación en la naturaleza.





10	Fichero de Actividades de sensibilización ambiental y propuesta didácticas para el desarrollo del currículo.	http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/delegate/content/12ec2b86-7321-43b9-aef7-4e8f1c64f5e4	El material que aquí se presenta pretende servir de apoyo a la incorporación del cambio climático en los centros educativos a través de una serie de actividades de sensibilización ambiental, de forma que se favorezca la toma de conciencia por parte de la comunidad escolar. Dichas actividades se insertan en la línea de trabajo "Actividades de sensibilización ambiental y propuestas didácticas para el desarrollo del currículo" del programa KiotoEduca de educación ambiental frente al cambio climático – Se hacen propuestas para todos los niveles.
10	100 ideas para la práctica de la educación Ambiental	http://www.terras.edu.ar/biblioteca/32/32100-ideas-para-la-practica-de-la-educacion-ambiental.pdf	Guía para la práctica de la educación ambiental con recursos de uso exclusivamente didáctico.
10	¿Qué información nos brindan los valores de electronegatividad de los átomos?	https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_10/S/MG/MG_S_G10_U03_L01.pdf	Permite al estudiante clasificar los enlaces químicos de acuerdo con la diferencia de electronegatividad entre átomos
10	Actividades para fortalecer la educación ambiental en los jóvenes de la comunidad Cepero Bonilla	file:///C:/Users/pc-dell/AppData/Local/Temp/Temp1_1026%20(1).zip/1026.pdf	Propuesta pedagógica diseñada a partir de la falta de recursos y su impacto en la localidad.
11°	Política Pública de Educación Ambiental de Antioquia	http://www.corantioquia.gov.co/SiteAssets/PDF/CULTURA%20AMBIENTAL/PPEAA/POLITICA%20ED.%20AMBIENTAL%20DEPTAL.pdf	Es una herramienta pedagógica construida por el Comité Interinstitucional de Educación Ambiental de Antioquia que sirve como insumo para la construcción de los Proyectos Ambientales Escolares -PRAE de las Instituciones Educativas de Antioquia.
11°	Plan Nacional de Adaptación al	https://www.minambiente.gov.co/imagenes/cambioclimatico/pdf/Plan_nacion	Es una herramienta pedagógica construida por el Departamento Nacional





	Cambio Climático Marco conceptual y lineamientos	al de adaptacion/1. Plan Nacional de Adaptaci%C3%B3n al Cambio Clim%C3%A1tico.pdf	de Planeación, que sirve como marco de referencia para la construcción de los Proyectos Ambientales Escolares - PRAE de las Instituciones Educativas de Antioquia.
11	¿Por qué el sol libera tanta energía?	https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_11/S/MG/MG_S_G11_U04_L06.pdf	Explica los modelos atómicos desarrollados a través de la historia desde las evidencias experimentales
11	Política Nacional de Cambio Climático	https://www.minambiente.gov.co/imagenes/cambioclimatico/pdf/Politica_Nacional_de_Cambio_Climatico_-_PNCC_/PNCC_PoliticasyPublicas_LIBRO_Final_Web_01.pdf	Es una herramienta pedagógica construida por el Ministerio de Ministro de Ambiente y Desarrollo Sostenible, que sirve como marco de referencia para la construcción de los Proyectos Ambientales Escolares -PRAE de las Instituciones Educativas de Antioquia.

Bibliotecas Virtuales.

<https://reddebibliotecas.org.co/sala-de-lectura>

La Red de Bibliotecas es un portal web que agrupa servicios digitales para 124 bibliotecas de Medellín, área metropolitana y Antioquia; y se ocupa de apoyar, difundir y visibilizar la labor que realiza cada una de ellas en beneficio de su entorno social. Además, cuenta con un conjunto de servicios y contenidos digitales que propenden por la apropiación social del conocimiento, la alfabetización e inclusión digital, y la promoción de la memoria histórica local.

<https://verdevivocelsia.com/SitePages/HomeModulos.aspx>

Es una plataforma desarrollada por Celsia y grupo Argos, como herramienta para que maestros y estudiantes puedan desarrollar sus Proyectos Ambientales Escolares - PRAE, de manera contextualizada de acuerdo a las necesidades del medio. (Primero deben registrarse como usuario nuevo)





GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA



* 2 0 2 0 0 3 0 1 0 7 5 8 1 *

2. CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA, HISTORIA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA

Responsable: Jhon Jairo Laverde Rivera

Grado	Tema contenido	Sitio web	Descripción
1	Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio barrio)	https://www.magisterio.com.co/sites/default/files/document/sociales-grado-1.pdf	Con el apoyo de tus padres podrás encontrar la solución a las temáticas propuestas por el docente, en el documento de ciencias sociales entre las páginas 13- 14, 17-18,19
	Identifico las cualidades que me diferencian de otras personas y comprendo la importancia que tiene en mi desarrollo la Familia.	http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Escuela_Nueva/Guias_para_estudiantes/CS_Fichas.pdf	Señor docente: Encontrarás situaciones prácticas a realizar por los estudiantes en su entorno y las cuales se complementarán con talleres de apoyo que encontrarás en las páginas 7 a la 13 del texto guía.
1	¿Cómo nos relacionamos diferentes grupos humanos en un mismo espacio?	https://www.magisterio.com.co/sites/default/files/document/sociales-grado-1.pdf	La solución a las temáticas se pueden encontrar entre las páginas 13- 14, 17-18,19 del módulo de Ciencias Sociales
	Identifico diversas formas de participación democrática en mi colegio	http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Escuela_Nueva/Guias_para_estudiantes/CS_Fichas.pdf	Señor docente: Encontrarás situaciones prácticas en el contenido de los textos de referencia que podrán realizar los estudiantes en su entorno
1	Valoro el aporte cultural, político y económico de los diferentes grupos sociales en mi barrio	https://www.magisterio.com.co/sites/default/files/document/sociales-grado-1.pdf	La solución a las temáticas se pueden encontrar entre las páginas 13- 14, 17-18,19
	¿De qué manera se evidencia en mi comunidad las prácticas de	https://es.slideshare.net/lilipaz/las-reglas-de-mi-sala-de-clases?next_slideshow=1 http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Escuela_Nueva/Guias_para_estudiantes/CS_Fichas.pdf	Señor docente: Encontrarás situaciones prácticas en el contenido de los textos de referencia que podrán realizar los estudiantes en





	convivencia respetuosa o de discriminación?	co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Escuela_Nueva/Guias_para_estudiante_s/CS_Fichas.pdf	su entorno
--	---	--	------------

Grado	Tema contenido	Sitio web	Descripción
2	Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.	http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Escuela_Nueva/Guias_para_estudiante_s/CS_Grado2_01.pdf http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Escuela_Nueva/Guias_para_estudiante_s/CS_Grado2_02.pdf	Docente Te invitamos a tomar como referente los textos anexos para que podemos orientar nuestros propios módulos de trabajo enfocados a la temática propuesta.
2	Valoro los legados culturales de quienes habitaron el municipio antes que yo. ¿Qué aportes nos dejaron las diferentes comunidades que habitaron mi municipio en el pasado?	http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Escuela_Nueva/Guias_para_estudiante_s/CS_Grado2_01.pdf http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Escuela_Nueva/Guias_para_estudiante_s/CS_Grado2_02.pdf	Investigo con mis abuelos y mis papás sobre las personas que habitaron en el pasado en el municipio y sus aportes al progreso y desarrollo del mismo.
2	Identifico los casos en los cuales se actúa violando los derechos o se incumplen los deberes. ¿Cuáles son las problemáticas que hay en mi municipio y las posibles formas de enfrentarlas?	http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Escuela_Nueva/Guias_para_estudiante_s/CS_Grado2_01.pdf http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Escuela_Nueva/Guias_para_estudiante_s/CS_Grado2_02.pdf	Realizo un diálogo con mis papás y una lectura de textos guías y saco luego conclusiones de los temas propuestos.





Grado	Tema contenido	Sitio web	Descripción
3	Identifico las formas de medir el tiempo, horas, días, año. Comprendo la ubicación y representación de los puntos cardinales	https://www.youtube.com/watch?v=7cDvDEz8fP0 https://www.youtube.com/watch?v=2wsOkWwqheE http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Escuela_Nueva/Guias_para_estudiantes/CS_Grado3_01.pdf http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Escuela_Nueva/Guias_para_estudiantes/CS_Grado3_02.pdf	Luego de ver los videos y de analizar el texto guía, podremos sacar conclusiones sobre los temas propuestos de la toma de medir el tiempo.
3	Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).	http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Escuela_Nueva/Guias_para_estudiantes/CS_Grado3_01.pdf http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Escuela_Nueva/Guias_para_estudiantes/CS_Grado3_02.pdf	Docente: Encontrarás una serie de temas complementarios, que te ayudarán en la solución a las temáticas propuestas. Se pueden encontrar entre las páginas 17 a la 20 del Módulo 2
3	Identifica los casos en los cuales se actúa violando los derechos y se incumplen los deberes.	http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Escuela_Nueva/Guias_para_estudiantes/CS_Grado3_01.pdf https://www.youtube.com/watch?v=qbNTQDavWb0	Observo el video y saco mis propias conclusiones, llevándolas luego a una cartelera ilustrativa sobre los temas de violación de los derechos y sobre los deberes de cada ciudadano.





	http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Escuela_Nueva/Guias_para_estudiantes/CS_Grado3_02.pdf
--	---

Grado	Tema contenido	Sitio web	Descripción
4	Identifico y describo las características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu...)	http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Escuela_Nueva/Guias_para_estudiantes/CS_Grado4_01.pdf http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Escuela_Nueva/Guias_para_estudiantes/CS_Grado4_02.pdf	Luego de tener claridad sobre los temas propuestos, le doy solución a las temáticas solucionando las páginas de la 10 a la 17 del módulo 1
4	Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos. En diversas épocas y entornos	http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Escuela_Nueva/Guias_para_estudiantes/CS_Grado4_01.pdf http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Escuela_Nueva/Guias_para_estudiantes/CS_Grado4_02.pdf	Teniendo claridad de los temas propuestos, podré ampliar mis conocimientos de los mismos en el Módulo 1 entre las páginas 17 a la 20
4	Reconozco y valoro las características humanas, culturales y sociales de las regiones de Colombia	http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Escuela_Nueva/Guias_para_estudiantes/CS_Grado4_01.pdf	Con el apoyo de los contenidos del módulo de Colombia Aprende, podrás encontrar la solución a las temáticas propuestas sobre las Regiones Naturales de Colombia, entre las páginas 21 a la 26.
	¿Qué características tiene la región natural en la que vivo, comparada	http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Escuela_Nueva/Guias_para_estudiantes/CS_Grado4_02.pdf	Imprime y colorea el mapa de Colombia con las regiones naturales, describiendo de cada una algunas de sus características.





	con otras regiones, y su influencia en la forma de vida de las personas que la habitan?	https://brainly.lat/tarea/6751276	
--	---	---	--

Grado	Tema contenido	Sitio web	Descripción
5	Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de cada una	http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Escuela_Nueva/Guias_para_estudiantes/CS_Grado05_01.pdf http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Escuela_Nueva/Guias_para_estudiantes/CS_Grado05_02.pdf	La solución a las temáticas propuestas por el docente, se pueden encontrar entre las páginas 10 a la 20 del Módulo 1
5	Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia (Descubrimiento, colonia, independencia..)	http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Escuela_Nueva/Guias_para_estudiantes/CS_Grado05_01.pdf https://www.youtube.com/watch?v=TD24cl-1bxw https://www.youtube.com/watch?v=IW4TF6wVB38 http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Escuela_Nueva/Guias_para_estudiantes/CS_Grado05_02.pdf	Luego de visualizar los videos, podrás encontrar la solución a las temáticas Descubrimiento, Colonia e independencia, complementando los temas con las páginas 20 a la 38 del Módulo 1 Realiza luego un breve resumen de la importancia de cada uno de estos periodos históricos para Colombia.
5	Identifico las necesidades básicas (salud, vivienda, servicios públicos, vías de	http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Escuela_Nueva/Guias_para_estudiantes/CS_Grado05_01.pdf	La solución a las temáticas que propone el maestro, se pueden encontrar entre las páginas 39 a la 50 Docente:





	comunicación...e n mi comunidad, en otras y en diferentes épocas, culturas, identificando su impacto sobre el desarrollo	http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Escuela_Nueva/Guias_para_estudiantes/CS_Grado5_02.pdf	Las guías anexas nos proporciona como maestro las competencias a alcanzar y algunas actividades a realizar con nuestros alumnos.
--	---	---	--

Grado	Tema contenido	Sitio web	Descripción
6	En el sistema solar identifico el planeta tierra con sus diferentes formas y relieves,	https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-81033_archivo_pdf.pdf https://www.youtube.com/watch?v=8lUnpPkTGwo https://www.youtube.com/watch?v=ZykXgSqet6A http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Secundaria_Activa/Guias_del_estudiante/Ciencias_Sociales/CS_Grado06.pdf	Con apoyo del texto guía Módulo Colombia aprende encontrarás la solución a las temáticas, se pueden encontrar entre las páginas 17 a la 34, puedes complementar los temas Sistema solar, Planeta tierra y su relieve.
6	Identifico normas de algunas culturas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia	https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-81033_archivo_pdf.pdf http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Secundaria_Activa/Guias_del_estudiante/Ciencias_Sociales/CS_Grado06.pdf	La solución a las temáticas se pueden encontrar entre las páginas 89 a la 95 Módulo Colombia aprende (Nos proporciona como maestro las competencias a alcanzar y algunas actividades a realizar con nuestros alumnos)
6	Asumo un aporte significativo en la construcción de normas para la convivencia en el	https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-81033_archivo_pdf.pdf https://www.youtube.com/watch?v	Luego de visualizar el video de YouTube, saca tus propias conclusiones sobre los temas propuestos y realiza una construcción de las normas de Convivencia que debemos tener en el





salón, en la familia, en el colegio, en equipos deportivos, entre otros	=nuo4gpH4HS8	salón, en la familia, en el colegio y en los equipos deportivos a los cuales pertenezco
	http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Secundaria_Activa/Guias_del_estudiante/Ciencias_Sociales/CS_Grado06.pdf	

Grado	Tema contenido	Sitio web	Descripción
7	Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo, identificando en los climas y su influencia en el comportamiento del ser humano.	https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-81033_archivo_pdf.pdf https://es.scribd.com/document/2290159/Guia-de-trabajo-Ubicar-al-planeta-Tierra-en-el-Sistema-Solar-en-una-galaxia-llamada-Via-Lactea-y-en-el-Universo http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Secundaria_Activa/Guias_del_estudiante/Ciencias_Sociales/CS_Grado07.pdf	Encontrarás una serie de talleres sobre el planeta tierra, los cuales espero soluciones con el apoyo de los textos de consulta anexos como lo es el texto Modelo de educación flexible, página de la 24 a la 37
7	Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio.	https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-81033_archivo_pdf.pdf https://www.lifeder.com/division-politica/ http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Secundaria_Activa/Guias_del_estudiante/Ciencias_Sociales/CS_Grado07.pdf	Visualizo y estudio los conceptos de división política que encuentro en el link anexo y saco mis propias conclusiones, las cuales debo escribirlas en un texto de una página.
7	Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos	https://www.google.com/search?q=guia+sobre+normas+de+convivencia+en+el+aula&rlz=1C1CHBFesCO814CO814&sxsrf=ALeKk03teGakqfBKdSRY_wCTaf5Hbw4C8w:1585320688563&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=ElfowX64ZZziYM%253A%252CKZ7lmQT8i_pCAM%252C_&vet=1&usq=A14_-	Luego de observar el video, saco mis propias conclusiones, llevándolas luego a un resumen donde planteo las principales normas de convivencia que debemos tener en la Familia, en el colegio, en los grupos juveniles y en los equipos deportivos a los que pertenezco.





GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA



2020030107581

deportivos...).

[kTqR7xvsZqaTZypzFPUjLZujQR](#)





		Utq&sa=X&ved=2ahUKEwivsPzj87roAhXJMd8KHdJ4C84Q9QEwA3oECAUQIA#imgrc=c1HL3RgjVC_1gM	
		http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Secundaria_Activa/Guias_del_estudiante/Ciencias_Sociales/CS_Grado07.pdf	
		https://www.youtube.com/watch?v=HZESLOfDfGY	

Grado	Tema contenido	Sitio web	Descripción
8	Identifico la época de revoluciones y su incidencia en el desarrollo de los países en nuestro continente	https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-81033_archivo_pdf.pdf https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Secundaria_Activa/Guias_Docente/Guia_Docente_Grado08.pdf https://www.caracteristicas.co/revolucion-industrial/ https://www.youtube.com/watch?v=ttdq818TGD0	Para darle solución a la temática propuesta se puede apoyar en los contenidos de los temas que encuentras entre las páginas 36 a la 43 del módulo de Colombia Aprende y en los videos de apoyo que se anexan sobre el tema.
8	Explico la influencia de las revoluciones Revolución Francesa, Revolución Industrial, en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.	https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-81033_archivo_pdf.pdf https://www.youtube.com/watch?v=eZtmICILJWM https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Secundaria_Activa/Guias_Docente/Guia_Docente_Grado08.pdf http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Secundaria_Activa/Guias_del_estudiante/Ciencias_Sociales/CS_Grado08.pdf	Luego de trabajar en el texto guía y de visualizar los videos de apoyo, definiremos los términos: Revolución francesa, Revolución industrial y su incidencia para Colombia y América Latina y elaboro sobre ello una cartelera.
8	Analizo algunas	https://www.mineduacion.gov.co/	Luego de trabajar en el texto guía y de





* 2 0 2 0 0 3 0 1 0 7 5 8 1 *

	de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos	1621/articles-81033_archivo_pdf.pdf https://www.youtube.com/watch?v=EcATmKaY4ng https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Secundaria_Activa/Guias_Docente/Guia_Docente_Grado08.pdf http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Secundaria_Activa/Guias_del_estudiante/Ciencias_Sociales/CS_Grado08.pdf	visualizar el video de apoyo, podremos realizar un resumen de manera resumida de la causa y consecuencias de las independencias de los países de América Latina
--	---	--	---

Grado	Tema contenido	Sitio web	Descripción
9	Identifico las crisis económicas, (recesión, deflación, desempleo e inseguridad)	https://www.minedu.gov.co/1621/articles-81033_archivo_pdf.pdf https://www.youtube.com/watch?v=JCMYjez93pk http://www.econosublime.com/2017/12/efectos-desempleo.html http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Secundaria_Activa/Guias_del_estudiante/Ciencias_Sociales/CS_Grado09.pdf	Con el apoyo del texto guía y de visualizar los videos de apoyo, definiremos los términos recesión, deflación, desempleo e inseguridad Realicemos una cartelera donde se hable de la importancia de cada tema para la economía en Colombia
9	Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo durante las primeras décadas del siglo XX como la Primera Guerra Mundial, la Revolución Rusa y la Revolución	https://www.minedu.gov.co/1621/articles-81033_archivo_pdf.pdf https://www.youtube.com/watch?v=0eeBu0pN78k https://www.youtube.com/watch?v=-mnRwShLmXc http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/plan_choco/soc_9_b1_p1_est.pdf http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Secun	Luego de visualizar los videos saco mis propias conclusiones sobre el tema y le presento a mi maestro un resumen del tema. Puedo complementar el tema con el texto de referencia del Módulo página 33 - 51





	Mexicana.	daria Activa/Guias del estudiante/Ciencias Sociales/CS Grado09 .pdf	
9	Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y las primeras décadas del siglo XX	https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-81033_archivo_pdf.pdf https://www.semana.com/opinion/articulo/resena-historica-la-guerra-mil-dias-1899-1902/55045-3 https://www.youtube.com/watch?v=xBEmBA7-Aiw http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes Calidad/Modelos Flexibles/Secundaria Activa/Guias del estudiante/Ciencias Sociales/CS Grado09 .pdf	Luego de visualizar los videos saco mis propias conclusiones sobre el tema y le presento a mi maestro un resumen del tema. Para ello me puedo apoyar del Módulo anexo de Ciencias Sociales página 54 - 76

Grado	Tema contenido	Sitio web	Descripción
10	Reconozco cada uno de los partidos tradicionales y su respectiva ideología política	https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-81033_archivo_pdf.pdf https://www.youtube.com/watch?v=A14Zy4EbKIE https://www.youtube.com/watch?v=Fv_Y51gYhN4	Luego de visualizar los videos saco mis propias conclusiones sobre los inicios de los partidos políticos en Colombia y realizo a manera de resumen en un cuadro sinóptico, los aspectos más relevantes de cada uno.
10	•Analizo el periodo conocido como “la violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo	https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-81033_archivo_pdf.pdf https://www.youtube.com/watch?v=8pqdT8_Wi5o https://www.youtube.com/watch?v=9wFu7rJPgW https://www.youtube.com/watch?v=IYxCWusE1lo	Analizo los videos y saco mis propias conclusiones sobre los inicios de la Guerrilla y del Paramilitarismo en Colombia. Realizo una síntesis de cada una de estas formas de violencia y de manifestación socio-política, por medio de un cuadro sinóptico
10	Analizo y comparo los diferentes	https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-81033_archivo_pdf.pdf	Luego de visualizar el video saco mis propias conclusiones sobre los mecanismos de participación





	<p>mecanismos de participación ciudadana (voto, referendo, plebiscito, iniciativa popular legislativa, consulta popular, el cabildo abierto, la derogatoria del mandato)</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=NvnU8rznTiE</p>	<p>ciudadana, realizando para ello un cuadro sinóptico donde estén definidos: el voto, el referendo, el plebiscito, la iniciativa popular legislativa, la consulta popular, el cabildo abierto, la derogatoria del mandato.</p>
--	--	--	---

Grado	Tema o contenido	Sitio web	Descripción
11	<p>Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.</p> <p>Identifico cambios económicos establecidos por la constitución de 1991</p>	<p>https://www.significados.com/democracia-participativa/</p> <p>https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-81033_archivo_pdf.pdf</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=bh9KdQh9Cio</p>	<p>Luego de visualizar los videos saco mis propias conclusiones sobre el tema y con la lectura del texto de referencia podremos definir con precisión la importancia de un sistema democrático participativo y los cambios económicos que ha tenido el país a luz de la nueva constitución de 1991</p>
11	<p>Valoro positivamente las normas constitucionales que regulan nuestra convivencia</p>	<p>https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-81033_archivo_pdf.pdf</p> <p>https://www.colombia.com/actualidad/codigos-leyes/codigo-de-policia/libro1Tit1Cp2-bases.aspx</p>	<p>Luego de leer y analizar el texto de referencia, defino las principales las Bases de la convivencia y seguridad ciudadana, según la Constitución de 1991</p>
11	<p>Reconozco y explico los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su</p>	<p>http://ecsbdefesa.com.br/defesa/fts/HGC.pdf</p> <p>https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-81033_archivo_pdf.pdf</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=</p>	<p>Luego de visualizar los videos y de leer el documento anexo, saco mis propias conclusiones sobre el tema y defino de manera resumida y a manera de cuadro sinóptico sobre los movimientos guerrilleros en Colombia, sus inicios y sus repercusiones a la economía del país.</p>





GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA



2020030107581

	surgimiento hasta la actualidad.	=8pqdT8_Wi5o https://www.youtube.com/watch?v=9wFu7rJPsgw https://www.youtube.com/watch?v=IYxCWusE1lo https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_estrategias_grados_10_y_11.pdf	
--	----------------------------------	---	--





GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA



2020030107581

3. EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL

Responsable: Ángela Yaneth Senejoa Rodríguez

Grado	Tema o contenido	Sitio web	Descripción
1	El sonido y voces	http://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/PRIMERO/datos/05_Musica/Programa/menu.htm	Esta página es un gran apoyo didáctico e interactivos con actividades para diferentes temáticas, entre ellas para grado primero, permitirá que el estudiante pueda llegar a la habilidad de diferenciar entre ruido, sonido e ingresar al mundo de la música.
1	Teoría del color Modelado Dibujo Collage	https://www.educanave.com/primaria/primer_ciclo/plastica.htm https://www.educanave.com/primaria/primer_ciclo/plastica_archivos/dibujosparacolorear.htm	La página ofrece a los docentes, estudiantes y padres de familia la posibilidad de desarrollar a través del juego y diferentes talleres de manualidades, dibujo, color y plástica temáticas para acercar al estudiante a la comprensión y apreciación estética, la sensibilidad, el conocimiento y la valoración artística y cultural.





* 2 0 2 0 0 3 0 1 0 7 5 8 1 *

1	Ejercicios predancísticos El juego y las rondas	https://ayudaenaccion.org/ong/blog/educacion/juegos-infantiles-guia-3-6-anos/ https://octaedro.com/wp-content/uploads/2019/02/07025.pdf	Actividades para docentes y padres de familia que podrán realizar con los niños y niñas que se encuentran en la etapa de desarrollar su expresión corporal a través del movimiento, la coordinación y reconocimiento de su cuerpo.
2	Dibujo y Color	http://es.tiching.com/link/726166 https://www.youtube.com/watch?v=QW06KcP7yX0&list=PLHBjRFVwpHdsvjNtBeUBstgNesA3xdZ2N	Actividades y videos que orientan reafirman de forma sencilla y básica el concepto de dibujo dando inicios a la forma, trazos, utilización del color y la creatividad.
2	Rondas y Cantos infantiles Música Colombina	https://www.genbeta.com/a-fondo/16-aplicaciones-y-recursos-para-enseñar-musica-a-los-ninos	Blog que contiene actividades de multimedia para iniciar a los estudiantes en la música y la danza, a través de ejercicios de identificación de ritmos musicales en las rondas infantiles y la música colombiana.
2	Collage Origami Otras manualidades	http://blog.tiching.com/12-ideas-para-realizar-divertidas-manualidades-en-casa/	12 ideas de manualidades paso a paso para acompañar los niños de grados más pequeños en el desarrollo de habilidades psicomotrices, la creatividad, la sensibilidad frente al arte, el medio ambiente y la confianza en el mismo.
3	Manualidades Dibujo libre y coloreado	http://www.rinconmaestro.es/artista/plastica.html http://es.tiching.com/link/732506	Recursos para trabajar el dibujo, plantillas para colorear y guías para realizar diferentes manualidades de plegado, collage, cosido, pegado y modelado. Aplicaciones para aprender a dibujar.
3	Expresión corporal	https://www.elvalordelaeducacionfisica.com/expresion-corporal-en-3o/ http://www.viajerosdelpentagrama.gov.co/Joomla/images/PDF/Enseña/Viajeros_del_Pentagrama_A1_M01_Enseña_Bienvenida.pdf	Esta página contiene actividades para estudiantes de grado tercero, que permite trabajar y desarrollar la expresión corporal (El cuerpo, el espacio y el tiempo) a través del baile, la danza y el juego.
3	Instrumentos musicales. Las notas y el pentagrama	https://losinstrumentosmusicales.wordpress.com/ https://drive.google.com/file/d/1HBjcAYml90CNXc9Y6EN7l8kZt5uE5GJD/view	Encontramos actividades y ejercicios para la identificación del sonido de los instrumentos musicales. Aprender las notas musicales será significativo en la medida que llevemos





		https://aprendomusica.com/	al estudiante a ubicarlas en un instrumento como la flauta dulce.
4	Dibujo representación de lo que nos rodea a partir del punto	https://www.dibujemos.com/artista/ https://co.pinterest.com/myab_3009/cuadriculas-grado-cuarto/	El dibujo para los estudiantes de grado cuarto se convierte en la representación del entorno, de todo lo que nos rodea, en la página sugerida encontrará un pequeño curso de 12 lecciones para aprender a dibujar a partir de un modelo específico
4	Las notas musicales en el pentagrama	https://drive.google.com/file/d/1EqEtrSU3GRUw8nPVXTUSlt3-E-Q2TXf/view http://es.tiching.com/link/64604 https://drive.google.com/file/d/1EqEtrSU3GRUw8nPVXTUSlt3-E-Q2TXf/view	En estas páginas encontrará algunas actividades para apropiarse el conocimiento de las notas musicales, identificarlas, leerlas en el pentagrama e interpretarlas en un instrumento musical. Fortalecer la temática con ejercicios sonoros y de rapidez Actividades y juegos para leer y entender el lenguaje musical.
4	El mundo del teatro	http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/recursos_odes/2008/engua/lc012/index.html	Este espacio ofrece un recurso didáctico multimedia para que docentes y estudiantes puedan reconocer el mundo del teatro como una estrategia para desarrollar habilidades comunicativas y de liderazgo, la expresión oral y corporal.
5	Dibujo en cuadrícula	https://www.pinterest.es/pin/860187597553801803/	La plataforma ofrece varios ejercicios para trabajar el dibujo en cuadrícula.
5	Manualidades de motricidad fina	http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/convivencia/2020/03/26/actividades-artisticas-para-trabajar-la-convivencia/	Esta web ofrece actividades artísticas para desarrollar en casa de manera dirigida paso a paso: origami, collage, manualidades con materiales de reciclaje disponibles en casa, etc., desde donde adicionalmente, se puede trabajar temas de convivencia y formación de valores.
5	Importancia de la Música Los Instrumentos según la familia	https://www.unir.net/wp-content/uploads/2015/11/Didactica-musica-capt-3.pdf http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/convivencia/2020/03/26/actividades-artisticas-para-trabajar-la-convivencia/	Manual de didáctica para enseñar música a los niños de todas las edades. Constituye de gran ayuda, ya que contiene presentaciones, apuntes,





		convivencia/	documentos para el maestro y ejercicios digitales para los estudiantes.
6	Técnicas de Dibujo: Lápiz, carboncillo, acuarela,	https://www.google.com/search?q=actividades+tecnicas+de+dibujo&safe=active&rlz=1C1GCEA_enC0772CO772&sxsrf=ALeKk02ZpM01X5c3kgrn25bTJmd_PKqUng:1586377289112&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=Act8TiR2QLYYRM%253A%252Cs9k38zfF555VcM%252C_&vet=1&usg=AI4-kR1t7_U67Tt1mHh7ReCOFBYv1UU9w&sa=X&ved=2ahUKEwjl_a209noAhUHZd8KHXRJAJYQ9QEwAnoECAYQlg#imgrc=Act8TiR2QLYYRM:	En esta página se encuentra el video donde se explican 12 técnicas de dibujo y pintura para niños de 12 años, adicionalmente, ofrece varios modelos y ejercicios para desarrollar la habilidad de cada técnica.
6	Modelado con arcilla y plastilina	https://co.pinterest.com/naomaylen/figuras-de-plastilina-paso-a-paso/	Esta página ofrece 35 figuras en plastilina paso a paso.
6	Melodía	https://www.incredibox.com/app	Aplicación con 7 melodías que se pueden descargar en ordenador o celular para favorecer y fortalecer el aprendizaje significativo del tema de ritmo, melodía, la voz y acercarse a la composición
7	La línea	http://blog.educastur.es/luciaag/category/contenidos/tecnicas-artisticas/dibujo-artistico/	El Blog contiene varios links que permite reconocer algunos conceptos sobre la línea y las clases de líneas, videos, películas y actividades interactivas para reforzar el tema.
7	El Teatro y la expresión corporal	https://co.pinterest.com/pin/652599802224857676/	La plataforma ofrece diferentes actividades, juegos y ejercicios para ofrecer a los estudiantes y aplicar en pequeñas obras de teatro.
7	Danzas en el mundo	http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/recursosdigitales/2014/11/09/danzas-del-mundo/	Esta página es un recurso que ofrece una compilación de 99 danzas del mundo, con audio y video, con una explicación de los pasos y la explicación en formato Word.
8	Diseñando Pictograma	http://plastica-art.blogspot.com/2020/04/disenando-pictogramas.html	Este espacio ofrece material audiovisual para realizar diferentes manualidades, específicamente se enfatiza en los pictogramas.
8	Ejercicios sobre la línea	https://co.pinterest.com/pin/744993963328502792/	Actividades, modelos y técnicas para realizar dibujos con la técnica de líneas.





8	Expresión y arte dramática	https://www.cultura.gob.cl/wp-content/uploads/2018/07/manual-teatro.pdf https://oleateatro.wordpress.com/arte-y-creatividad/actividades-del-arte-dramatico/	Los recursos compartidos continen el manual de apoyo para un docente de teatro desde donde se trabaja el arte dramático desde el juego, la improvisación, la pantomima, los títeres y la danza creativa.
9	El Plano como proyección al dibujo técnico	https://www.pinterest.es/pin/14988611238270456/ https://doriabenza.wordpress.com/boceto-croquis-y-plano/	Este espacio ofrece ejercicios para trabajar sobre planos e inicios para trabajar el concepto y habilidad de plano, boceto y dibujo técnico.
9	Perspectiva cónica frontal	https://co.pinterest.com/pin/266416134190553339/	La página ofrece actividades para reconocer y desarrollar técnicas del dibujo en perspectiva como punto de fuga, la luz y técnicas de perspectiva.
9	Historia de la Música	https://music-timeline.appspot.com/	Esta página permite que el docente y estudiante pueda indagar y viajar en una línea de tiempo, reconociendo la evolución y los principales representantes por ritmos musicales
10	Trazos	https://dibujoartistico.wordpress.com/category/el-trazo-del-dibujo/ https://www.youtube.com/watch?v=kTlkCDXO3qo&feature=player_embedded	Los sitios ofrecidos entregan información, ejercicios y actividades acerca de los diferentes tipos de trazos que se utilizan en los contornos de los dibujos y las principales técnicas.
10	Modelado y valoración	https://www.youtube.com/watch?v=tHomU5m_F_8&feature=player_embedded	El video ofrece una detallada instrucción para reconocer la técnica del dibujo modelado, logrando enfrentar y motivar al estudiante frente a la destreza de representar en plano la imagen real.
10	Teatro	https://www.aulafacil.com/cursos/cine-y-teatro-c191	El sitio web ofrece varios cursos de actuación para principiantes con las principales técnicas para implementar y alcanzar el dominio de las artes escénicas.
11	Taller de Dibujo artístico	http://eltallerdedibujo.blogspot.com/ http://www.artesaniasymanualidades.com/dibujo/	Los sitios recomendados ofrecen recursos para desarrollar las principales técnicas del dibujo artístico y arquitectónico,
11	Galerías virtuales de artistas famosos	http://www.mystudios.com/artgallery/	La página ofrece una visita virtual a los principales museos y galerías donde se exponen las obras representativas y destacadas de artistas famosos en la





GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA



* 2020030107581 *

11	Articulación de los jóvenes a las casas de la cultura y actividades culturales del municipio	https://www.facebook.com/CulturaAntioquia/ https://www.culturantioquia.gov.co/index.php/literatura/catalogo-red-de-bibliotecas	<p>historia.</p> <p>Es muy importante tener en cuenta que los docentes de educación artística cuentan con el apoyo de los directores y coordinadores de las casas de la cultura de los municipios, los cuales a su vez se encuentran articulados con el Instituto de Cultura y Patrimonio de Antioquia respondiendo a las necesidades de la música, la danza, el arte, la cultura y la educación en los municipios.</p>
----	--	--	---

Documento 16 de MEN

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-241907_archivo_pdf_orientaciones_artes.pdf

4. EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

Responsable: Fabio Nelson Peña

Grado	Tema o contenido	Sitio web	Descripción
1	Mi Cuerpo	http://www.educacionfisicaenprimaria.es/udt-02-mi-cuerpo-1ordm-6-sesiones.html http://www.educacionfisicaenprimaria.es/udt-02-mi-cuerpo-1ordm-6-sesiones.html	Unidad didáctica con 15 sesiones donde se trabaja el esquema corporal, se tiene criterios de evaluación y fichas de trabajo.





		9-sesiones.html	
1	¿Para dónde voy? Cuerpo y Movimiento	http://www.educacionfisicaenprimaria.es/udt-03-iquestpara-donde-voy-1er-ciclo-6-sesiones.html	Unidad didáctica con 6 sesiones donde se trabaja la lateralidad, se tiene criterios de evaluación y fichas de trabajo.
1	Expresión Corporal	http://www.educacionfisicaenprimaria.es/udt-04-expresioacuten-corporal-1er-ciclo-6-sesiones.html	Unidad didáctica con 6 sesiones donde se trabaja el movimiento del cuerpo a través de la expresión corporal y artística, se tiene criterios de evaluación y fichas de trabajo.
2	Mi cuerpo	http://www.educacionfisicaenprimaria.es/udt-02-mi-cuerpo-2ordm-6-sesiones.html http://www.educacionfisicaenprimaria.es/udt-02-mi-cuerpo-2ordm-9-sesiones.html	Unidad didáctica con 15 sesiones donde se trabaja el esquema corporal, se tiene criterios de evaluación y fichas de trabajo.
2	¿Para dónde voy? Cuerpo y Movimiento	http://www.educacionfisicaenprimaria.es/udt-03-iquestpara-donde-voy-1er-ciclo-9-sesiones.html	Unidad didáctica con 9 sesiones donde se trabaja la lateralidad, se tiene criterios de evaluación y fichas de trabajo.
2	Expresión corporal	http://www.educacionfisicaenprimaria.es/udt-04-expresioacuten-corporal-1er-ciclo-9-sesiones.html	Unidad didáctica con 9 sesiones donde se trabaja el movimiento del cuerpo a través de la expresión corporal y artística, se tiene criterios de evaluación y fichas de trabajo.
3	Mi cuerpo se mueve	http://www.educacionfisicaenprimaria.es/udt-03-mi-cuerpo-se-mueve-3ordm.html	Unidad didáctica con 6 sesiones donde se trabaja las habilidades básicas en la resolución de problemas que impliquen una adecuada percepción espacial.
3	Aspectos de Juego Bueno	http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/33901/TFG-L2268.pdf;jsessionid=36E135538C061D8491FA086A52D64FA2?sequence=1	De la Página 22 a 24 se plantean una serie de actividades recreativas donde se trabaja las Relaciones Personales y la Responsabilidad.
3	Mi cuerpo en el espacio: combinando acciones	http://siplandi.seducoahuila.gob.mx/SIPLANDI_NIVELES_2015/4PRIMARIAS/PLANES_Y_PROGRAMAS/PROGRAMAS/PROGRAMA_ESTUDIOS3.pdf	De la 184 a 186 se incluyen varias secuencias didácticas relacionadas con la corporeidad, la motricidad y la acción motriz.
4	Mi cuerpo se mueve	http://www.educacionfisicaenprimaria.es/udt-03-mi-cuerpo-se-mueve-4ordm.html	Unidad didáctica con 6 sesiones donde se trabaja la adaptar el movimiento a las nociones espaciales y experimentación de diferentes formas y tipos de saltos.
4	Juegos predeportivos	http://www.educacionfisicaenprimaria.es/udt-iniciacioacuten-	Unidad didáctica con 20 sesiones donde se trabajan actividades predeportivas.





GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA



* 2 0 2 0 0 3 0 1 0 7 5 8 1 *

		deportiva-20.html	
4	Armamos nuestro propio encuentro deportivo	https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/coleccionpensar/primaria/SD-Int-EdF-2doCiclo_Linares.pdf	Se trabajan las normas de convivencia y el juego limpio.
5	La acción produce emoción	http://www.hgo.sep.gob.mx/content/acerca/basica/d_pcct/docs/SU GERENCIAS%20DIDACTICAS%20B1%205.pdf	De las páginas 67 a 75 se incluye una secuencia didáctica para la diferenciación de las opciones que se tienen para la resolución de problemas en el contexto del juego motor.
5	La acción produce emoción	https://efmexico.files.wordpress.com/2008/08/guia_primarias_piloto.pdf	De la página 80 a 86 se proponen actividades para que el estudiante resuelva problemas que impliquen el dominio de sus habilidades motrices básicas, realizando una valoración previa de sus propios desempeños y aplicarlos en situaciones de juego colectivo.
5	Dame un punto de apoyo y moveré al mundo	https://efmexico.files.wordpress.com/2008/08/guia_primarias_piloto.pdf	Entre las páginas 114 a 119 se incluye una secuencia didáctica que consta de veinte actividades. Se busca que el alumno comprenda el juego de mejor manera, utilizando para ello las capacidades físico motrices: fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad
6	Me pongo en forma	http://www.educacionfisicaenprimaria.es/udt-02-me-pongo-en-forma-3er-ciclo.html	Conocer los indicadores externos del esfuerzo y la forma física: pulso y respiración, se aprender a tomarse el pulso.
6	Soy capaz de...	http://www.educacionfisicaenprimaria.es/udt-03-soy-capaz-de.html	Elaboración de materiales de trabajo físico con ellos.
6	Los juegos cambian, nosotros también. Habilidades motrices genéricas	https://efmexico.files.wordpress.com/2008/08/guia_primarias_piloto.pdf	Entre las páginas 123 a 128 se incluye una secuencia didáctica que contemplan trece actividades, a través de las cuales se busca que los alumnos practiquen diversos juegos modificados, de este modo acercarlos a la iniciación deportiva.
6 y 7	Juegos predeportivos. Patrones básicos de movimiento Capacidades perceptivo motrices	https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Post primaria/Guias%20del%20estudiante/Educacion%20Fisica/EFR_Gr ados_6_7.pdf	Ruta didáctica que permite a los estudiantes analizar e interpretar diversas situaciones problema, para aproximarse a su cotidianidad, construir saberes y convertir los contenidos en aprendizaje significativo para sus vidas.
2 a 5	Orientaciones	http://redes.colombiaaprende.edu	Entre la página 233 y 251 se incluyen





	pedagógicas de 2 a 5 grado Tomo II	co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Escuela_Nueva/Guias_para_docentes/Orientaciones_pedagogicas_de_2_a_5_grado.pdf	diferentes actividades para estimular del desarrollo motriz en los estudiantes de 2 a 5 grado de la básica primaria
10 y 11	Guía de actividad física	https://www.paho.org/uru/index.php?option=com_docman&view=download&slug=guia-de-actividad-fisica-msp-compressed&Itemid=307	En ella se trata la importancia de la actividad física y define algunos conceptos que pueden ser trabajados en forma de taller reflexivo con los estudiantes.
1	Esquema corporal	https://drive.google.com/file/d/0ByoI9KJB010sMGJjYWQwMDItOWVjYS00YTl1LWlzMGIzMjkyYzVkoTkxNThm/view?hl=en	Se plantean actividades relacionadas con el autoconocimiento del niño o niña
2	Desarrollo de capacidades motrices	https://drive.google.com/file/d/0B6yKDPmTfunvNjkyOTVkJZWEtMjY4Zi00OWE2LThlMTUtYzcyZjU2OTk4MwQ5/view	Se plantean actividades relacionadas con las habilidades motrices básicas del niño o niña
3	Ritmo y actividades motrices	https://drive.google.com/file/d/0B6yKDPmTfunvMzdjZmMwMTctMDMxZi00ZWY4LWFINDAtMjAzNGU0NzNINjRm/view	Se plantean actividades relacionadas con las habilidades rítmicas y motrices básicas del niño o niña
4	Actividades motrices y juegos	https://drive.google.com/file/d/0B6yKDPmTfunvMTA4ZTRmYWQtMjk0ZS00YTQwLTI0YTk4ZTU4NWU0NDY3Y2E0/view	Se plantean actividades relacionadas con las habilidades motrices básicas utilizando el juego.
5	Juegos predeportivos	https://drive.google.com/file/d/0B6yKDPmTfunvODVmOGZkZGYtOTg5ZC00Y2ZlLWFjOTMtYmQyODk5YTRiMwI3/view	Actividades que permiten el desarrollo de habilidades y destrezas.
6	Juegos predeportivos y actividades rítmicas	https://drive.google.com/file/d/0B6yKDPmTfunvODE4MTE2NGMtZDY1MS00OWViLTg0ODYtMzgyNWUyZmU3YjZi/view	Se plantean actividades predeportivas que permiten el desarrollo de habilidades, destrezas y rítmicas
Todos los grados	Hay textos de otras áreas	https://diarioeducacion.com/libro-de-educacion-fisica-para-primaria-1-2-3-4-5-y-6-grado-sep/	Hay textos de educación artística, español...
7 Y 8	Importancia de la Educación Física, habilidades y destrezas deportivas	http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Postprimaria/Guias%20del%20estudiante/Educacion%20Fisica/EFR_Grados_8_9.pdf	Ruta didáctica que permite a los estudiantes analizar e interpretar diversas situaciones problema, para aproximarse a su cotidianidad, construir saberes y convertir los contenidos en aprendizaje significativo para sus vidas.
9 a 11	Guía de actividad física y salud	https://www.gitanos.org/upload/93/21/1.7-FSG-gui_Guia_de_actividad_fisica_y_s	Plantea los beneficios de la actividad física





GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA



2020030107581

	alud.pdf	
--	--------------------------	--





5. HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA

Responsable: Yaneth Peláez Montoya

Grado	Tema o contenido	Sitio web	Descripción
1	Comprensión del lenguaje como sistema en sus diversas manifestaciones para socializarse.	https://gobantioquia-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/ypelaezm_antioquia_gov_co/EUG3H4ILrr5BqCaAZFBG-4kBfVWj9NjifeZQkTZZJ5MvFQ?e=p8IMP3	Entre las páginas 33 y la 51 se encuentra una propuesta didáctica para fortalecer la competencia sociolingüística desde el uso de la lengua como sistema en distintos contextos sociales en donde se hace significativa.
1	Identificación de letras, palabras y oraciones.	https://www.educarchile.cl/el-reino-del-reves	Secuencia didáctica para el desarrollo de la conciencia fonológica en los estudiantes.
1	Reconocimiento de los sonidos y grafías de algunas palabras claves, como referencia para formar otras.	http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/leeresmicuento/120952	Entre las páginas 46 y 56 se encuentra una secuencia didáctica desarrollada desde la lectura en voz alta para permitir el reconocimiento de las sílabas con homogeneidad fonética y gráfica.
2	Expresión oral y escrita de diferentes fonemas y grafemas.	https://gobantioquia-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/ypelaezm_antioquia_gov_co/EUG3H4ILrr5BqCaAZFBG-4kBfVWj9NjifeZQkTZZJ5MvFQ?e=p8IMP3	Entre las páginas 52 y 67 se encuentra una propuesta didáctica para fortalecer la competencia gramatical desde el reconocimiento de las consonantes como elementos de las palabras.
2	Aproximación a la organización secuencial de un tipo de texto, a partir del reconocimiento de las leyendas.	http://www.secretosparacontar.org/Maestros/Secretosparaense%3%B1ar/FichaLeyendaspopulares.aspx?CurrentCatId=82	Después de registrarse en la página, los docentes pueden acceder a las guías y talleres para realizar trabajo en el aula, de la siguiente manera: Apartado: Fichas y actividades. Sección: Literatura y lenguaje-literatura-Cuentos populares. Ficha: Leyendas populares.
2	Identificación de algunos elementos constitutivos de los textos literarios como personajes, espacios y	http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/leeresmicuento/120953	Entre las páginas 9 y 17 se encuentra una secuencia didáctica orientada a la planeación y creación de una historieta. Observación e interpretación de imágenes, gestos, símbolos y secuencias.





Grado	Tema o contenido	Sitio web	Descripción
	acciones		
3	Comprensión y producción de textos instructivos.	https://gobantioquia-my.sharepoint.com/:b/g/personal/ypelaezm_antioquia_gov_co/EUG3H4ILrr5BqCaAZFBG-4kBfVWj9NjifeZQkTZZJ5MvFQ?e=p8IMP3	Entre las páginas 68 y 88 se encuentra una propuesta didáctica para fortalecer la competencia escritural desde el reconocimiento de la estructura y características de los textos instructivos.
3	Reconocimiento de la tradición oral.	http://www.secretosparacontar.org/Maestros/Secretosparaense%C3%B1ar/FichaRecoleccion.aspx?CurrentCatId=56 http://www.secretosparacontar.org/Lectores/Contenidosytemas/Elhombrequecontabahistorias.aspx?CurrentCatId=165	Después de registrarse en la página, los docentes pueden acceder a las guías y talleres para realizar trabajo con sus estudiantes, de la siguiente manera: Apartado: Fichas y actividades. Sección: Literatura y lenguaje-lectoescritura y oralidad-Ejercicios de lectoescritura. Ficha: Ejercicios de recolección.
3	Análisis textual de los textos poéticos.	http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/leeresmicuento/120953	Entre las páginas 46 y 56 se encuentra una secuencia didáctica orientada a la producción de un poema, con el propósito de acercar a los estudiantes al lenguaje poético, a partir de su lectura y el análisis.
4	Reconocimiento de elementos formales y conceptuales asociados con el lenguaje desde sus aspectos lingüísticos, comunicativos y socioculturales.	https://gobantioquia-my.sharepoint.com/:b/g/personal/ypelaezm_antioquia_gov_co/EVoax8tzJMrUUD7o7Sk5sBL68L4h5MAmluNev2r99F1w?e=2hn7k6	Entre las páginas 41 y 58 se encuentra una propuesta didáctica para fortalecer la competencia sociolingüística desde el conocimiento de la lengua en diversas situaciones y el empleo del lenguaje para construir nuevas maneras de interacción.
4	Desarrollo de la comprensión textual, inferencial y crítica, en forma oral y escrita.	https://www.educarchile.cl/odas-estrellas https://www.neruda.uchile.cl/obra/obratercerlibrodeodas4.html	En esta unidad los estudiantes trabajarán con un poema de Pablo Neruda que les permitirá acercarse a la comprensión de textos.
4	Procesos de escritura de textos narrativos.	http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/leeresmicuento/120954	Entre las páginas 9 y 18 se encuentra una secuencia didáctica que permite realizar procesos de revisión de textos escritos.
5	Fortalecimiento de la competencia	https://es.calameo.com/read/0002962532b287ec523a0	Módulo para el desarrollo de la competencia comunicativa a través de la





Grado	Tema o contenido	Sitio web	Descripción
	comunicativa (lectura y escritura de textos).		interpretación, la comprensión, la argumentación y la proposición.
5	Desarrollo de la lectura y escritura de textos de corte literario.	https://gobantioquia-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/ypelaezm_antioquia_gov_co/EVo aex8tzJJMrUUD7o7Sk5sBL68L4h5MAmluNev2r99F1w?e=2hn7k6	Entre la página 82 y 103 se encuentra una propuesta didáctica para fortalecer la competencia literaria desde el análisis e interpretación de las leyendas.
5	Lectura en voz alta de textos narrativos e informativos. Comprensión de información explícita e implícita.	http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/leeresmicuento/120954	Entre las páginas 47 y 58 se encuentra una secuencia didáctica que desarrolla un conjunto de actividades diseñadas para el trabajo con la lectura en voz alta, atendiendo a los contextos de uso, a los posibles interlocutores y a las líneas temáticas pertinentes con el propósito comunicativo en el que se enmarca el discurso.
6	Reconocimiento de la estructura y características de los textos narrativos.	https://gobantioquia-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/ypelaezm_antioquia_gov_co/EUU NdbHjXktKvOE3Xzh2b9wBnMXIsrOsQfYOeOjR5Ep_Vw?e=ooc5N	Entre las páginas 44 y 70 se encuentra una propuesta didáctica para facilitar el reconocimiento de los tipos de textos narrativos: literarios, históricos y periodísticos.
6	Reconocimiento de estrategias de interpretación, argumentación y producción de textos.	http://www.secretosparacontar.org/Portals/0/Documentos%20y%20Pdfs/EL%20PALABRERO.pdf	Entre las páginas 13 y 79 se encuentra una estrategia centrada en actividades para el desarrollo de procesos orales, lectores y escritores, que permiten acercarse a diferentes géneros y tipologías discursivas.
6	Identificación de los principales elementos de la estructura narrativa comparando distintas versiones de un texto.	http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/leeresmicuento/120955	Entre las páginas 9 y 15 se encuentra una secuencia didáctica orientada a identificar los principales elementos de la estructura narrativa de los cuentos clásicos y sus diferencias con el cuento moderno.
7	Comprensión de textos.	https://www.educarchile.cl/el-pequeno-escribiente-florentino Cuento El pequeño escribiente florentino:	Unidad didáctica que trabaja en torno a un cuento con actividades antes, durante y después de leer.





Grado	Tema o contenido	Sitio web	Descripción
		https://maguared.gov.co/wp-content/uploads/2015/10/el_pequeno_escribiente_florentino_leeresmicuento_12.pdf	
7	Uso de recursos literarios: juegos temporales, espaciales, narrador, figuras literarias.	https://gobantioquia-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/ypelaezm_antioquia_gov_co/EUU_NdbHjXktKvOE3Xzh2b9wBnMXlsrOsQfYOeOjR5Ep_Vw?e=Wm2ZLw	Entre las páginas 71 y 95 se encuentra una propuesta didáctica para hacer reconocimiento de distintos procedimientos narrativos.
7	Reconocimiento de los medios de comunicación desde el texto informativo.	http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/leeresmicuento/120955	Entre las páginas 43 y 51 se encuentra una secuencia didáctica orientada al reconocimiento de la prensa y otros medios de comunicación como tipologías de la información necesarias para la comprensión del mundo.
8	Reconocimiento de las estructuras y los esquemas planteados en los textos explicativos.	https://gobantioquia-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/ypelaezm_antioquia_gov_co/EaOHZ5rvVlpAqecYpj9NjRQBUn7bw3vZ6eNI65TFF5UILQ?e=mcmu26	Entre las páginas 30 y la 52 se encuentra una propuesta didáctica para fortalecer la competencia escritural a partir de la elaboración de un texto explicativo atendiendo a los requerimientos estructurales, conceptuales y lingüísticos.
8	Interpretación de expresiones del lenguaje figurado, y reflexión sobre el contenido y la forma del texto.	https://www.educarchile.cl/el-ruisenor-y-la-rosa-0 Descargar el Ruiseñor y la Rosa aquí: https://www.biblioteca.org.ar/libros/71237.pdf	Unidad didáctica con énfasis en la comprensión profunda a través de modelado de estrategias. Enfatiza en las habilidades de: localizar información, establecer los momentos del relato y el conflicto de la narración.
8	Producción de textos orales y valoración del uso de recursos estéticos, como las figuras retóricas.	http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/leeresmicuento/120956	Entre las páginas 9 y 16 se encuentra una secuencia didáctica que desarrolla la producción de textos orales de tipo descriptivo a partir del análisis de obras literarias.
9	Reconocimiento de las características y temáticas de la literatura latinoamericana.	https://gobantioquia-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/ypelaezm_antioquia_gov_co/EaOHZ5rvVlpAqecYpj9NjRQBUn7bw3vZ6eNI65TFF5UILQ?e=mcmu26	Entre las páginas 53 y 81 se encuentra una propuesta didáctica para fortalecer la competencia literaria desde las habilidades asociadas a la comprensión y apreciación de textos narrativos.
9	Reconocimiento de los rasgos	https://gobantioquia-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/	Propuesta didáctica que permite interpretar elementos políticos, culturales





Grado	Tema o contenido	Sitio web	Descripción
	ideológicos presentes en la producción e interpretación discursiva.	ypelaezm_antioquia_gov_co/EW/sysvO5FVBinVpf_Mpi6wBfCD73JgeJFGNCncODGFcvq?e=vD5KII	e ideológicos que están presentes en la información que difunden los medios masivos de comunicación.
9	Análisis y categorización de diferentes mecanismos discursivos.	http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/leeresmicuento/120956	Entre las páginas 42 y 50 se encuentra una secuencia didáctica que busca la caracterización de los medios masivos de comunicación, a partir de aspectos como propósitos comunicativos, cobertura, alcance y audiencia.
10	Reconocimiento de la estructura y características de los textos argumentativos	https://gobantioquia-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/ypelaezm_antioquia_gov_co/Ed14tGfEyp9LsCffeapx5F4BE8wbQUaKBnM6bVc0iuPMsw?e=J0J0Oh	Entre las páginas 12 y 35 se encuentra una propuesta didáctica para el reconocimiento de la estructura del ensayo, la reseña y las características orales del debate, para fortalecer la competencia textual.
10	Reconocimiento de elementos básicos que se deben tener en cuenta al momento de escribir.	https://gobantioquia-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/ypelaezm_antioquia_gov_co/Eau6e_sfTtFDm5DULicjsJwB3oO-vWYSIEJOdgTe64k54g?e=LL26BD	Propuesta para la aproximación a la escritura, sus formas, su conceptualización y su proceso.
10	Planeación textual: la escritura, la revisión y corrección del texto.	http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/leeresmicuento/120957	Entre las páginas 9 y 15 se encuentra una secuencia didáctica que enfatiza en la importancia de la elaboración de planes textuales como herramientas que garantizan la coherencia, cohesión y pertinencia de una tipología textual específica.
11	Fortalecimiento de la competencia comunicativa desde la interpretación, la argumentación y la proposición.	https://es.calameo.com/read/00029625339538e2ed7a1	Se presenta una propuesta asociada a la comprensión lectora a través de la identificación de las intenciones comunicativas de los textos.
11	Fortalecimiento de la lectura crítica.	https://gobantioquia-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/ypelaezm_antioquia_gov_co/Ed14tGfEyp9LsCffeapx5F4BE8wbQUaKBnM6bVc0iuPMsw?e=J0J0Oh	Entre las páginas 67 y 90 se encuentra una propuesta didáctica para fortalecer la competencia literaria a través de los medios de comunicación y otros sistemas simbólicos, para la producción del guion





GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA



2020030107581

Grado	Tema o contenido	Sitio web	Descripción
			literario.
11	Interpretación, comprensión, la argumentación y proposición de distintos tipos de textos.	https://gobantioquia-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/ypelaezm_antioquia_gov_co/EZ2hZSQqWZ1GhGlfFbc-LGcBqKuKT0InoOCTMTnZKHR0PQ?e=fKfWY9	Propuesta didáctica para el desarrollo de procesos de recuperación, identificación, organización y estructuración de diferentes textos.





GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA



2020030107581

6. HUMANIDADES, IDIOMAS EXTRANJEROS – INGLÉS

Responsable: Mary Luz Mesa Ciro

Grado	Tema o contenido	Sitio web	Descripción
1	Color according to the instructions, match the numbers, parts of the body, verb be, It is ... or It is not. Etc.	https://www.educapeques.com/wp-content/uploads/2015/09/1-primaria-1INGLES.pdf	Las fichas que se relacionan permiten a los estudiantes repasar vocabulario básico por nivel, colores, cantidades, espacios y estructura gramatical.
1	Grammar, vocabulary, Spelling, Reading,	https://www.mundoprimeria.com/fichas-para-imprimir/ejercicios-ingles#fichas1	La página permite descargar fichas con ejercicios gramaticales, vocabulario, lectura y pronunciación para el grado correspondiente.
1	Contenidos adecuados por nivel	https://www.edufichas.com/ingles/	Cuaderno con fichas de las letras del abecedario, con dibujos para colorear y vocabulario relacionado en inglés. Interactivo online y descargables
2	Color according to the instructions, match the numbers, parts of	https://www.educapeques.com/wp-content/uploads/2015/09/1-primaria-1INGLES.pdf	Las fichas que se relacionan permiten a los estudiantes repasar vocabulario básico por nivel, colores, cantidades,





GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA



* 2 0 2 0 0 3 0 1 0 7 5 8 1 *

	the body, verb be, It is ... or It is not. etc		espacios y estructura gramatical.
2	Grammar, vocabulary, Spelling, Reading,	https://www.mundoprimary.com/fichas-para-imprimir/ejercicios-ingles#fichas2	La página permite descargar fichas con ejercicios gramaticales, vocabulario, lectura y pronunciación para el grado correspondiente.
2	Contenidos adecuados por nivel	https://www.edufichas.com/ingles/	Cuaderno con fichas de las letras del abecedario, con dibujos para colorear y vocabulario relacionado en inglés. Interactivo online y descargables
3	Days of the week, a/an /or, am, is, are. Etc.	https://www.educapeques.com/wp-content/uploads/2015/09/Ingl%C3%A9s-Primaria-Tercero-1.pdf	Las fichas que se relacionan permiten a los estudiantes repasar vocabulario básico por nivel, colores, cantidades, espacios y estructura gramatical.
3	Grammar, vocabulary, Spelling, Reading,	https://www.mundoprimary.com/fichas-para-imprimir/ejercicios-ingles#fichas3	La página permite descargar fichas con ejercicios gramaticales, vocabulario, lectura y pronunciación para el grado correspondiente.
3	Contenidos adecuados por nivel	https://www.edufichas.com/ingles/	Cuaderno con fichas de las letras del abecedario, con dibujos para colorear y vocabulario relacionado en inglés. Interactivo online y descargables
4	Present continuous, There is/ There are, To Be/ To Have Got. Etc.	https://www.educapeques.com/wp-content/uploads/2015/09/Ingl%C3%A9s-Primaria-Cuarto-1.pdf	Las fichas que se relacionan permiten a los estudiantes repasar vocabulario básico por nivel, colores, cantidades, espacios y estructura gramatical.
4	Grammar, vocabulary, Spelling, Reading,	https://www.mundoprimary.com/fichas-para-imprimir/ejercicios-ingles#fichas4	La página permite descargar fichas con ejercicios gramaticales, vocabulario, lectura y pronunciación para el





			grado correspondiente.
4	Contenidos adecuados por nivel	https://www.edufichas.com/ingles/	Cuaderno con fichas de las letras del abecedario, con dibujos para colorear y vocabulario relacionado en inglés. Interactivo online y descargables
5	Present continuous, There is/ There are, simple past, etc	https://www.educapeques.com/wp-content/uploads/2015/09/Ingl%C3%A9s-Primaria-Quinto-1.pdf	Las fichas que se relacionan permiten a los estudiantes repasar vocabulario básico por nivel, colores, cantidades, espacios y estructura gramatical.
5	Grammar, vocabulary, Spelling, Reading,	https://www.mundoprimary.com/fichas-para-imprimir/ejercicios-ingles#fichas5	La página permite descargar fichas con ejercicios gramaticales, vocabulario, lectura y pronunciación para el grado correspondiente.
5	Contenidos adecuados por nivel	https://www.edufichas.com/ingles/	Cuaderno con fichas de las letras del abecedario, con dibujos para colorear y vocabulario relacionado en inglés. Interactivo online y descargables
6	Democracy and Peace, Health, Sustainability, Globalization	http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/123813 .	WAY TO GO: Student's Book, contenidos descargables en PDF. Los textos están divididos por módulos construidos teniendo presente los DBA.
6	Present continuous, There is/ There are, simple past, etc.	https://www.educapeques.com/wp-content/uploads/2015/09/Ingl%C3%A9s-Primaria-Sexto-1.pdf	Las fichas que se relacionan permiten a los estudiantes repasar vocabulario básico por nivel, colores, cantidades, espacios, estructura gramatical, comprensión lectora.
6	Grammar, vocabulary, Spelling, Reading,	https://www.mundoprimary.com/fichas-para-imprimir/ejercicios-ingles#fichas6	La página permite descargar fichas con ejercicios gramaticales, vocabulario,





GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA



* 2 0 2 0 0 3 0 1 0 7 5 8 1 *

			lectura y pronunciación para el grado correspondiente.
7	Democracy and Peace, Health, Sustainability, Globalization	http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/123813 .	WAY TO GO: Student's Book, contenidos descargables en PDF. Los textos están divididos por módulos construidos teniendo presente los DBA..
7	Contenidos adecuados según el Marco Común Europeo	https://www.grammarbank.com/ejercicios-pdf-ingles.html	Libros de ejercicios en formato descargable PDF, Pruebas online bajo los estándares del Marco Común Europeo. Gramática básica, ejercicios de comprensión lectora.
7	Gramática, vocabulario, uso del inglés, listenings.	https://www.ejerciciosinglesonline.com/examenes-secundaria-pdf/	Evaluaciones online y en PDF con los temas divididos en gramática vocabulario y comprensión lectora
8	Democracy and Peace, Health, Sustainability, Globalization	http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/123813 .	WAY TO GO: Student's Book, contenidos descargables en PDF. Los textos están divididos por módulos construidos teniendo presente los DBA.
8	Contenidos adecuados según el Marco Común Europeo	https://www.grammarbank.com/ejercicios-pdf-ingles.html	Libros de ejercicios en formato descargable PDF, Pruebas online bajo los estándares del Marco Común Europeo. Gramática básica, ejercicios de comprensión lectora.
8	Gramática, vocabulario, uso del inglés, listenings.	https://www.ejerciciosinglesonline.com/examenes-secundaria-pdf/	Evaluaciones online y en PDF con los temas divididos en gramática vocabulario y comprensión lectora
9	Democracy and Peace, Health, Sustainability, Globalization	http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/123812	contenidos descargables en PDF. Los textos están divididos por módulos construidos teniendo presente los DBA.
9	Contenidos adecuados según el Marco Común Europeo	https://www.grammarbank.com/ejercicios-pdf-ingles.html	Libros de ejercicios en formato descargable PDF, Pruebas online bajo los estándares del Marco Común Europeo. Gramática básica, ejercicios de comprensión lectora.





GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA



* 2 0 2 0 0 3 0 1 0 7 5 8 1 *

9	Gramática, vocabulario, uso del inglés, listening.	https://www.ejerciciosinglesonline.com/examenes-secundaria-pdf/	Evaluaciones online y en PDF con los temas divididos en gramática vocabulario y comprensión lectora
10	Democracy and Peace, Health, Sustainability, Globalization	http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/123812	ENGLISH PLEASE: Student's Book, contenidos descargables en PDF. Los textos están divididos por módulos construidos teniendo presente los DBA.
10	Contenidos adecuados según el Marco Común Europeo	https://www.grammarbank.com/ejercicios-pdf-ingles.html	Libros de ejercicios en formato descargable PDF, Pruebas online bajo los estándares del Marco Común Europeo. Gramática básica, ejercicios de comprensión lectora.
10	Gramática, vocabulario, uso del inglés, listening.	https://www.ejerciciosinglesonline.com/examenes-secundaria-pdf/	Evaluaciones online y en PDF con los temas divididos en gramática vocabulario y comprensión lectora
11	Democracy and Peace, Health, Sustainability, Globalization	http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/123812	contenidos descargables en PDF. Los textos están divididos por módulos construidos teniendo presente los DBA.
11	Contenidos adecuados según el Marco Común Europeo	https://www.grammarbank.com/ejercicios-pdf-ingles.html	Libros de ejercicios en formato descargable PDF, Pruebas online bajo los estándares del Marco Común Europeo. Gramática básica, ejercicios de comprensión lectora.
11	Gramática, vocabulario, uso del inglés, listening.	https://www.ejerciciosinglesonline.com/examenes-secundaria-pdf/	Evaluaciones online y en PDF con los temas divididos en gramática vocabulario y comprensión lectora





GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA



2020030107581

7. TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

Responsable: Helbert Egidio Pamplona

Grado	Tema o contenido	Sitio web	Descripción
1	Reconocimiento de artefactos	http://eduteka.icesi.edu.co/proyectos.php/2/25286	Descripción de tres sesiones de clase con actividades para que los estudiantes reconozcan los artefactos tecnológicos de su entorno.
1	El computador, sus partes y funciones.	http://www.tepeyac.edu.mx/informatica/Primaria/Primero_2017-2018.pdf	Guía didáctica con múltiples actividades alrededor del tema del computador y su historia, partes, funciones y





			aplicaciones.
1	Herramientas manuales	https://es.slideshare.net/soluaga/secuencia-didctica-technologaherramientas-manuales-1-grado	Secuencia didáctica de análisis funcional de artefactos: herramientas manuales
2	Evolución de los artefactos	http://www.webcolegios.com/colandresbello.edu.co/guias/E.TI.SEGUNDO.P1.GUIA2.pdf	Secuencia didáctica: reconocimiento de artefactos de uso actual que antes no existían.
2	La energía en la naturaleza	http://www.rinconeducativo.org/es/recursos-educativos/unidad-didactica-la-energia	Secuencia didáctica de la producción de energía a partir de los recursos naturales
2	El computador	http://200.23.113.51/pdf/30432.pdf	A partir del capítulo III (página 31) se incluyen diferentes actividades didácticas para la enseñanza del hardware y el software.
3	Artefactos tecnológicos en la sociedad	https://es.slideshare.net/reyssnat/hik/clase-de-technologa-para-tercero-de-primaria	Actividad didáctica alrededor de la definición de tecnología y la aplicación de los artefactos tecnológicos en la actualidad.
3	Manejo básico de software	http://www.tepeyac.edu.mx/informatica/Primaria/Tercero_2017-2018.pdf	Secuencias didácticas para la enseñanza de los principales programas de office
3	Avances tecnológicos y sociedad.	http://castillaprimaria.blogspot.com/p/tercero.html	Actividades didácticas con usos específicos de artefactos tecnológicos en la sociedad.
4	Digitación en computador	http://www.escolme.edu.co/almacenamiento/oei/tecnicos/digitacion/contenido_u4.pdf	Guía didáctica con técnicas para el inicio de la digitación en computador
4	El reciclaje	http://www.alhaurin.com/pdf/2012/17.pdf	Actividades didácticas en torno al manejo de recursos naturales residuos y reciclaje.
4	Máquinas simples	https://webdelmaestro.com/las-maquinas-simples-ninos-primaria/	Actividades didácticas de máquinas simples
5	Mapas mentales	http://www.tepeyac.edu.mx/informatica/Primaria/Quinto_2017-2018.pdf	Guía didáctica para mapas mentales como estrategia de formación lógica. Páginas 3 a 21.
5	Hoja de cálculo Microsoft Excel	http://www.tepeyac.edu.mx/informatica/Primaria/Quinto_2017-2018.pdf	Actividades didácticas para trabajo en la hoja de cálculo. Página 22 a 38
5	Procesos de producción	http://mevemunz.blogspot.com/2015/12/secuencia-didactica.html	Secuencia didáctica para la enseñanza de los procesos de producción artesanales e





			industriales.
6	Internet	http://tecnologiaprofediagoacevedoduque.blogspot.com/p/actividades-grado-6.html	Actividades didácticas para la enseñanza de la navegación en internet
6	Historia de la tecnología	http://tecnologiaprofediagoacevedoduque.blogspot.com/p/actividades-grado-6.html	Guía didáctica con contenido de la aparición y la evolución de la tecnología. Página
6	Introducción a la electrónica	https://www.areatecnologia.com/TUTORIALES/ELECTRONICA%20BASICA.htm	Actividad didáctica para la enseñanza de conceptos básicos de la electrónica.
7	Redes sociales	http://sistemascol7.blogspot.com/p/septimo.html	Guía didáctica para la enseñanza del internet y las redes sociales y los conceptos asociados a ellas.
7	Potabilización del agua	https://guadalupequibe.blogspot.com/p/atividades-para-los-grado-7.html	En el Capítulo 2 se encuentra guía didáctica para la enseñanza de los procesos asociados al tratamiento del agua para su potabilización.
7	Aplicaciones tecnológicas	http://funes.uniandes.edu.co/2122/1/SARA_NOGUERA_PLANEADOR_DE_CLASES.pdf	De la página 14 a la 18 secuencia didáctica de la importancia de la tecnología en la calidad de vida.
8	Materiales	http://temastecno.blogspot.com/p/grado-noveno.html	En el Capítulo 1 se encuentra guía didáctica de las propiedades, manejo y aplicaciones de los metales.
8	Energía eléctrica	https://es.calameo.com/read/0040342956daeffab421d	Secuencia didáctica de formas de generación de energía eléctrica y su consumo.
8	Palancas	https://es.calameo.com/read/0002857447d56fc9e98f3	Unidad didáctica para la enseñanza de palancas y sus aplicaciones.
9	Electricidad y circuitos	http://temastecno.blogspot.com/p/mi-colegio.html	En el capítulo 2 se encuentra secuencia didáctica para la enseñanza de conceptos alrededor del átomo, la corriente eléctrica y los circuitos.
9	Tecnología real aumentada	https://es.calameo.com/read/0029476435f0bd17a3a17	Secuencia didáctica para la enseñanza de la Tecnología Real Aumentada y sus aplicaciones en la actualidad.
9	Revolución Industrial	https://www.yumpu.com/es/document/read/14662861/unidad-didactica-la-revolucion-industrial-	Unidad didáctica de la revolución Industrial, causas y consecuencias.





GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA



* 2 0 2 0 0 3 0 1 0 7 5 8 1 *

		educasturprincast	
10	Generación de Energía	https://es.calameo.com/read/0028492074a72943d77dc	Secuencia didáctica de la generación de energía a través de las centrales hidroeléctricas y ejemplos para Colombia.
10	Impacto de la tecnología	https://josefrancop7.blogspot.com/2017/02/tecnologia-e-informatica-10-taller-1.html	Guía didáctica para la enseñanza de los impactos de la ciencia y la tecnología en el medio ambiente
10	Sistemas numéricos	https://sites.google.com/site/infotecnodavinci/Inicio/informatica/grado-decimo	En el capítulo 1 se encuentran guías didácticas para el trabajo del sistema de numeración binario.
11	Tecnología y sociedad	https://es.slideshare.net/jovannipr ofe/guia-tecnologa-e-informtica-grado-once-segundo-periodo	Unidad didáctica para trabajar la solución de problemas por medio de las tecnologías.
11	Edición de imagen	http://temastecno.blogspot.com/p/onc.html	Guías didácticas para la creación de Banner estático por medio de Photoshop y flash.
11	Implicaciones sociales y medioambientales de las herramientas tecnológicas.	https://sites.google.com/site/infotecnodavinci/Inicio/informatica/grado-once	Unidad didáctica para creación de documentos de tecnología, medio ambiente y construcción de sociedad mediante herramientas de ofimática.





GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA



2020030107581

8. MATEMÁTICAS

Responsable: Jonier Ruiz Hoyos

Grado	Tema o contenido	Sitio web	Descripción
1°	Propiedades de los objetos: Longitud, masa y capacidad	https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_matematicas_primaria.pdf	Entre la página 15 y 47 se desarrolla la secuencia didáctica que busca darle respuesta a la pregunta ¿Qué debo tener en cuenta para organizar las cosas que venden en una tienda? Está propuesta para trabajarse durante ocho semanas y tiene su estructura es: -Visión general, -Ruta de aprendizaje, -Descripción de aprendizajes e -instrumento de evaluación
1°	Se tienen objetos de aprendizajes por cada DBA	https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_1/M/index.html	Portal de Colombia Aprende donde el docente encuentra por cada Derecho Básico de Aprendizaje (DBA) el material que soporta la Unidad Didáctica. Él de distribuye en: Objeto de Aprendizaje, Guía del docente, la Introducción, los objetivos, el desarrollo, el resumen, la tarea y las actividades imprimibles para que el estudiante las realice.
2°	Los cambios, las	https://www.mineduccion.gov.co	Entre la página 49 y 84 se





	secuencias, numéricas, propiedades geométricas, regularidades y patrones.	o/1759/articles-329722_archivo_pdf_matematicas_primaria.pdf	desarrolla la secuencia didáctica que busca darle respuesta a la pregunta ¿Qué debemos tener en cuenta para el diseño de telas? Está propuesta para trabajarse durante ocho semanas y tiene su estructura es: -Visión general, -Ruta de aprendizaje, -Descripción de aprendizajes e -instrumento de evaluación
2°	Se tienen objetos de aprendizajes por cada DBA	https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_2/M/index.html	Portal de Colombia Aprende donde el docente encuentra por cada Derecho Básico de Aprendizaje (DBA) el material que soporta la Unidad Didáctica. El de distribuye en: Objeto de Aprendizaje, Guía del docente, la Introducción, los objetivos, el desarrollo, el resumen, la tarea y las actividades imprimibles para que el estudiante las realice.
3°	Sistemas de referencia	https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_matematicas_primaria.pdf	Entre la página 85 y 115 se desarrolla la secuencia didáctica que busca darle respuesta a la pregunta ¿Cómo elaborar una guía turística que permita realizar un recorrido por tu región? Está propuesta para trabajarse durante ocho semanas y tiene su estructura es: -Visión general, -Ruta de aprendizaje, -Descripción de aprendizajes e -instrumento de evaluación
3°	Pensamiento numérico, situación problema, trabajo colaborativo, valor de la responsabilidad, unidad de lo cognitivo afectivo, enfoque histórico cultural, Zona de Desarrollo	http://funes.uniandes.edu.co/11382/1/Bustamante2017Unidad.pdf	Es una unidad didáctica realizada en el marco de un trabajo especial de maestría, que le sirve a los docentes como referente para el trabajo del pensamiento numérico.





* 2 0 2 0 0 3 0 1 0 7 5 8 1 *

	Próximo		
3°	Se tienen objetos de aprendizajes por cada DBA	https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_3/M/index.html	Portal de Colombia Aprende donde el docente encuentra por cada Derecho Básico de Aprendizaje (DBA) el material que soporta la Unidad Didáctica. El de distribuye en: Objeto de Aprendizaje, Guía del docente, la Introducción, los objetivos, el desarrollo, el resumen, la tarea y las actividades imprimibles para que el estudiante las realice.
4°	Combinaciones, permutación, agrupaciones, variación, agrupamientos	https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_matematicas_primaria.pdf	Entre la página 117 y 148 se desarrolla la secuencia didáctica que busca darle respuesta a la pregunta ¿De cuántas formas diferentes puedo sembrar semillas? Está propuesta para trabajarse durante ocho semanas y tiene su estructura es: -Visión general, -Ruta de aprendizaje, -Descripción de aprendizajes e -instrumento de evaluación
4°	Se tienen objetos de aprendizajes por cada DBA	https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_4/M/index.html	Portal de Colombia Aprende donde el docente encuentra por cada Derecho Básico de Aprendizaje (DBA) el material que soporta la Unidad Didáctica. El de distribuye en: Objeto de Aprendizaje, Guía del docente, la Introducción, los objetivos, el desarrollo, el resumen, la tarea y las actividades imprimibles para que el estudiante las realice.
5°	Números decimales.	https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_matematicas_primaria.pdf	Entre la página 149 y 181 se desarrolla la secuencia didáctica que busca darle respuesta a la pregunta ¿Qué están representando los números que dan la información nutricional de un alimento? Está propuesta para trabajarse durante ocho semanas y tiene su estructura es:





GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA



* 2 0 2 0 0 3 0 1 0 7 5 8 1 *

			-Visión general, -Ruta de aprendizaje, -Descripción de aprendizajes e -instrumento de evaluación
5°	Se tienen objetos de aprendizajes por cada DBA	https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_5/M/index.html	Portal de Colombia Aprende donde el docente encuentra por cada Derecho Básico de Aprendizaje (DBA) el material que soporta la Unidad Didáctica. El de distribuye en: Objeto de Aprendizaje, Guía del docente, la Introducción, los objetivos, el desarrollo, el resumen, la tarea y las actividades imprimibles para que el estudiante las realice.
6°	Unidades de medidas Distancia Números decimales Técnicas de estimación Proceso de estimación	https://www.mineducacion.gov.co/1759/articulos-329722_archivo_pdf_matematicas_secundaria.pdf	Entre la página 15 y 47 se desarrolla la secuencia didáctica que busca darle respuesta a la pregunta ¿Cómo determinar la distancia promedio diaria que recorren los estudiantes de zonas rurales, desde la casa hasta el colegio? Está propuesta para trabajarse durante ocho semanas y tiene su estructura es: -Visión general, -Ruta de aprendizaje, -Descripción de aprendizajes e -instrumento de evaluación
6°	Se tienen objetos de aprendizajes por cada DBA	https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_6/M/index.html	Portal de Colombia Aprende donde el docente encuentra por cada Derecho Básico de Aprendizaje (DBA) el material que soporta la Unidad Didáctica. El de distribuye en: Objeto de Aprendizaje, Guía del docente, la Introducción, los objetivos, el desarrollo, el resumen, la tarea y las actividades imprimibles para que el estudiante las realice.
7°	Situaciones de variación Proporcionalidad directa Proporcionalidad	https://www.mineducacion.gov.co/1759/articulos-329722_archivo_pdf_matematicas_secundaria.pdf	Entre la página 49 y 81 se desarrolla la secuencia didáctica que busca darle respuesta a la pregunta ¿Cómo describir variaciones con el llenado de





	inversa Variable, razón, Proporción		tanques de almacenamiento? Está propuesta para trabajarse durante ocho semanas y tiene su estructura es: -Visión general, -Ruta de aprendizaje, -Descripción de aprendizajes e -instrumento de evaluación
7°	La importancia de extenderse del conjunto de los números naturales al conjunto de los números enteros Definición del conjunto Actividades de localización y dirección Relaciones de orden en el conjunto de los enteros y la recta numérica Representaciones simbólicas de situaciones y magnitudes utilizando los enteros	http://funes.uniandes.edu.co/1791/1/Bernal%2C Carlos (2011) Unidad Didáctica Introduce a Los Números Enteros.pdf	Es una Unidad Didáctica cuyo tema central son los números enteros y está dirigida para estudiantes entre 12 a 13 años. Como es un material de Panamá es necesario que algunos apartes los contextualice el docente.
7°	Se tienen objetos de aprendizajes por cada DBA	https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_7/M/index.html	Portal de Colombia Aprende donde el docente encuentra por cada Derecho Básico de Aprendizaje (DBA) el material que soporta la Unidad Didáctica. Él se distribuye en: Objeto de Aprendizaje, Guía del docente, la Introducción, los objetivos, el desarrollo, el resumen, la tarea y las actividades imprimibles para que el estudiante las realice.
8°	El azar Experimentos determinísticos, experimentos	https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_matematica	Entre la página 83 y 115 se desarrolla la secuencia didáctica que busca darle respuesta a la pregunta ¿Cuál es la probabilidad





	aleatorios Espacio muestral. Probabilidad y sus características	s_secundaria.pdf	de obtener un resultado falso? Está propuesta para trabajarse durante ocho semanas y tiene su estructura es: -Visión general, -Ruta de aprendizaje, -Descripción de aprendizajes e -instrumento de evaluación
8°	Se tienen objetos de aprendizajes por cada DBA	https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_8/M/index.html	Portal de Colombia Aprende donde el docente encuentra por cada Derecho Básico de Aprendizaje (DBA) el material que soporta la Unidad Didáctica. Él de distribuye en: Objeto de Aprendizaje, Guía del docente, la Introducción, los objetivos, el desarrollo, el resumen, la tarea y las actividades imprimibles para que el estudiante las realice.
9°	Tipos de variables Dependencia entre variables Funciones y su representación Funciones lineales Funciones cuadráticas	https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_matematicas_secundaria.pdf	Entre la página 117 y 152 se desarrolla la secuencia didáctica que busca darle respuesta a la pregunta ¿Cómo describir variaciones del tamaño de cercas para los animales? Está propuesta para trabajarse durante ocho semanas y tiene su estructura es: -Visión general, -Ruta de aprendizaje, -Descripción de aprendizajes e -instrumento de evaluación
9°	Se tienen objetos de aprendizajes por cada DBA	https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_9/M/index.html	Portal de Colombia Aprende donde el docente encuentra por cada Derecho Básico de Aprendizaje (DBA) el material que soporta la Unidad Didáctica. Él de distribuye en: Objeto de Aprendizaje, Guía del docente, la Introducción, los objetivos, el desarrollo, el resumen, la tarea y las actividades imprimibles para que el estudiante las realice.
10°	Cónicas, Secciones de corte, curvas cónicas, la	https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-	Entre la página 81 y 114 se desarrolla la secuencia didáctica que busca darle respuesta a la





2020030107581

	circunferencia, la parábola, la hipérbola, la elipse, características de las cónicas	329722 Archivo pdf Secuencias Didacticas Matematicas Ciencias Media.pdf	pregunta ¿Qué figuras cónicas se requieren en la fabricación de un horno solar casero? Está propuesta para trabajarse durante ocho semanas y tiene su estructura es: -Visión general, -Ruta de aprendizaje, -Descripción de aprendizajes e -instrumento de evaluación
10°	Se tienen objetos de aprendizajes por cada DBA	https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_10/M/index.html	Portal de Colombia Aprende donde el docente encuentra por cada Derecho Básico de Aprendizaje (DBA) el material que soporta la Unidad Didáctica. Él de distribuye en: Objeto de Aprendizaje, Guía del docente, la Introducción, los objetivos, el desarrollo, el resumen, la tarea y las actividades imprimibles para que el estudiante las realice.
11°	Intervalos de crecimiento y decrecimiento de la función, variación de una función, velocidades, pendientes, la derivada, función derivada	https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-329722_Archivo_pdf_Secuencias_Didacticas_Matematicas_Ciencias_Media.pdf	Entre la página 115 y 149 se desarrolla la secuencia didáctica que busca darle respuesta a la pregunta ¿Cuál es el consumo de agua que tiene la finca en cualquier instante? Está propuesta para trabajarse durante ocho semanas y tiene su estructura es: -Visión general, -Ruta de aprendizaje, -Descripción de aprendizajes e -instrumento de evaluación
11°	Se tienen objetos de aprendizajes por cada DBA	https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_11/M/index.html	Portal de Colombia Aprende donde el docente encuentra por cada Derecho Básico de Aprendizaje (DBA) el material que soporta la Unidad Didáctica. Él de distribuye en: Objeto de Aprendizaje, Guía del docente, la Introducción, los objetivos, el desarrollo, el resumen, la tarea y las actividades imprimibles para que el estudiante las realice.





GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA



2020030107581

9. CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS

Responsable: Juliana Andrea Julio

Grado	Tema o contenido	Sitio web	Descripción
10	Concepto de Economía	https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/atc/Cartilla%20de%20Consulta%201.pdf Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE): http://www.dane.gov.co/ Sobre el ingreso per cápita: http://www.banrepcultural.org/baavirtual/ayudadetareas/economia/ingreso_per_capita:	Sesión 2 y 6 nociones básicas de economía pagina 17 a la 27 enseñar a los estudiantes concepto de economía y el proceso económico y político colombiano durante los siglos XIX y XX.





		<p>Sobre el impacto negativo de la revaluación en la agricultura: http://www.banrep.gov.co/document/Lectura_finanzas/pdf/92.pdf Conversor de divisas: http://www.oanda.com/lang/es/currency/convert/</p>	
10	Evolución de la economía de las sociedades fuentes primaria hasta la agricultura	<p>http://www.fce.unal.edu.co/media/files/CentroEditorial/catalogo/Libros_Digitalizados/Q_Jesus_Antonio_Bejarano_1998.pdf</p>	Lectura y análisis, el docente debe guiar a los alumnos a entender la evolución de la economía y la importancia de la agricultura
10	Oferta y demanda	<p>https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/atc/Cartilla%20de%20Consulta%201.pdf</p>	Diferencia entre monopolio, oferta, demanda y dinámica de los mercados
11	crecimiento y crisis económica	<p>https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/atc/Cartilla%20de%20Consulta%201.pdf</p>	La crisis económica y nuevas alternativas de mercados
11	escuelas de pensamiento económico: socialismo, capitalismo, globalización	<p>https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/atc/Cartilla%20de%20Consulta%201.pdf</p>	Entender las diferentes escuelas y la realidad del país
11	Historia de la economía colombiana	<p>https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/atc/Cartilla%20de%20Consulta%201.pdf</p>	Antecedentes de la economía, primeras practicas económicas

Grado	Tema o contenido	Sitio web	Descripción
10	El hombre y la sociedad	<p>10 textos básicos de ciencias política</p> <p>https://books.google.com.co/books?id=Kx-</p>	Costumbres y relaciones.





GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA



2020030107581

10. FILOSOFÍA

Responsable: Julián Corrales Gil

Grado	Tema o contenido	Sitio web	Descripción
10	La filosofía y sus interrogantes	http://www.filosofiafacil.com/Tema%201.%20La%20Filosofia%20y%20sus%20interrogantes.pdf	En los links van a encontrar documentos que les permitirán desarrollar cada una de las temáticas.
	La racionalidad teórica: filosofía y ciencia	http://www.filosofiafacil.com/Tema%202.%20La%20Racionalidad%20Teorica.Filosofia.Ciencia.pdf	
	El saber científico	http://www.filosofiafacil.com/Tema%203.%20El%20Saber%20Cientifico.%20Criterio.%20progreso%20y%20verdad.pdf	
	La lógica formal	http://www.filosofiafacil.com/Tema%204.%20La%20logica%20formal.pdf	





* 2 0 2 0 0 3 0 1 0 7 5 8 1 *

10	Filosofía en Grecia	http://www.webdianoia.com/filosofia/griega.htm	En la página pueden encontrar información para descargar relacionada con la filosofía griega, filósofos griegos, sus propuestas pensamiento y de comprensión del mundo en su contexto, fragmentos de textos de sus obras y ejercicios que les servirán de base para proponer procesos de diálogo con los estudiantes para la comprensión de la información.
10	Filosofía en la Edad Media	http://www.webdianoia.com/filosofia/medieval.htm	En la página pueden encontrar información para descargar relacionada con la filosofía medieval, filósofos medievales, sus propuestas pensamiento y de comprensión de la relación entre razón y fe en su contexto, fragmentos de textos de sus obras y ejercicios que les servirán de base para proponer procesos de diálogo con los estudiantes para la comprensión de la información.
10	Filosofía en la Modernidad	http://www.webdianoia.com/filosofia/moderna.htm	En la página pueden encontrar información para descargar relacionada con la filosofía moderna, filósofos modernos, sus propuestas pensamiento y de comprensión del mundo, de la historia y de la razón en su contexto; fragmentos de textos de sus obras y ejercicios que les servirán de base para proponer procesos de diálogo con los estudiantes para la comprensión de la información.
11	El ser humano: Evolución y antopogénesis	http://www.filosofiafacil.com/Tema%205.%20Evolucion%20y%20antr opogenesis.pdf	En los links van a encontrar documentos que les permitirán desarrollar cada una de las temáticas propuestas.
	El ser humano: Naturaleza y cultura	http://www.filosofiafacil.com/Tema%206.%20%20Naturaleza%20Cultura.pdf	





GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA



* 2 0 2 0 0 3 0 1 0 7 5 8 1 *

	El ser humano: La personalidad	http://www.filosofiafacil.com/Tema%207.%20La%20personalidad.pdf	
11	Ética, política y ciudadanía: La acción humana	http://www.filosofiafacil.com/Tema%208.%20La%20accion%20human a..pdf	En los link van a encontrar documentos que les permitirán desarrollar cada una de las temáticas relacionadas con “Ética, política y ciudadanía”.
	La acción moral: las teorías éticas	http://www.filosofiafacil.com/Tema%209.La%20accion%20moral%20y%20Teorias%20eticas..pdf	
	Ética y técnica	http://www.filosofiafacil.com/Tema%2010.%20Etica%20y%20Tecnica.pdf	
	Origen y legitimidad del poder político	http://www.filosofiafacil.com/Tema%2011.Origen%20y%20legitimidad%20del%20poder%20politico.pdf	
11	Filosofía contemporánea	http://www.webdianoia.com/filosofia/contemporanea.htm	En la página pueden encontrar información para descargar relacionada con la filosofía contemporánea, filósofos contemporáneos, sus propuestas pensamiento y de comprensión de la cultura, de la historia y del hombre; fragmentos de textos de sus obras y ejercicios que les servirán de base para proponer procesos de diálogo con los estudiantes para la comprensión de la información.
Complementarios	Metodología para el estudio de la filosofía	http://www.webdianoia.com/pages/estudiar.htm	En este enlace podrán encontrar sugerencias metodológicas para estudiar filosofía. Encontrarán la definición de diferentes estrategias para estimular el estudio de la filosofía con los estudiantes.

